**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Тушиловская основная общеобразовательная школа»**

**Кизлярского района Республики Дагестан**

Рассмотрено на заседании Утверждено

педагогического совета № 1 Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Смирнова Е.А./

от «30» 08.2018г. Приказ № от « » 08. 2018 г.

**Основная образовательная программа**

**основного общего образования**

**в соответствии с ФГОС**

**5 - 8 классы**

**2018-2019 учебный год**

**Содержание страница**

Общие положения 4

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. Пояснительная записка …4-7
2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

1.2.1.Основные ожидаемые результаты … 8-9

1.2.2.Планируемые результаты изучения учебных и междисциплинарных

программ……………………………………………………………………………… 9-12

1.2.2.1. Формирование универсальных учебных действий ………………………12-14

1.2.2.2. Основы учебно-исследовательскойи проектнойдеятельности ………… 14

1.2.2.3. Стратегиисмыслового чтения и работа стекстом …………………………14

1.2.2.4. ФормированиеИКТ-компетентностиобучающихся ……………………...15

1.2.2.5. Планируемые результаты освоения учебных предметов ………………15-26

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной

образовательной программы основного общего образования

1. Общие положения … 26-30
2. Особенности оценки личностных результатов … 30
3. Особенности оценки метапредметных результатов … 30-32
4. Особенности оценки предметных результатов … 32-34

1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и

портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений…34-37

1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к

среднему общему образовании …………………………………………………………37-38

1.3.7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения………………38

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Программа формирования и развития универсальных учебных действий у

обучающихся на ступени основного общего образования (5 -8 классы)

1. Пояснительная записка 38-40
2. Содержание программы развития УУД…………………………… 40-42
3. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий………………………………………………………………… 42-46
4. Роль проектной и учебно- исследовательской деятельности в формировании личностных и метапредметных результатов………………………………… 46-48
5. Условия и средства формирования УУД……………………………… 48-54

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

1. Общие положения 54-55
2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования 55- 99

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне основного общего образования

2.3.1.Пояснительная записка …………… 99-103

2.3.2. Механизм реализации программы…………………………………… 103-106

2.3.3. Организации содержаниянравственного развития,воспитания и социализации обучающихся………………………………… 106-116

2.3.4. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся…………………………………………………… 116-120

2.3.5.Этапы реализации программы. ……………………………… 120-123

2.3.6.Методологическийинструментариймониторинга воспитания и социализации обучающихся ……………………………………………………………… 123- 125

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни…………… 125 - 132

2.4.1.Основные направления, виды деятельности, формы занятий, планируемые результаты…………… 129 – 131

2.4.2. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреж­дения.…………………………………… 131-132

2.5. Программа коррекционной работы…………………………………… 132 - 136

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1.Пояснительная записка и учебный план на 2018-2019 уч. год в 5-8 классе

основного общего образования МКОУ « Тушиловская ООШ»-------------- 136-144

3.2.Система условий реализации ООП ООО МКОУ «Тушиловская ООШ»

1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО ………………………144-146
2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования ---------------------------------------------146-153
3. Материально - технические условия реализации ООП………………… 153-154

3.2.4. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой

системы условий реализации основной образовательной программы основного

общего образования…………………………………………………………… 154-156

Приложение ………………………………………………… 157-159

**Общие положения**

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Тушиловская ООШ» на 2018-2019 учебный год (5-8 классы) разработана на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации";
* Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован 01.01.2011, регистрационный № 19644);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»
* Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 22.09.2011 №2357

«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»

* Приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
* Приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 №986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. №МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»
* «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189)
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
* Устав образовательного учреждения.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Данная программа является отдельной образовательной программы школы на 2018-2019 учебный год и отражает переход на новые стандарты образования – ФГОС ООО, который будет происходить поэтапно-в 2018-2019 учебном году – в 5 – 8 классе.

Основная образовательная программа основного общего образования школы в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

**Назначение Программы**

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ « Тушиловская ООШ» нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающих социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

ООП основного общего образования, с одной стороны, *обеспечивает преемственность* с начальным общим образованием, (в МКОУ «Тушиловская СОШ» переход к государственным образовательным стандартам осуществляется с 2010-2011 учебного года), с другой стороны, предполагает качественную реализацию программы, опираясь на *особенности подросткового возраста*, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

**Цели образовательной программы:**

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

* создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества и в соответствии с программой развития школы.

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Задачи программы:**

1. обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

2)обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

3) обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

4) установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы;

5) обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации  
образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

6) выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей,  
детей с ограниченными возможностями здоровья;

1. организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
2. участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
3. включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, области) для приобретения опыта реального управления и действия;
4. социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога;
5. сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход,** который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

* создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
* формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Программа адресована:**

Учащимся и родителям

* для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
* для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Учителям МКОУ «Тушиловская ООШ» для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО;

* для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

**Содержание** основной образовательной программы основного общего образования формируется с учётом

**государственного заказа:**

* создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами;
* развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

**социального заказа:**

* организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
* обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
* воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
* обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
* воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

**заказа родителей:**

* возможность получения качественного образования;
* создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- сохранение здоровья.

ООП ООО МКОУ «Тушиловская ООШ» создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, **формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:**

* с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых совместно с классом и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования; к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
* с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
* с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
* с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

**Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка** — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие унего самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО**

**1.2.1. Основные ожидаемые результаты.**

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования. Во всех предметных, метапредметных и междисциплинарных программах целевые установки по достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы являются отражением общей цели Программы школы с уточнением и конкретизацией.

**В результате реализации основной образовательной программы основного общего образования планируется достичь следующих результатов:**

**1) личностные результаты:**

* сформированность основ гражданской идентичности;
* сформированность основ социальных компетенций (включая ценностно - смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
* сформированностьучебно - познавательной мотивации как основы готовности и способности обучающегося к переходу к самообразованию, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

**2) метапредметные результаты:** освоенные обучающимисямежпредметные понятия и  
универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные),  
способность их применять;

**3) предметные результаты:** освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета  
умения, специфические для данной предметной области виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно- проектных и социально-проектных ситуациях.

Все виды результатов образования могут рассматриваться в едином целом в ходе освоения обучающимися разных видов деятельности (учебной и внеучебной), а также в разных формах (урочных и внеурочных).

В результате освоения ООП ООО **на первом этапе (5 - 8 классы)**планируется получить следующий образовательный эффект:

**в предметных результатах** - наличие у обучающихся инициативного, самостоятельного действия с учебным материалом, выражающееся:

* в умении действовать освоенными в начальной школе культурными предметными способами и средствами действия в различных учебных и практических ситуациях;
* в обобщении знаний, полученных на первой ступени обучения, из позиции «учителя» через разновозрастное сотрудничество с младшими школьниками.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно двумя способами: через использование контрольно-измерительных материалов и через экспертную оценку взрослого в ходе встроенного наблюдения в урочных и внеурочных формах разных видов деятельности обучающихся.

**в метапредметных результатах** - сформированность предпосылок для индивидуализации учебной деятельности:

- умение работать с текстом, письменно выражать свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»;

- наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности (индивидуализация контрольно-оценочных действий);

* освоение способов учебного проектирования через решения проектных задач как прообразов будущей проектной деятельности старших подростков;
* освоение письменной дискуссии с одноклассниками как формы индивидуального участия младшего подростка в совместном поиске новых способов решения учебных задач и как средство работы с собственной точкой зрения;
* освоение способов работы с культурными текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно двумя способами:

* контрольно - оценочная самостоятельность, работа с моделями (графико- знаковыми формами.
* умение работать в группе, в позиции «взрослого», способы учебного проектирования могут быть проверены с помощью экспертных оценок взрослого в ходе встроенного наблюдения в разные виды и формы деятельности обучающихся.

**в личностных результатах:**

* удержание и повышение учебной мотивации младших подростков за счет организации учебного сотрудничества с младшими школьниками;
* стремление и способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;
* умение вступать в разновозрастное сотрудничество, как с младшими школьниками, так и со старшими подростками: уважительное отношение к младшим и умение слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками;
* умение осуществлять замысел будущей деятельности (проекта);
* отсутствие подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
* умение работать в позиции «взрослого» («учителя»): удержание точки зрения незнающего, помощь младшему школьнику занять новую точку зрения;
* понимание и учет в своей деятельности интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека;

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, наблюдений, показателей деятельности образовательного учреждения (участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных видах деятельности и т.п.).

**1.2.2. Планируемые результаты изучения учебных и междисциплинарных программ.**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему **ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения обучения.** Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС, реальным образовательным процессом МКОУ «Тушиловская ООШ» с его возможностями для развития детей и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников в 9 классе. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

**учебно-познавательные задачи,** направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

* первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
* выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
* выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

**учебно-познавательные задачи,** направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

**учебно-практические задачи,** направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций (принятие решений в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.);

* **учебно-практические задачи**, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества (совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат);
* **учебно-практические задачи**, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации (создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);
* **учебно-практические и учебно-познавательные задачи**, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
* **учебно-практические и учебно-познавательные задачи**, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии (самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);
* **учебно-практические и учебно-познавательные задачи**, направленные на формирование ценностно-смысловых установок (выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки);
* **учебно-практические и учебно-познавательные задачи**, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся,

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода:** выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития.

