****

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для 2 класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность»составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 2 класса (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление»- умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» 2 класса рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Деловые беседы;
* Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
* Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваиватьспособырешения проблем творческого и поисковогохарактера: работа над проектами иисследованиями;

- использоватьразличные способы поиска, сбора, обработки,анализа и представления информации;

-овладевать логическими действиями сравнения, обобщения,классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); 

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Читательская грамотность»****:*

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

-умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.******

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Естественно-научная грамотность»****:*

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Математическая грамотность»:***

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному,активному и размышляющему человеку.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Финансовая грамотность»:***

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Глобальная компетентность»****:*

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);

- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире;-способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;

- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;

- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;

- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;

- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Креативное мышление»:***

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;

- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;

- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

**Содержание программы 2 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел  | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | Читательская грамотность | 11111111 | Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге.Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд.Про полевого хомяка. Про бобров.  | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 2. | Математическая грамотность | 11111111 | Про беличьи запасы.Медвежье, потомство.Про зайчат и зайчиху.Лисьи забавы.Про крота.Про ежа.Про полевого хомяка.Бобры строители. | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Креативное мышление | 11 | История со словом «фотоальбом».Рассказы по картинкам. |  |
|  | Итого | 2 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 1111111 | Беличьи деньги.Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта.Безопасность денег на банковской карте.Про кредиты.Про вклады.Ловушки для денег. | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 7 |  |  |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1111111 | Про белочку и погоду.Лесные сладкоежки.Про зайчишку и овощи.Лисьи норы.Корень часть растения.Занимательные особенности яблока.Про хомяка и его запасы. | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 7 |  |  |
| 5. | Глобальная компетентность | 11 | Комплексное задание «Футбол и дружба»Комплексное задание «Случай в гостях» |  |
|  | Итого | 2 |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В томчисле | Дата проведения |
| Теория  | План | Факт |
|  | Михаил Пришвин. Беличья память.  | 1 | 1 |  |  |
|  | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 | 1 |  |  |
|  | Лев Толстой. Зайцы.  | 1 |  |  |  |
|  | Николай Сладков. Веселая игра. | 1 |  |  |  |
|  | Обыкновенные кроты. | 1 |  |  |  |
|  | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 |  |  |  |
|  | Про полевого хомяка. | 1 |  |  |  |
|  | Про бобров. | 1 |  |  |  |
|  | Про беличьи запасы.  | 1 | 0,5 |  |  |
|  | Медвежье потомство. | 1 | 0,5 |  |  |
|  | Про зайчат и зайчиху. | 1 | 0,5 |  |  |
|  | Лисьи забавы. | 1 | 0,5 |  |  |
|  | Про крота. | 1 | 0,5 |  |  |
|  | Про ежа.  | 1 | 0,5 |  |  |
|  | Про полевого хомяка. | 1 | 0,5 |  |  |
|  | Бобры строители. | 1 | 0,5 |  |  |
|  | История со словом «фотоальбом». | 1 | 0,5 |  |  |
|  | Рассказы по картинкам | 1 | 0,5 |  |  |
|  | Беличьи деньги.  | 1 | 0,5 |  |  |
|  | Поврежденные и фальшивые деньги.  | 1 | 0,5 |  |  |
|  | Банковская карта. | 1 | 0,5 |  |  |
|  | Безопасность денег на банковской карте.  | 1 | 0,5 |  |  |
|  | Про кредиты. | 1 | 0,5 |  |  |
|  | Про вклады. | 1 | 0,5 |  |  |
|  | Ловушки для денег. | 1 | 0,5 |  |  |
|  | Про белочку и погоду.  | 1 | 0,5 |  |  |
|  | Лесные сладкоежки.  | 1 | 0,5 |  |  |
|  | Про зайчишку и овощи.  | 1 | 0,5 |  |  |
|  | Лисьи норы.  | 1 | 0,5 |  |  |
|  | Корень часть растения.  | 1 | 0,5 |  |  |
|  | Занимательные особенности яблока.  | 1 | 0,5 |  |  |
|  | Про хомяка и его запасы.  | 1 | 0,5 |  |  |
|  | Комплексное задание «Футбол и дружба» | 1 | 0,5 |  |  |
|  | Комплексное задание «Случай в гостях» | 1 | 0,5 |  |  |
|  | **Итого:** | **34** | **17** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (2 класс)**

**Литература**

1.Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажер для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 – 112 с.

2. Ковалева Г. С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной

грамотности // «Вестник образования России»

3. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная

грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред.

Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник:

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Банк заданий по функциональной грамотности:[**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/**](https://www.google.com/url?q=http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/&sa=D&source=editors&ust=1666109368497407&usg=AOvVaw2d-6TZcGzbMIn2tsNDKddE)Читательская грамотность:[**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/**](https://www.google.com/url?q=http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/&sa=D&source=editors&ust=1666109368497908&usg=AOvVaw2_hxPenE1QN678CdGWa1vM)Математическая грамотность: [**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/**](https://www.google.com/url?q=http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/&sa=D&source=editors&ust=1666109368498312&usg=AOvVaw0FNaQa9b-bphEv4KJkGhPW)Естественнонаучная грамотность:[**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/**](https://www.google.com/url?q=http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/&sa=D&source=editors&ust=1666109368498777&usg=AOvVaw0cGi14W9gbTG9yo8SBl39a)Финансовая грамотность: [**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/**](https://www.google.com/url?q=http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/&sa=D&source=editors&ust=1666109368499610&usg=AOvVaw1I2jvWWRdeizmAjXrfFGbV)Креативное мышление:[**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/**](https://www.google.com/url?q=http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/&sa=D&source=editors&ust=1666109368500019&usg=AOvVaw0-VUSTMcVtmw70C2UFMIrl)Электронный банк заданий по функциональной грамотности: [**https://fg.resh.edu.ru/**](https://www.google.com/url?q=https://fg.resh.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1666109368500909&usg=AOvVaw2iKlst_kDirKjZ85saKy-H)
Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности ([платформа РЭШ](https://www.google.com/url?q=https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin%3D%252FdiagnosticWorksOnline&sa=D&source=editors&ust=1666109368502858&usg=AOvVaw31kKioFm7YnKnDEqN6gk5D))

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ.**

Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» ([https://fg.resh.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=https://fg.resh.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1666109368503698&usg=AOvVaw1y10C_JOZpOA03Cca_9aRe)).

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Карточки, схемы звуков, слогов, слов, предложений, предметные картинки, ноутбук, колонки.