**Рабочая программа**

учебного курса

«Аварский язык» в 9 классе

***Пояснительная записка.***

Рабочая программа по родному языку в 9 классе составлена на основе Республиканского государственного стандарта и программы основного общего образования по родному языку, разработанный сектором родного языка и литературы Дагестанского НИИ педагогики им. Тахо - Годи.

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: «Аварский язык 8-9 класс». Махачкала Издательство НИИ педагогики 2011г. Автор М.М. Муртазалиев, А.М. Муртазалиев

К данному варианту программы прилагается методическое пособие*.*Рабочая программа в соответствии с программой основного общего образования по родному языку 9 класс рассчитана на 68часов (из расчёта 2 урока в неделю). Из них 16ч на развитие речи.

Преподавание родного языка в 9 ом классе направлено на достижение следующих ***целей:***

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение аварским языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах родного литературного языка;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к аварскому языку.

***Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по аварскому языку за курс 9го класса.***

В результате изучения родного языка ученик должен:

**знать/ понимать:**

- роль родного языка как национального языка аварского народа РД, и средства общения между народами разных районов аварской группы языка;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

-основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы аварского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические; орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

**речевая деятельность:**

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;

- формулировать вопросы по содержанию текста;

- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

- составлять конспект прочитанного текста;

- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);

- писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);

- совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания, речевые недочёты и грамматические ошибки;

**текст:**

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

**фонетика и орфоэпия:**

- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов их произношения;

- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**морфемика и словообразование:**

- владеть приёмом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава - пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;

- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

**лексикология и фразеология:**

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей;

- верно использовать термины в текстах научного стиля;

- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях аварского языка;

**морфология:**

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

**орфография:**

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;

- проводить орфографический анализ текста;

**синтаксис и пунктуация:**

- различать изученные виды простых и сложных предложений;

- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;

- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;

- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;

- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;

- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;

- проводить пунктуационный анализ текста;

- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

**Виды и формы контроля:**

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);

- комплексный анализ текста;

- сочинение по картине;

- изложение с элементами сочинения;

- тест;

- устное высказывание на лингвистическую тему.

 **Литература**

1. «.Аварский язык 8-9 класс» ООО «Издательство НИИ педагогики» г. Махачкала 2011г. Автор М.А. Муртазалиев, М.М. Муртазалиев

2. «Методическая разработка преподавания аварского языка» А.Гамзатов

3. Программы, планы (поурочные, тематические), карточки, тесты.

Технические средства обучения:

1. Компьютер

2. Интерактивная ждоска

3. Мультимедийный проектор

4. Принтер

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

|  |
| --- |
| **Тематическое планирование по родному (аварскому) языку 9 класс** |
| № п/п | **Тема** | **Модуль воспитательной программы****«Школьный уровень»** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1 | **Раздел 1 «Повторение материала 8 класса.»** | День знаний.Международный день распространения грамотности. | 13 | 1 |
| 2 | **Раздел 2 «Сложносочинённые предложения.»** | День дагестанской культуры и языков. | 36 | 3 |
| 3 | **Раздел 3 «Общее понятие о языке»** | Международный день родного языка. | 4 |  |
| 4 | **«Повтор в конце года»** | День славянской письменности | 13 | 2 |
| ИТОГО |  |  | 66 | 6 |

***Тематическое планирование уроков аварского языка в 9 классе***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****П/П** |  Тема урока | Количество часов | Дата |  Стр. | Наглядность | Д/З |
| план | факт |
|  | **Повторение материала восьмого класса.** |  |  |  |  |  |  |
| **1-3** | Сложное предложение | 3 |  |  | 99-100 | Книга | упр.174. |
| **4-6** | Сложносочиненные предложения | 3 |  |  | 101 | Книга | упр.175 |
| **7-9** | Союзы сложносочиненных предложениях | 3 |  |  | 101-106 | Книга | упр.176-181 |
| **10-12** | Бессоюзные сложные предложения | 3 |  |  | 107-108 | Книга | упр.182 |
| **13** | Диктант | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Сложносочиненные предложения** |  |  |  |  |  |  |
| **14-16** | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 3 |  |  | 109-111 | Книга | упр.183-189 |
| **17-19** | Сложноподчиненные предложения | 3 |  |  | 114-115 | Книга | упр.190-191 |
| **20-22** | Сложноподчиненные предложения с придаточными словами | 3 |  |  | 115-117 | Книга | упр.192-193 |
| **23** | Сочинение | 1 |  |  |  |  |  |
| **24-25** | Сложноподчиненные предложения без придаточных слов | 2 |  |  | 119-120 | Книга | упр.196-197 |
| **26-27** | Предложение с добавочным подлежащем | 2 |  |  | 120-122 | Книга | упр.198-199 |
| **28-29** | Предложение с добавочным дополнением | 2 |  |  | 122-124 | Книга | упр. 200-201 |
| **30-31** | Предложение с добавочным косвенным дополнением | 2 |  |  | 125-128 | Книга | упр. 202-204 |
| **32-33** | Предложение с добавочным определением | 2 |  |  | 128-129 | Книга | упр. 205-208 |
| **34** | Диктант | 1 |  |  |  |  |  |
| **35-36** | Предложение с добавочным обстоятельством образа действия | 2 |  |  | 130-131 | Книга | упр.209-210 |
| **37-38** | Предложение с добавочным обстоятельством места | 2 |  |  | 132-133 | Книга, таблица | упр.211-215 |
| **39-40** | Предложение с добавочным обстоятельством времени | 2 |  |  | 134-135 | Книга, таблица | упр.216-218 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **41-42** | Предложение с добавочным цели | 2 |  |  | 136-137 | Книга , таблица | упр.219-220 |
| ***43-44*** | Предложение с добавочным обстоятельством причины | 2 |  |  | *138-139* | Книга, таблица | упр.221-222 |
| ***45-46*** | Уступительное добавочным с предложением | 2 |  |  | *139-140* | Книга, таблица | упр.223-225 |
| ***47-48*** | Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными | 2 |  |  | *141-144* | Книга, таблица | упр.226-227 |
| **49** | Изложение | 1 |  |  |  | Книга |  |
|  | **Общее понятие о языке** |  |  |  |  |  |  |
| **50-51** | Значение языков | 2 |  |  | 145-146 |  |  |
| **52-53** | Аварский язык и его диалекты | 2 |  |  | 147 |  |  |
|  | **Повтор в конце год** |  |  |  |  |  |  |
| **54-55** | Фонетический разбор слов | 2 |  |  | *148* | Книга | По материалу стр.159 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **56-57** | Разбор слова по составу | 2 |  |  | 148 | Книга | стр.159 |
| **58** | Диктант | 1 |  |  |  |  |  |
| **59-60** | Морфологический разбор | 2 |  |  | 148 | Книга | стр. 159-160 |
| **61-62** | Синтаксический разбор | 2 |  |  | 150 | Книга | стр.152-153 |
| **63-64** | Разновидности знаков препинания | 2 |  |  | 163-167 | Книга | стр. 154-156 |
| **65** | Графическое изображение аварских слов произношение и правописание | 1 |  |   | 168-170 | Книга | стр.157-158 |
| **66** | Итоговый Контрольный диктант | 1 | 18.0523.05 | 23.05 |  | Книга |  |