**В структуре планируемых результатов** выделяются:

1. **Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования,** описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной**информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.
2. **Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.** Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют на то, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **выносится на итоговую оценку,** которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, —с помощью заданий повышенного уровня.

**Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.**

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной информации.**

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

**На ступени основного общего образования реализуются:**

* четыре **междисциплинарные учебные программы** — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Их реализация будет осуществляться с появлением для этого необходимых условий: кадровых, информационных, материально-технических и финансовых.
* **учебных программ по всем учебным предметам инвариантного и вариативного компонентов базового учебного плана основной школы** — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.

**1.2.2.1. Формированиеуниверсальных учебныхдействий**

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены ***основы***

***формально-логического мышления, рефлексии***, что будет способствовать:

• порождениюновоготипапознавательныхинтересов(интересанетолькокфактам,нои к закономерностям);

• расширениюипереориентациирефлексивнойоценкисобственныхвозможностей—за пределыучебнойдеятельностив сферусамосознания;

• формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебныхзадачи проектированию собственнойучебнойдеятельности.

В сфереразвития**личностныхуниверсальныхучебных действий**основные планируемыерезультаты заключаются в формировании:

• *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-

ценностныйиповеденческий компоненты);

• *основ социальных компетенций*(включая ценностно-смысловые установки и моральныенормы, опыт социальных имежличностныхотношений,правосознание);

• готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно- познавательной мотивации.

• целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая*поддержка любознательности и избирательности интересов*;

• реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требованийкосвоениюучебныхпрограммидостижению планируемыхрезультатов),*такив оценочных процедурах*(наоснове дифференциациисодержания проверочныхзаданийи/или критериев оценкидостижения планируемыхрезультатов набазовоми повышенныхуровнях);

• формирование *навыков взаимо-и самооценки*, *навыков рефлексии* на основе использования критериальнойсистемы оценки;

• организация *системы проб подростками своихвозможностей*(в томчисле предпрофессиональных проб) за счёт использованиядополнительныхвозможностей образовательного процесса, в том числе: организации ранней профилизации; курсов

профориентационнойнаправленности, часоввнеурочной занятости,программы формирования общеучебных уменийинавыков)наступениосновногообщегообразования,включающую формирование компетенцийобучающихсявобластииспользования информационно- коммуникационныхтехнологий,учебно-исследовательской и проектной деятельности; программывнеурочнойдеятельности; программыэкологическогообразования; программы дополнительногообразования,организациитьюторскойи исследовательскойдеятельности обучающихся идр.;

• целенаправленноеформированиевкурсетехнологии*представленийорынкетруда*и требованиях, предъявляемыхразличнымимассовымивостребованнымипрофессиямик подготовке и личным качествамбудущего труженика;

• приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненнойи профессиональнойкарьеры*наоснове соотнесения своихинтересов,склонностей, личностныхкачеств,уровня подготовкистребованиями профессиональнойдеятельности.

Всфереразвития**регулятивных универсальныхучебныхдействий**приоритетное вниманиеуделяетсяформированиюдействий целеполагания,включаяспособностьставить новыеучебные целии задачи,планироватьихреализацию, втомчислевовнутреннем плане, осуществлятьвыборэффективныхпутейисредствдостиженияцелей,контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и поспособу действия, вносить соответствующиекоррективыв ихвыполнение.

Ведущимспособомрешенияэтой задачиявляетсяформированиеспособности к проектированию.

Всфереразвития**коммуникативных универсальных учебных действий**приоритетное вниманиеуделяется:

• формированиюдействийпоорганизацииипланированию*учебногосотрудничествас учителемисверстниками*,уменийработатьв группе иприобретениюопыта такойработы, практическому освоениюморально-этическихипсихологическихпринциповобщенияи сотрудничества;

• практическому освоению умений, составляющих основу*коммуникативной компетентности*:ставить ирешатьмногообразные коммуникативные задачи;действоватьс учётомпозициидругого иуметьсогласовыватьсвои действия;устанавливатьи поддерживать необходимыеконтакты сдругимилюдьми;удовлетворительновладетьнормамиитехникой общения;определять целикоммуникации, оцениватьситуацию, учитыватьнамеренияи способы коммуникациипартнёра, выбиратьадекватные стратегии коммуникации;

• развитию*речевойдеятельности*,приобретениюопытаиспользованияречевыхсредств длярегуляцииумственной деятельности,приобретениюопыта регуляциисобственного речевого поведения какосновыкоммуникативной компетентности.

В сфере развития**познавательныхуниверсальныхучебных действий**приоритетное вниманиеуделяется:

• практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

• развитию*стратегий смыслового чтения* и*работесинформацией*;

• практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знанияисферахкультуры,соответствующегоим*инструментария ипонятийногоаппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра*логических действий и операций.*

**1.2.2.2. Основы учебно-исследовательскойи проектнойдеятельности**

Входеизучениявсехучебныхпредметовобучающиеся***приобретутопытпроектной***

***деятельности***как особойформыучебнойработы,способствующейвоспитанию самостоятельности, инициативности,ответственности, повышениюмотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическомуровнеовладеютумениемвыбиратьадекватные стоящейзадачесредства, приниматьрешения,в том числе ив ситуацияхнеопределённости.Ониполучатвозможность развитьспособностькразработкенесколькихвариантоврешений,кпоиску нестандартных решений, поискуиосуществлению наиболееприемлемого решения.

В ходе планированияивыполненияучебныхисследованийобучающиесяосвоятумение *оперироватьгипотезами*какотличительным инструментом научногорассуждения, приобретутопытрешенияинтеллектуальных задач на основе мысленного построения различныхпредположенийиих последующей проверки.

В результате целенаправленнойучебнойдеятельности,осуществляемойвформах *учебногоисследования*,*учебногопроекта*,в ходе*освоения системы научных понятий*у выпускников будут заложены:

• потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основызнаний, личный, социальный,историческийжизненный опыт;

• основыкритическогоотношениякзнанию, жизненномуопыту;

• основыценностныхсужденийиоценок;

• уважениеквеличиючеловеческогоразума,позволяющегопреодолеватьневежествои предрассудки,развиватьтеоретическое знание, продвигатьсявустановлении взаимопонимания междуотдельнымилюдьмиикультурами;

• основыпониманияпринципиальнойограниченностизнания,существованияразличных точек зрения, взглядов, характерныхдля разныхсоциокультурныхсред иэпох.

**1.2.2.3. Стратегиисмыслового чтения и работа стекстом**

Восновнойшколенавсехпредметахбудетпродолженаработапоформированиюи

развитию***основчитательскойкомпетенции***.Обучающиесяовладеютчтением как средствомосуществлениясвоихдальнейшихпланов:продолженияобразования и самообразования,осознанногопланирования своегоактуальногоиперспективногокруга чтения,втомчисле досугового,подготовкиктрудовойисоциальнойдеятельности.У выпускников будетсформирована*потребностьв систематическомчтении*каксредстве познаниямира исебявэтоммире,гармонизацииотношенийчеловекаиобщества,создании образа«потребного будущего».

Учащиесяусовершенствуют*техникучтения*и приобретутустойчивый*навык продуктивного(осмысленного) чтения*,получатвозможностьприобрести*навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными*видами* и*типами чтения*: ознакомительным,изучающим, просмотровым, поисковым ивыборочным;выразительным чтением;коммуникативным чтениемвслухипросебя;учебным исамостоятельным чтением. Ониовладеютосновными*стратегиямичтения*художественныхидругихвидовтекстов и будутспособны выбратьстратегию чтения, отвечающую конкретнойучебной задаче.

**1.2.2.4. ФормированиеИКТ-компетентностиобучающихся**

При изучении учебных предметовобучающиесяусовершенствуют приобретённыена

первой ступени ***навыки работысинформацией*** ипополнятих.Они смогут работать с текстами, преобразовыватьиинтерпретироватьсодержащуюсяв них информацию,в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационныхобъектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенныхфактов,мыслей;представлятьинформациювсжатойсловеснойформе (ввиде планаилитезисов)ив наглядно-символическойформе(ввидетаблиц,графическихсхеми диаграмм, карт понятий— концептуальныхдиаграмм, опорныхконспектов);

• заполнятьидополнятьтаблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиесяусовершенствуютнавык*поискаинформации*вкомпьютерных и некомпьютерныхисточникахинформации,приобретут навыкформулирования запросов и опытиспользованияпоисковыхмашин.Онинаучатсяосуществлятьпоискинформации в Интернете,школьном информационном пространстве,базахданныхи на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимостиот цели запросаианализироватьрезультаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска,организации и храненияинформациина персональном компьютере,в информационнойсредеучрежденияивИнтернете; приобретутпервичные навыкиформированияиорганизациисобственного информационногопространства.

Ониусовершенствуютумение передаватьинформациювустнойформе,сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и вписьменной формегипермедиа(т.е. сочетания текста, изображения,звука, ссылок междуразнымиинформационными компонентами).

Обучающиесясмогутиспользовать информациюдляустановленияпричинно- следственныхсвязейи зависимостей, объясненийидоказательств фактов в различных учебныхипрактическихситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получатвозможность научиться строитьумозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт

критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с

информациейиздругихисточниковисимеющимся жизненнымопытом.

Предметные результаты освоенияосновной образовательной программы основного общегообразования сучётом общихтребованийСтандартаи специфики изучаемых предметов,входящихв составпредметныхобластей,должныобеспечитьуспешноеобучение на ступени общего образования.

**1.2.2.5. Планируемые результаты освоения учебных предметов**

**Филология**

Изучениепредметнойобласти«Филология»-языкакакзнаковой системы,лежащейв

основечеловеческогообщения,формированиягражданской, этническойисоциальной идентичности, позволяющейпонимать,быть понятым,выражатьвнутренниймирчеловека, должно обеспечить:

 получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественнойимировой культуры и достижениям цивилизации;

 формированиеосновыдляпониманияособенностейразныхкультуривоспитания уважения к ним;

 осознаниевзаимосвязимеждусвоиминтеллектуальнымисоциальнымростом, способствующим духовному, нравственному,эмоциональному,творческому, этическомуи познавательномуразвитию;

 формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, сустановкойнабилингвизм;

 обогащениеактивногоипотенциальногословарногозапасадлядостиженияболее высокихрезультатов при изучениидругихпредметов.

**Русскийязык:**

1) совершенствованиевидовречевойдеятельности(аудирования,чтения,говоренияи

письма),обеспечивающихэффективное овладениеразнымиучебнымипредметамии взаимодействие с окружающимилюдьмив ситуацияхформальногоинеформального межличностного имежкультурного общения;

2)пониманиеопределяющейролиязыкавразвитииинтеллектуальныхитворческих способностейличности, в процессеобразования исамообразования;

3)использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4)расширениеисистематизациюнаучныхзнанийоязыке;осознаниевзаимосвязиего уровнейиединиц;освоение базовых понятий лингвистики,основныхединиц и грамматических категорийязыка;

5)формированиенавыковпроведенияразличныхвидованализаслова(фонетического, морфемного,словообразовательного,лексического,морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, атакже многоаспектного анализатекста;

6)обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемыхв речиграмматическихсредств длясвободного выражения мыслейичувств адекватно ситуацииистилюобщения;

7)овладениеосновнымистилистическимиресурсамилексикиифразеологииязыка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменныхвысказываний; стремлениекречевомусамосовершенствованию;

8)формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Литература:**

1)осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего

развития;формированиепотребностивсистематическомчтениикаксредствепознаниямира исебя в этом мире, гармонизацииотношений человекаиобщества, многоаспектного диалога;

2)пониманиелитературыкакоднойизосновныхнационально-культурныхценностей народа, какособого способапознания жизни;

3)обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно- эстетическихвозможностейродногоязыка на основе изучениявыдающихся произведений российскойкультуры, культурысвоего народа,мировой культуры;

4)воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своёмнениеи оформлять его словесно в устных и письменныхвысказыванияхразныхжанров,создаватьразвёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера,участвоватьв обсуждении прочитанного, сознательнопланироватьсвоёдосуговоечтение;

5)развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающиеразныеэтнокультурныетрадиции;

6)овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальныхотличий литературногохудожественноготекста отнаучного, делового, публицистического ит. п., формированиеуменийвоспринимать, анализировать, критическиоцениватьиинтерпретировать прочитанное,осознаватьхудожественнуюкартину

жизни,отражённуювлитературномпроизведении, науровненетолькоэмоционального восприятия,но иинтеллектуального осмысления.

**Иностранный язык:**

1)формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных

культур,оптимизма ивыраженнойличностнойпозициив восприятиимира,в развитии национальногосамосознания наосновезнакомствасжизньюсвоихсверстниковвдругих странах,с образцамизарубежнойлитературыразныхжанров,сучётомдостигнутого обучающимисяуровняиноязычной компетентности;

2)формированиеисовершенствованиеиноязычной коммуникативной компетенции; расширениеисистематизация знанийоязыке,расширение лингвистическогокругозораи лексического запаса, дальнейшееовладениеобщейречевой культурой;

3)достижениеуровня иноязычнойкоммуникативнойкомпетенции;

4) созданиеосновыдляформированияинтересаксовершенствованиюдостигнутого уровнявладения изучаемым иностранным языком, втомчисле на основе самонаблюденияи самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранногоязыкакаксредства полученияинформации,позволяющей расширятьсвои знания в другихпредметныхобластях.

**Общественно-научныепредметы**

Изучениепредметнойобласти«Общественно-научныепредметы»должно обеспечить:

Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловойсферыобучающихся, личностныхосновроссийскойгражданской идентичности,социальнойответственности, правовогосамосознания,поликультурности,толерантности, приверженностиценностям, закреплённымв Конституции РоссийскойФедерации;

понимание основных принципов жизниобщества,ролиокружающейсреды как важного фактораформирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи междуприродными,социальными,экономическимииполитическимиявлениями,ихвлияния накачество жизничеловекаи качество окружающейего среды;

осознание своейролив целостном,многообразномибыстро изменяющемся глобальном мире;

приобретениетеоретическихзнанийиопытаихприменения дляадекватной ориентациив окружающем мире,выработкиспособов адаптациив нём,формирования собственнойактивной позициивобщественнойжизниприрешениизадачвобласти социальныхотношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личностиобучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметнойобласти«Общественно-научные предметы»должны отражать:

**История:**

1)формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной

самоидентификацииличностиобучающегося,осмысление им опытароссийскойисториикак частимировойистории,усвоение базовыхнациональныхценностейсовременного российскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей, идеймира и взаимопонимания международами, людьмиразныхкультур;

2)овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностяхразвитиячеловеческогообщества с древностидо нашихдней в социальной, экономической, политической, научнойикультурнойсферах;приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальныхявлений,современных глобальныхпроцессов;

3)формированиеуменийпримененияисторическихзнанийдляосмыслениясущности современныхобщественныхявлений, жизнивсовременномполикультурном,полиэтничном имногоконфессиональном мире;

4)формированиеважнейшихкультурно-историческихориентировдлягражданской, этнонациональной, социальной, культурнойсамоидентификацииличности,миропонимания и познаниясовременногообществанаоснове изученияисторическогоопыта Россиии человечества;

5)развитиеуменийискать,анализировать,сопоставлятьиоцениватьсодержащуюсяв различныхисточниках информацию о событияхиявленияхпрошлого и настоящего, способностейопределять иаргументировать своёотношениек ней;

6)воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традицийисторическогодиалога,сложившихсяв поликультурном,полиэтничном и многоконфессиональномРоссийскомгосударстве.

**Обществознание:**

1)формированиеуобучающихсяличностныхпредставленийобосновахроссийской

гражданской идентичности,патриотизма, гражданственности, социальнойответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённымв Конституции РоссийскойФедерации;

2)понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественногоразвития;

3)приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и уменийдляопределениясобственнойактивнойпозициив общественнойжизни,длярешения типичныхзадачвобластисоциальныхотношений,адекватныхвозрасту обучающихся, межличностныхотношений,включаяотношениямежду людьмиразличныхнациональностей ивероисповеданий, возрастов и социальныхгрупп;

4)формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленнымизаконодательствомРоссийскойФедерации,убежденностив необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальныеролив пределахсвоейдееспособности;

5)освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитиеспособностейобучающихсяделатьнеобходимые выводыидаватьобоснованные оценкисоциальным событиями процессам;

6)развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественныхдисциплин.

**География:**

1)формированиепредставленийогеографиии,еёроливосвоениипланетычеловеком,

огеографическихзнаниях каккомпоненте научнойкартинымира,ихнеобходимостидля решениясовременныхпрактических задач человечества исвоейстраны*,*втомчисле задачи охраны окружающейсреды ирационального природопользования;

2)формированиепервичныхкомпетенцийиспользованиятерриториальногоподхода какосновы географического мышлениядляосознаниясвоегоместа вцелостном, многообразномибыстро изменяющемся миреиадекватнойориентациив нём;

3)формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостностии неоднородностиЗемликакпланетылюдейв пространстве ивовремени, основныхэтапахеё географическогоосвоения, особенностяхприроды,жизни,культуры и хозяйственнойдеятельностилюдей,экологическихпроблемахна разныхматерикахив отдельныхстранах;

4)овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментовдляопределенияколичественныхи качественныххарактеристик компонентов географическойсреды*,*в том числе еёэкологических параметров;

5)овладение основами картографической грамотности и использования географической карты какодного изязыков международного общения;

6)овладениеосновныминавыкаминахождения,использования ипрезентации географической информации;

7)формирование умений и навыков использования разнообразных географических знанийв повседневнойжизнидляобъясненияиоценкиявленийипроцессов, самостоятельногооцениванияуровня безопасностиокружающейсреды,адаптации к условиямтерритории проживания,соблюдениямербезопасностивслучае природных стихийныхбедствийитехногенныхкатастроф;

8)формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к

возникновениюиразвитиюилирешениюэкологическихпроблемнаразличныхтерриториях иакваториях,уменийинавыковбезопасногоиэкологическицелесообразногоповедения в окружающейсреде.

**Математика**

Изучениепредметнойобласти«Математика»должно обеспечить:

-осознание значения математикииинформатикив повседневнойжизничеловека;

-формированиепредставленийосоциальных, культурныхиисторическихфакторах становления математической науки;

-пониманиеролиинформационных процессов в современном мире;

-формирование представленийоматематике какчастиобщечеловеческойкультуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика » обучающиесяразвиваютлогическое иматематическое мышление, получают представлениео математическихмоделях;овладеваютматематическимирассуждениями;учатся применять математические знания прирешенииразличныхзадачиоценивать полученныерезультаты; овладеваютумениями решенияучебных задач; развивают математическуюинтуицию; получают представлениеоб основныхинформационныхпроцессахв реальныхситуациях.

Предметныерезультатыизученияпредметнойобласти«Математика»

должны отражать:

**Математика.Алгебра. Геометрия.**

1)формирование представлений о математике как о методе познания

действительности, позволяющемописыватьиизучатьреальныепроцессы и явления;

2)развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математическойтерминологииисимволики, проводить классификации, логическиеобоснования, доказательства математическихутверждений;

3)развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительныхчисел;овладение навыкамиустных, письменных,инструментальных вычислений;

4)овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразованийвыражений, решенияуравнений, системуравнений,неравенствисистем неравенств;умениямоделироватьреальные ситуациинаязыкеалгебры,исследовать построенные моделис использованиемаппаратаалгебры,интерпретироватьполученный результат;

5)овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представлениядлярешенияразличныхматематическихзадач, для описанияианализареальныхзависимостей;

6)овладениегеометрическимязыком;развитиеуменияиспользоватьегодляописания предметовокружающегомира;развитие пространственных представлений,изобразительных умений, навыков геометрическихпостроений;

7)формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах,

представленийо простейшихпространственныхтелах;развитие умениймоделирования реальныхситуацийна языке геометрии, исследования построенноймоделис использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

8)овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных;формированиепредставленийостатистическихзакономерностяхвреальноммиреи оразличныхспособахихизучения,опростейшихвероятностныхмоделях;развитиеумений

извлекать информацию,представленнуювтаблицах,надиаграммах, графиках,описыватьи анализироватьмассивы числовыхданных с помощью подходящихстатистических характеристик, использоватьпонимание вероятностныхсвойствокружающихявленийпри принятиирешений;

9)развитиеуменийприменятьизученныепонятия,результаты,методыдлярешения задачпрактического характераи задачизсмежныхдисциплинс использованиемпри необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практическихрасчётах;

10)формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитиеосновныхнавыков иумений использования компьютерных устройств;

11)формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация,

алгоритм, модель– иихсвойствах;

12)развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельностив современном обществе;развитиеуменийсоставитьизаписатьалгоритм для конкретного исполнителя;формирование знанийобалгоритмических конструкциях, логическихзначенияхиоперациях; знакомствосодним изязыков программированияи основнымиалгоритмическимиструктурами— линейной,условнойи циклической;

13)формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбиратьспособ представленияданныхвсоответствиис поставленнойзадачей—таблицы, схемы,графики,диаграммы,с использованиемсоответствующих программныхсредств обработкиданных;

14)формированиенавыковиуменийбезопасногоицелесообразногоповеденияпри работе с компьютернымипрограммами ивИнтернете,умениясоблюдать нормы информационнойэтикии права.

**Естественно-научныепредметы**

Изучениепредметнойобласти«Естественно-научныепредметы»должно обеспечить:

-формированиецелостной научной картины мира;

-понимание возрастающейролиестественныхнаукинаучныхисследований в современноммире,постоянного процессаэволюции научногознания, значимости международного научного сотрудничества;

-овладение научнымподходом к решению различныхзадач;

-овладениеумениямиформулироватьгипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученныерезультаты;

-овладениеумениемсопоставлятьэкспериментальные итеоретические знанияс объективнымиреалиямижизни;

-воспитаниеответственного ибережного отношения кокружающей среде;

-овладение экосистемнойпознавательноймоделью иее применениев целяхпрогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

-осознание значимостиконцепцииустойчивогоразвития;

-формированиеуменийбезопасногоиэффективного использованиялабораторного оборудования,проведенияточныхизмерений иадекватнойоценкиполученныхрезультатов, представления научно обоснованныхаргументовсвоихдействий, основанных на межпредметном анализеучебныхзадач.

Предметные результаты изучения предметнойобласти«Естественно-научные предметы»должны отражать:

**Биология:**

1)формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её

развития историческибыстром сокращениибиологического разнообразия в биосфере в результате деятельностичеловека,дляразвитиясовременныхестественно-научных представленийо картине мира;

2)формирование первоначальных систематизированных представлений о биологическихобъектах, процессах,явлениях, закономерностях,обосновныхбиологических теориях,обэкосистемнойорганизациижизни,овзаимосвязиживогоинеживоговбиосфере, о наследственностииизменчивости; овладениепонятийным аппаратомбиологии;

3)приобретениеопытаиспользованияметодовбиологическойнауки ипроведения несложныхбиологическихэкспериментов для изученияживыхорганизмов и человека, проведения экологического мониторингав окружающейсреде;

4)формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствиядеятельностичеловекавприроде,влияниефакторов рисканаздоровьечеловека; выбиратьцелевыеисмысловыеустановкивсвоихдействияхипоступкахпоотношению к живой природе, здоровью своемуи окружающих, осознаниенеобходимости действийпо

сохранению биоразнообразия иприродныхместообитанийвидов растенийиживотных;

5)формированиепредставленийозначениибиологическихнаукврешениипроблем необходимостирационального природопользования, защиты здоровьялюдейвусловиях быстрого изменения экологического качестваокружающейсреды;

6)освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха,выращивания иразмножения культурныхрастенийидомашнихживотных,уходаза ними.

**Искусство**

Изучениепредметнойобласти«Искусство»должно обеспечить:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификацииличности;

развитие эстетическоговкуса,художественногомышленияобучающихся,способности восприниматьэстетику природныхобъектов,сопереживатьим,чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношениехудожественнымисредствами;

развитие индивидуальныхтворческихспособностейобучающихся,формирование устойчивого интересактворческойдеятельности;

формированиеинтереса иуважительногоотношенияккультурному наследиюи ценностямнародов России, сокровищаммировойцивилизации, ихсохранениюи приумножению.

Предметныерезультатыизученияпредметнойобласти«Искусство»должнывключать

**Изобразительноеискусство**и**Музыку**:

**Изобразительноеискусство:**

1)формированиеосновхудожественнойкультурыобучающихсякакчастиих общей

духовнойкультуры, какособогоспособа познанияжизни исредства организацииобщения; развитие эстетического,эмоционально-ценностноговиденияокружающегомира;развитие наблюдательности,способностиксопереживанию,зрительной памяти,ассоциативного мышления, художественного вкусаитворческого воображения;

2)развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально- ценностногоосвоениямира,самовыраженияиориентациив художественноминравственном пространствекультуры;

3)освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в

пространственныхформах(фольклорное художественноетворчестворазныхнародов, классические произведенияотечественногоизарубежногоискусства, искусство современности);

4)воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительномискусстве,в национальныхобразах предметно-материальной и пространственнойсреды, впонимании красоты человека;

5)приобретениеопытасозданияхудожественногообразавразныхвидахижанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных(живопись,графика, скульптура), декоративно-прикладных,в архитектуре идизайне; приобретение опыта работы над визуальнымобразомв синтетических искусствах(театр и кино);

6)приобретениеопытаработыразличнымихудожественнымиматериаламиивразных техникахв различных видахвизуально-пространственных искусств, вспецифическихформах художественнойдеятельности, втомчислебазирующихсянаИКТ (цифроваяфотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация ианимация);

7)развитиепотребностивобщенииспроизведениямиизобразительногоискусства, освоение практических уменийи навыковвосприятия, интерпретациииоценки произведений искусства;формированиеактивногоотношенияктрадициям художественнойкультурыкак смысловой, эстетическойиличностно-значимой ценности.

**Музыка:**

1)формированиеосновмузыкальнойкультурыобучающихсякакнеотъемлемойчасти

их общей духовнойкультуры;потребностив общениисмузыкойдлядальнейшегодуховно- нравственного развития, социализации, самообразования, организациисодержательного культурногодосуга на основе осознанияролимузыкивжизни отдельногочеловека и общества, в развитиимировой культуры;

2)развитиеобщих музыкальныхспособностей обучающихся,атакже образногои ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностногоотношения к явлениямжизни иискусстванаоснове восприятияи анализа музыкальныхобразов;

3)формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально- творческуюдеятельность(слушание музыки,пение, инструментальное музицирование, драматизациямузыкальныхпроизведений,импровизация, музыкально-пластическое движение);

4)воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальнойинформации, развитиетворческихспособностейвмногообразныхвидах музыкальнойдеятельности, связаннойстеатром, кино, литературой, живописью;

5)расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкальноговкуса,устойчивого интереса кмузыкесвоегонародаидругихнародовмира, классическомуисовременномумузыкальномунаследию;

6)овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальнойтерминологиейи ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотнойграмотойв рамкахизучаемого курса.

**Технология**

Изучениепредметнойобласти«Технология»должно обеспечить:

-развитие инновационнойтворческойдеятельностиобучающихсяв процессерешения прикладныхучебныхзадач;

-активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированныхуниверсальныхучебныхдействий;

-совершенствованиеумений выполненияучебно-исследовательской и проектной деятельности;

-формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-

технического прогресса;

-формирование способности придаватьэкологическуюнаправленностьлюбой деятельности, проекту; демонстрироватьэкологическое мышление вразныхформах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1)осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостногопредставленияо техносфере,сущноститехнологическойкультуры икультурытруда;уяснение социальныхиэкологических последствийразвитиятехнологий промышленного исельскохозяйственногопроизводства, энергетикиитранспорта;

2)овладениеметодамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,решения творческихзадач, моделирования, конструирования иэстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3)овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правиламивыполнения графическойдокументации;

4)формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметамдля решения прикладных учебныхзадач;

5)развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации,оцениватьвозможностииобластиприменениясредств и инструментов ИКТ в современномпроизводствеилисфереобслуживания;

6)формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями,ихвостребованности нарынкетруда.

**Физическая культура**

Изучение предметной области «Физическая культура »должно обеспечить:

физическое,эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихсясучётом исторической,общекультурнойиценностнойсоставляющей предметнойобласти;

формирование иразвитиеустановокактивного,экологически целесообразного, здорового ибезопасного образа жизни;

понимание личной иобщественнойзначимостисовременной культурыбезопасности жизнедеятельности;

овладение основамисовременнойкультуры безопасностижизнедеятельности, понимание ценностиэкологического качестваокружающейсреды,какестественнойосновы безопасностижизни;

понимание ролигосударства идействующего законодательства вобеспечении национальнойбезопасностии защиты населения;

развитие двигательнойактивностиобучающихся,достижение положительной динамикив развитииосновныхфизическихкачеств и показателяхфизической подготовленности,формирование потребностив систематическомучастиив физкультурно- спортивныхиоздоровительныхмероприятиях;

установление связеймежду жизненнымопытомобучающихсяизнаниямиизразных предметныхобластей.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основыбезопасностижизнедеятельности»должны отражать:

**Физическая культура:**

1)понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных

качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2)овладениесистемойзнанийофизическомсовершенствованиичеловека,создание основыдля формирования интересакрасширению иуглублению знаний по историиразвития физическойкультуры,спорта иолимпийскогодвижения,освоениеуменийотбирать физическиеупражненияи регулироватьфизические нагрузкидлясамостоятельных систематическихзанятийсразличной функциональной направленностью(оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных

возможностейиособенностейорганизма,планироватьсодержаниеэтихзанятий,включать их в режимучебного дня иучебной недели;

3)приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физическойкультуройс соблюдением правилтехникибезопасностии профилактики травматизма;освоение уменияоказыватьпервуюдоврачебнуюпомощьприлегкихтравмах; обогащениеопытасовместнойдеятельностиворганизацииипроведении занятийфизической культурой, форм активного отдыхаидосуга;

4)расширениеопытаорганизацииимониторингафизическогоразвитияифизической подготовленности;формированиеумениявестинаблюдение за динамикойразвитиясвоих основныхфизических качеств:оцениватьтекущеесостояние организма иопределять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять

индивидуальные режимы физическойнагрузки, контролироватьнаправленностьеё воздействия на организм вовремясамостоятельныхзанятийфизическимиупражнениями с разнойцелевой ориентацией;

5)формированиеуменийвыполнятькомплексыобщеразвивающих,оздоровительных икорригирующихупражнений,учитывающихиндивидуальные способностииособенности, состояниездоровьяирежимучебнойдеятельности;овладение основамитехнических действий, приёмамиифизическимиупражнениями избазовыхвидовспорта,умением использоватьихв разнообразных формах игровой исоревновательнойдеятельности; расширение двигательногоопыта за счётупражнений,ориентированных на развитие основныхфизических качеств, повышение функциональныхвозможностейосновныхсистем организма.

Достижение предметныхиметапредметныхрезультатовосвоенияосновнойобразовательной программыосновногообщегообразования, необходимых дляпродолженияобразования, является предметомитоговой оценкиосвоения обучающимися основнойобразовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатовосвоенияобучающимисяосновной образовательной программы основного общего образования должны учитываться

сформированностьуменийвыполнения проектнойдеятельности испособностькрешению учебно-практическихиучебно-познавательных задач.

Итоговаяоценка результатов освоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

-результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальныхобразовательныхдостиженийвсоответствиис планируемымиезультатами освоения основнойобразовательной программы основного общего образования;

-результатыгосударственной(итоговой) аттестациивыпускников,характеризующие уровеньдостижения планируемыхрезультатовосвоения основнойобразовательной программы основного общего образования.

Крезультатам индивидуальныхдостиженийобучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегосяи индивидуальные личностные характеристики. Обобщённаяоценкаэтихидругихличностныхрезультатовосвоения обучающимисяосновныхобразовательных программ осуществляетсяв ходе различных мониторинговых исследований.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.**

**1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее система оценки) - один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоенияосновной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования через вовлечение в оценочную деятельность педагогов и обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательнойпрограммыосновного общего образованияМКОУ«Тушиловская ООШ»:

1) определяет основные направленияицелиоценочнойдеятельности, ориентированнойнауправление качествомобразования,описываетобъектисодержание оценки, критерии, процедурыисоставинструментарияоценивания, формыпредставления результатов,условия играницы применения системы оценки;

2)ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся,реализацию требований крезультатам освоенияосновной образовательной программы основного общего образования;

3)обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программыосновного общего образования, позволяющийвестиоценку предметных, метапредметныхиличностныхрезультатов основного общего образования;

4)обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоенияосновнойобщеобразовательнойпрограммыосновногообщего образования;

5)предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющихдругдруга(стандартизированные письменные иустные работы, проекты, практическиеработы, творческиеработы, самоанализисамооценка, наблюдения);

6)позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующиеуровеньдостижения планируемыхрезультатовосвоенияосновной образовательнойпрограммы основногообщегообразования, какосновы дляоценки деятельностиобразовательного учреждения и системы образования разногоуровня.

Системаоценкипризванаспособствоватьподдержаниюединства всейсистемы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

**Функции системы оценки:**

-ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

* обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Основные цели** оценочной деятельности

* оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки);

- оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы

основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой

аттестации обучающихся.

При **оценке результатов деятельности школы и ее работников** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат результаты итоговой аттестации учащихся и выпускников, аккредитация школы, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

**При оценке состояния и тенденций развития системы образования** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. Дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации школы и аттестации педагогических кадров.

**Организацияисодержаниеитоговойоценкииаттестацииобучающихся.**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основногообщегообразованияявляетсядостижение предметныхи метапредметныхрезультатовосвоенияосновнойобразовательной программыосновного общего образования (далееООПООО), необходимыхдляпродолжения образования.

Приитоговом оценивании результатовосвоенияобучающимисяООПОООучитываются сформированностьуменийвыполнения проектнойдеятельности испособностькрешению учебно-практическихиучебно-познавательных задач.

Итоговаяоценка результатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования включает две составляющие:

-результатыпромежуточнойаттестации, отражающие динамикуихобразовательных достижений всоответствиис планируемымирезультатамиосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования;

-результатыгосударственной(итоговой) аттестациивыпускников,характеризующие уровеньдостижения предметныхиметапредметныхрезультатовосвоенияосновной образовательной программыосновногообщегообразования, необходимыхдляпродолжения образования.

ИтоговаяоценкарезультатовосвоенияосновнойООПОООопределяетсяпорезультатам

промежуточнойи итоговой аттестации обучающихся.

Результатыгосударственной(итоговой)аттестации характеризуютуровеньдостижения предметныхиметапредметныхрезультатов освоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная(итоговая) аттестациявыпускников осуществляетсявнешними(по отношению кМКОУ«ТушиловскаяООШ»)органами, тоесть является внешнейоценкой.

Основным объектом,содержательнойи критериальнойбазой**итоговойоценки** подготовкивыпускников наступениосновногообщегообразованиявсоответствии со структурой планируемых результатоввыступают планируемыерезультаты,составляющие содержаниеблоков«Выпускник научится»всехизучаемыхпрограмм.

Основнымобъектомоценки,еёсодержательной икритериальнойбазойвыступают планируемые результаты освоенияосновнойобразовательнойпрограммы,составляющие содержаниеблоков «Выпускникнаучится» и«Выпускникполучитвозможностьнаучиться» всехизучаемыхпрограмм.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе ***контекстной информации*** об условияхиособенностяхдеятельностисубъектовобразовательногопроцесса.Вчастности, итоговаяоценка обучающихсяопределяетсясучётомихстартовогоуровняидинамики образовательныхдостижений.

Система оценкипредусматривает***уровневыйподход***ксодержаниюоценки и инструментариюдляоценкидостижения планируемыхрезультатов,атакжекпредставлению и интерпретациирезультатов измерений.

Одним изпроявленийуровневого подхода являетсяоценка индивидуальных образовательныхдостижений на основе«методасложения»,прикоторомфиксируется достижениеуровня, необходимого дляуспешного продолжения образования иреально достигаемогобольшинствомучащихся,и его превышение,что позволяетвыстраивать индивидуальныетраекториидвижениясучётом зоны ближайшегоразвития,формировать положительнуюучебную исоциальную мотивацию.

Системаоценкидостижения планируемыхрезультатовосвоенияосновной образовательной программы основного общего образованияпредполагает ***комплексный подходкоценкерезультатов***образования,позволяющийвестиоценку достижения обучающимисявсехтрёхгруппрезультатовобразования:***личностных, метапредметных*** и ***предметных***.

На итоговуюоценку наступениосновногообщегообразованиявыносятсятолько предметныеиметапредметныерезультаты, онаформируется наоснове:

* результатоввнутришкольногомониторингаобразовательныхдостиженийповсем предметам,втомчисле за промежуточныеиитоговые комплексные работы на межпредметнойоснове;
* оценок завыполнениеитоговыхработпо всемучебнымпредметам;
* оценкизавыполнениеи защитуиндивидуального проекта;
* оценокзаработы,выносимыенагосударственнуюитоговуюаттестацию(далееОГЭ).

Приэтомрезультатывнутришкольногомониторинга характеризуютвыполнениевсей совокупностипланируемыхрезультатов,атакжединамику образовательныхдостижений обучающихся запериодобучения.Оценкиза итоговыеработы,индивидуальныйпроекти работы, выносимые на ОГЭ, характеризуютуровеньусвоенияобучающимисяопорной системызнаний по изучаемым предметам,атакжеуровеньовладенияметапредметными действиями.

На основанииэтихоценокделаютсявыводыодостижении планируемыхрезультатов(на базовомиповышенномуровне)покаждомуучебному предмету,атакжеобовладении обучающимися основными познавательными, регулятивнымии коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразнойирезультативнойдеятельности.

ПедагогическийсоветМКОУ«ТушиловскаяООШ» наосновевыводов,сделанныхклассными руководителямииучителямиотдельныхпредметовпокаждому выпускнику,рассматривает вопрос обуспешномосвоенииданным обучающимсяосновной образовательной программы основногообщегообразованияивыдаче документа государственногообразца обуровне образования– аттестатаоб основномобщемобразовании.

**Организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся** (в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на итоговуюаттестацию обучающихся, иоценкипроектнойдеятельностиобучающихся).Результатыпромежуточнойаттестации,представляющиесобойрезультатывнутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно- познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляетсявходесовместнойоценочнойдеятельностипедагоговиобучающихся,т.е. является внутреннейоценкой.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и нструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и нтерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных бразовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию. К **компетенции школы** относится:

1) описание организации и содержания:

а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной  
деятельности;

б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

в) оценки проектной деятельности обучающихся;

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов,  
разработанного на федеральном уровне, в целях организации:

а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;

б)промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);

в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

1. адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;
2. адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и школы в целом, в целях организации системы внутришкольного контроля.

**1.3.2. Особенностиоценкиличностныхрезультатов**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения

обучающимисявходеихличностногоразвитияпланируемыхрезультатов,представленных в разделе«Личностныеуниверсальныеучебныедействия» программыформирования универсальныхучебныхдействий.

Формирование личностныхрезультатов обеспечиваетсяв ходе реализациивсех компонентов образовательного процесса,включаявнеурочнуюдеятельность, реализуемую семьёйишколой.

Основным **объектом**оценкиличностных результатов служитсформированность универсальныхучебныхдействий, включаемыхв следующиетриосновныхблока:

1) сформированность*основгражданской идентичности*личности;

2)готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числеготовностьк*выборунаправленияпрофильного образования*;

3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установкииморальные нормы,опытсоциальныхимежличностныхотношений, правосознание.

ВсоответствиистребованиямиСтандарта **достижениеличностныхрезультатовне выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективностивоспитательно-образовательнойдеятельностиобразовательногоучреждения иобразовательныхсистем разногоуровня.Оценкаэтихрезультатов образовательной деятельностиосуществляетсявходе внешних не персонифицированныхмониторинговых исследованийнаоснове централизованноразработанногоинструментария.К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждениииобладающие необходимой компетентностьювсфере психологической диагностикиразвития личностив детскомиподростковомвозрасте.

Результатымониторинговых исследованийявляются основаниемдля принятия различныхуправленческихрешений.

В текущемучебном процессевсоответствиистребованиямиСтандартаоценкаэтих достижений проводитсявформе,непредставляющейугрозыличности,психологической безопасностииэмоциональному статусуучащегосяи используетсяисключительновцелях оптимизацииличностного развития обучающихся.

В образовательном процессе ***оценивается*** сформированность отдельных личностных результатов:

1. соблюдении норм и правил поведения (согласно Уставу школы);
2. участии в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
3. прилежании и ответственности за результаты обучения;
4. готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной

траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

1. ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

**1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатовпредставляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. ***Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов*** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, включая материалы:

• *стартовой диагностики*;

• текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;

• *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

• текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

• *защиты итогового индивидуального проекта*

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

**Особенности оценки индивидуального проекта**

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов

избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, должны включать требования по следующим рубрикам:

* организация проектной деятельности;
* содержание и направленность проекта;
* защита проекта;
* критерии оценки проектной деятельности.

**Требования к организации проектной деятельности** включают положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта утверждается на заседании ШМО; план реализации проекта разрабатываетсяучащимся совместно с руководителем проекта.

**Требования к содержанию и направленности проекта.** Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. **Результатом (продуктом) проектной деятельности** может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаическогоили стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

**Требования к защите проекта.** Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению**

**проблем,** проявляющихся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы еёрешения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование иреализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание

модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий

в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

1. **Сформированность предметных знаний и способов действий,** проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий,** проявляющихся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять

выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий,** проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**1.3.4. Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатовпредставляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

ОсновнымобъектомоценкипредметныхрезультатоввсоответствиистребованиямиФГОС ОООявляетсяспособностькрешениюучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач, основанных на изучаемомучебном материале,с использованием способовдействий, релевантныхсодержаниюучебныхпредметов,втом числе метапредметных(познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценкидостижения планируемыхрезультатов.

Система оценкипредметныхрезультатов освоенияучебныхпрограмм сучётомуровневого подхода, принятого в ФГОС ООО, предполагает выделение базового, повышенного, высокого, пониженногои низкогоуровня достиженийпланируемыхрезультатов.

*Базовый уровень* достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действийс опорной системойзнанийв рамкахдиапазона (круга) выделенныхзадач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующейступениобразования. Достижениюбазового уровня соответствует отметка«удовлетворительно»(илиотметка«3», отметка«зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольногоовладенияучебнымидействиями,а также о кругозоре, широте (илиизбирательности) интересов.

*Повышенный уровень* достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка«4»).

*Высокий уровень*достижения планируемыхрезультатов, оценка«отлично»(отметка«5»). Повышенныйивысокийуровнидостиженияотличаютсяпополнотеосвоенияпланируемых результатов,уровнюовладения учебнымидействиямиисформированностьюинтересовк даннойпредметнойобласти.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых *ниже базового*, выделяется:

*• пониженный уровень* достижений, оценка«неудовлетворительно»(отметка«2»);

*• низкий уровень*достижений, оценка«плохо»(отметка«1»).

Недостижениебазовогоуровня(пониженный инизкийуровнидостижений)фиксируется в зависимостиотобъёмаиуровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженныйуровень достиженийсвидетельствуетоб отсутствии систематическойбазовойподготовки,отом,чтообучающимся не освоенодаже иполовины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеютсязначительные пробелывзнаниях, дальнейшееобучениезатруднено.Приэтом обучающийсяможет выполнятьотдельные заданияповышенногоуровня.Низкийуровень освоенияпланируемыхрезультатовсвидетельствуетоналичиитолько отдельных фрагментарныхзнанийпо предмету, дальнейшееобучениепрактически невозможно.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Дляформирования нормоценкивсоответствиис выделеннымиуровняминеобходимо описатьдостиженияобучающегосябазовогоуровня(втерминахзнанийиумений,которые он должен продемонстрировать),закоторыеобучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно».После этогоопределяютсяисодержательноописываютсяболее высокие илинизкиеуровнидостижений.Важноакцентироватьвнимание не на ошибках, которыесделалобучающийся,а научебныхдостижениях, которыеобеспечивают продвижениевперёд в освоениисодержания образования.

***Для оценки динамики формирования предметных результатов*** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

• *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий*(общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

• *выявлению и осознанию сущности и особенностей*изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

• *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений*между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

• *стартовой диагностики*;

• *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;

• *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Оценка формируется за счёт учебных предметов |
| Основной **объект оценивания** | способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. |
| Система оценки предполагает | **выделениебазового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. |

1. **Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений**

Однаиз целейобучения по требованию ФГОС– этоформированиеконтрольно-

оценочнойсамостоятельностишкольников.

Во-первых, оценкапронизывает все сферычеловеческого существования. Всенашидействия ивзаимодействия насквозьоценочны, хотя бынаэмоциональномуровне (люблю– нелюблю, боюсь– небоюсьипр.). Эмоциональноеблагополучиеученика, аследовательно, имотивацияучения, полнота егоусилий существующимобразомзависят от "оценочного климата"в классе.

Во-вторых, оценка– это тотузел, накоторомвстречаются всеучастники школьнойжизни: дети,ихродители,учителя, администрация. Ихсовместныеусилия по выработкеотносительно единойоценочнойполитики, могут существенно способствовать ростуэмоциональногоблагополучия детей,уровень которого сегодняпадает стремительней, чемуровеньфизического здоровья.

В-третьих,известно, что именно освоениеконтрольно-оценочного звенадеятельности учения являетсяосновой будущейучебнойсамостоятельности.

При разработке своей системы оценивания мы руководствуемся следующимиопределениями

«Оценки»и«отметки»:

**Оценка**– это соотношениерезультатаучебного трудашкольникаснамеченными эталонамисцелью выявления качествазнанийиопределения путей ихдальнейшего совершенствования; это словесная характеристикарезультатов действий(«молодец»,

«оригинально»,«авот здесь неточно, потому что…»).

Оцениватьможно любоедействиеученика (особенноуспешное):удачную мысльв диалоге, односложныйответ нарепродуктивный вопросит.д.

**Отметка** −это фиксация результатаоценивания в видезнакаизпринятойсистемы (процентная шкала, цветовые, знаковыешкалы). Отметка ставится только зарешение продуктивной учебной задачи, в ходекоторойученикосмысливал цельиусловия задания, осуществлял действияпо поискурешения (хотя бы одноумениепо использованию знаний), получал и представлялрезультат.

Отметка (балл) служитлишьсимволическим,условнымвыражениемоценки. Отметка лишьтогдаприобретает воспитательноезначение, когда она предстаёт каквыражение понятойипринятойучеником содержательнойоценки(илиего самооценки).

Таким образом,оценивание являетсяестественнойсоставляющейчеловеческих отношений и деятельности и, чем младше школьник, тем более он нуждается в оценке каждого своегоучебногоусилия.

Системаоценивания преемственна саналогичнойсистемойоцениваниявосновной общеобразовательной программе начальногообщегообразованияивключаетрядвопросов: чтооценивать? покакойшкале?ктооценивает?где накапливатьи фиксироватьрезультат? какопределить итоговую оценку?

1-е правило.Чтооцениваем?

Оцениваемрезультаты–предметные,метапредметные и личностные. Результатыученика–этодействия по использованию знанийвходерешения задач (личностных,предметных, метапредметных):

* заданиянадиагностикупредметныхрезультатов(задачи,задания,упражненияиих группы,вкоторыхуказанацельиученикомдолженбытьпредставленрезультатв видепримененияпредметныхзнанийиумений)
* заданиянадиагностикуметапредметныхрезультатов(заданияиситуация,требующие от ученика осуществить преимущественно надпредметныепознавательные, регулятивные или коммуникативныедействия);
* задания надиагностикуличностныхрезультатов;
* комплексныезадания,диагностирующиекомплексразныхуменийжизненныезадач (компетентностныезадачи)– реальныеилисмоделированные;
* проекты–самостоятельноедело,задуманноеученикомилигруппойидоведённыеза определённыйсрокдо конечного результата: исследование, изделие, мероприятие, решениереальнойобщественнозначимойпроблемы.Отдельныеуспешныедействия могутбытьоцененыоценкой(словеснойхарактеристикой),арешениеполноценной задачи– оценкойиотметкой (по пятибалльнойсистеме).

Результатыучителя(образовательногоучреждения)–эторазницамежду результатами учеников(личностными, предметными,метапредметными) в начале обучения(входная диагностика) ивконцеобучения(выходнаядиагностика).Прирострезультатовозначает,что учителю и школе в целом удалось создать условия (образовательную среду, обеспечивающую развитиеучеников.

2-еправило. Кто оценивает?

Учительиучениквместеопределяют оценкуиотметку.

|  |  |
| --- | --- |
| **На урокеученик**сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритмусамооценки» и, еслитребуется, определяетотметку,когда показывает выполненноезадание.Учительимеет право скорректироватьоценку иотметку,если докажет, чтоученик завысил или занизил их. | **Послеурока**записьменноезаданиеоценку и отметку определяет**учитель**.Ученикимеет правоизменитьэту оценку иотметку,если докажет(используя алгоритм самооценивания), чтоона завышена или занижена. |

Для реализацииэтого правилаучащиеся осваивают порядокдействийпо самооценке. Алгоритм самооценки(основныевопросы послевыполнения задания)

1.Каковабылацель задания (задачи)?

2.Удалось получитьрезультат (решение, ответ)?

3.Правильно илисошибкой?

4.Самостоятельно илисчьей-то помощью?

Продолжение алгоритма самооценки наповышенномуровне.

5.Какоеумениеразвивали привыполнениизадания?

6.Каковбылуровень задачи(задания)?

Такие задачимы решалиуже многораз, понадобилисьтолько«старые»усвоенныезнания?(необходимый(базовый)уровень,отметка «хорошо»).

Вэтой задаче мыстолкнулись снеобычнойситуацией (либонужны уже усвоенные знанияв новойситуации,либо нам нужны новые знания потеме,которуютолькосейчас изучаем)?(повышенныйуровень, отметка«отлично»).

Такие задачимы никогда неучилисьрешатьили нужны знания,которые наурокахне получали?(высокийуровень,отметка«отлично»).

Алгоритм самооценкижизненныхзадачи проектов.

1.Вначалеэтого проектауменя былацель:…

2.Особенно хорошо мнеудалось:…

3.Вследующийразя постараюсьсделатьлучше:…

4.Свойрезультатмогуоценитьтак(на выбор):максимальныйуровень(цельдостигнута, результатоцениваю какоченьвысокий.Яудивилсам себя), повышенныйуровень(цель достигнута,иэторезультатлучше обычного), необходимыйуровень(цельдостигнута,иэтот результат на то, какя делаю обычно).

7. Определилиуровеньуспешности, накотором мы решали задачу.

8.Исходяизсвоегоуровняуспешности,определиотметку, которуюты можешьсебе поставить.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) включает:

* материалы стартовой диагностики;
* материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные личностные достижения.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях. Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения служат:

* педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика);

• возможность использования учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях. В состав портфеля достижений включаются результаты, не только в учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, и др. В его состав включаются работы, демонстрирующие динамику:

• становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;

* формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

**1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию**

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

• оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ОГЭ).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ОГЭ, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение **о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося,** с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

• отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

• даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

**1.3.7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Осуществляется** | **Материалы для оценки** | **Предмет оценки** |
| * в ходе его аккредитации * в рамках аттестации педагогических кадров | результаты итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учитывая:  • результаты мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);  • условия реализации основной образовательной программы основного общего образования;  • особенности контингента обучающихся. | * текущая оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения. |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Программа формирования и развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования**

**2.1.1. Пояснительная записка**

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее — Программа развития УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

**Понятие термина УУД** означает совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию процесса обучения.

**Программа развития УУД в основной школе определяет:**

— **цели и задачи взаимодействия** педагогов и обучающихся по развитию УУД в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

**—планируемые результаты усвоения** обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения ООП ООО;

**—ценностные ориентиры развития** УУД, место и формы развития УУД:

образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия. Связь УУД с содержанием учебных предметов;

**—направления деятельности по развитию УУД** в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

**—условия развития УУД;**

**—преемственность программы развития УУД** при переходе от начального к основному общему образованию.

**Цели программы развития УУД:**

* обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию;
* достижение планируемых результатов.

**Задачи:**

* реализовать системно-деятельностный подход, положенный в основу ФГОС;
* организовать поиск, апробацию и внедрение в учебно-воспитательный процесс технологий системно-деятельностного подхода;
* организовать мониторинг процесса развития универсальных учебных действий обучающихся;
* определить ценностные ориентиры содержания образования на ступени основного общего образования;определить взаимосвязи личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
* определить систему типовых заданий для оценки сформированности личностных результатов и универсальных учебных действий;
* дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию;
* становление коммуникативных универсальных учебных действий («учить ученика учиться в общении».)
* развивать при помощи УУД ценностные ориентиры обучающихся, социальную компетентность и учет позиции других людей по общению или деятельности.

Развитие системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика в основной школе претерпевают значительные изменения. Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

**Функции УУД на ступени ООО:**

* Обеспечение возможностей учащихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, постановку учебной цели, поиска и использования необходимых средств и способов их достижения, контроля и оценивания процесса и результатов деятельности;
* Создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
* Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентности в любой предметной области.

**Роль Универсальных учебных действий в основном общем образовании.**

Разработка и внедрение стандартов общего образования второго поколения, призванных повысить развивающий потенциал школьного образования в качестве ключевого компонента включает разработку Программы развития универсальных учебных действий, разработанной на основе системно-деятельностного подхода.

УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений на основе формирования компетенции **умения учиться.** признание основной ценностью образования становление и развитие личности в ее индивидуальности, уникальности, неповторимости.

«Универсальные учебные действия - УУД широком значении определяют как умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса».

УУД обеспечивают возможность учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты своей и коллективной деятельности. **Универсальные учебные действия носят надпредметный, метапредметный характер:**

* обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
* обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
* лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания.

1. **1.2. Содержание программы развития УУД**

**Характеристика групп УУД**

Состав системы универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяется развитием психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

**«Личностные универсальные учебные действия»**

(Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся):

* умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
* знание моральных норм ;
* умение выделить нравственный аспект поведения;
* ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

* действие смыслообразования. (Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение»)
* уметь находить ответ на него.

**«Коммуникативные универсальные учебные действия»**

**(** обеспечивают возможности сотрудничества):

-умение слышать, слушать и понимать партнера;

* планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;
* распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга;
* умение договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи;
* уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя.

Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу

**«Регулятивные универсальные учебные действия»**

**(** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности). К ним относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
* составлении плана и последовательности действий;

- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
* оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**«Познавательные универсальные учебные действия»**включают:

- действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования;

- моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

**Состав групп УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Познавательные УУД**  **(Проектно-**  **исследовательская**  **деятельность)** | **Регулятивные**  **УУД**  **(У чебные ситуации, учебные задачи)** | **Коммуникативные**  **УУД**  **(Учебное**  **сотрудничество)** | **Личностные**  **УУД**  **(Воспитательные технологии)** |
| Формулирование проблемы | Постановка цели | Планирование сотрудничества | Самоопределение |
| Поиск информации | Прогнозирование | Организация сотрудничества | Смыслообразование |
| Определение  смысла  информации | Планирование деятельности | Управление поведением партнера | Нравственная оценка |
| Структурирование информации | Контроль | Разрешение конфликтов |  |
| Моделирование | Коррекция | Умение выразить мысль |  |

**Специфика УУД в данной возрастной группе**

«Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия». В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

**2.1.3. Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД**

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 1.2.3. настоящей основной образовательной программы

**Способы и формы развития УУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **Формы и способы развития УУД** | **Диагностический инструментарий для сформированности УУД** |
| **Личностные УУД:**  умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом. | | |
| **5-6 класс:**   1. ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; 2. уважение к своему народу, развитие толерантности; 3. освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; 4. оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России; 5. выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться. | - урочная и внеурочная деятельность;  - этические беседы, лекции, диспуты;  - тематические вечера, турниры знатоков этики;  -совместная деятельность, сотрудничество. | * Диагностический опросник «Личностный рост» * Личностный опросник «ОТКЛЭ» Н.И.Рейнвальд * Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе» |
| **Регулятивные УУД:**  умение организовывать свою учебную деятельность | | |
| **5 -6 класс:**   1. постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести) 2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;   умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; | **-** творческие учебные задания, практические работы;  -проблемные ситуации;  -проектная и исследовательская деятельность. | * Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) * Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер) |
| **Познавательные УУД**  включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем. | | |
| **5 -6 класс:**   1. самостоятельно выделять и формулировать цель; 2. ориентироваться в учебных источниках; 3. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; 4. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; 5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; 6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; 7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме; 8. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. | -задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);  - учебные проекты и проектные задачи, моделирование;  - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;  - сочинения на заданную тему и редактирование;  - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. | * Предметные тесты * Срезовые контрольные работы * Специальные срезовые тесты * Педагогическое наблюдение * Контроль выполнения домашних заданий |
| **Коммуникативные УУД:**  умение общаться, взаимодействовать с людьми. | | |
| **5 -6 класс:**   1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; 2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи; 3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; 4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; 5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; 6. предвидеть последствия коллективных решений. | - групповые формы работы;  - беседы, игры, сочинения;  -КТД, дискуссии;  -самоуправление;  -конференции;  - игры – состязания, игры – конкурсы. |  |

**Технологии развития универсальных учебных действий**

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

*ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

*ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

*ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

*ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

**Условия и средства формирования УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **условия** | **Краткая характеристика** | **Цели** | **Средства реализации** |
| Учебное сотрудничество | Взаимопомощь, взаимоконтроль в процессе учебной деятельности | Формирование коммуникативных действий | * распределение начальных действий и операций, заданное   предметным условием совместной работы;   * обмен способами действия; * взаимопонимание; * коммуникация; * планирование общих способов работы;   рефлексия |
| Совместная деятельность | Обмен действиями и операциями, вербальными  и невербальными средствами | Сформировать умение ставить цели, определять способы и средства их достижения, учитывать позиции других | Организация совместного действия детей как внутри  одной группы, так и между группами |
| Разновозрастное сотрудничество | Младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений: «пробую учить других», «учу себя сам» | Создает условия для опробования, анализа и обобщения освоенных учащимся средств и способов учебных действий | Организация совместного действия детей как внутри  одного класса, так и между классами; использование внеурочной деятельности для создания разновозрастных групп |
| Проектная деятельность |  | Развитие коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперация между детьми | Ситуации сотрудничества:  1.  *со сверстникамис распределением функций*.  2. *с взрослымс распределением функций*.  3. *со сверстниками без чёткого разделения функций*.  4. *конфликтного взаимодействия со сверстниками*. |
| Дискуссия | Диалог обучающихся в устной и письменной форме | Сформировать свою точку зрения, скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели, становление способности к самообразованию | Выделяются следующие *функции письменной дискуссии*:  • чтение и понимание письменно изложенной точки зрения  других людей  • усиление письменного оформления мысли за счёт развития  речи младших подростков, умения формулировать своё  мнение так, чтобы быть понятым другими;  • письменная речь как средство развития теоретического  мышления школьника  • предоставление при организации на уроке письменной  дискуссии возможности высказаться всем желающим, |
| Тренинги | Способ психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных способностей | Вырабатывать положительное отношение к другому, развивать навыки взаимодействия, создавать положительное настроение, учиться познавать себя через восприятие других, развивать положительную самооценку и другие. | Групповая игра и другие формы совместной деятельности  (учебно-исследовательская, проектная, поисковая) |
| Общий прием доказательства | Процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения | Средство развития логического мышления, активизация мыслительной деятельности | • анализ и воспроизведение готовых доказательств;  • опровержение предложенных доказательств;  • самостоятельный поиск, конструирование и осуществление  доказательства. |
| Педагогическое общение | Сотрудничество учителя и ученика | Развитие коммуникативных действий, формирование самосознания и чувства взрослости | Партнерская позиция педагога и ученика на различных  этапах организации учебного процесса: целеполагание,  выбор форм и методов работы, рефлексия. |

**Преемственность**программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

* Изучение психолого-педагогических особенностей детей младшего подросткового возраста;
* Знакомство с уровнем сформированности УУД на ступени начального образования;
* Координация требований, методов и приемов обучения учащихся 4-х и 5-х классов;
* Разработка системы психологического сопровожденияучащихся в период адаптации к основной школе.

Индивидуальные, групповые учебные задания, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

* + 1. **Роль проектной и учебно-исследовательской деятельности в формировании личностных и метапредметных результатов**

Особое значение для развития УУД, а также одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (индивидуальный проект).В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану.

Подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе. Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров, на основе развития соответствующих УУД, а именно:

* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
* обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
* устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
* проводить эффективные групповые обсуждения;
* обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
* чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
* адекватно реагировать на нужды других.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

* постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
* формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла -сущности будущей деятельности;
* планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
* собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
* оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
* представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

**Этапы осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности.**

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

При этом необходимо соблюдение ряда условий:

* проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
* для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
* обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
* необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
* необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
* необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
* результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. При этом изменяется роль учителя - из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

**Типология форм организации проектной деятельности** (проектов) обучающихся в МКОУ «Тушиловская ООШ» может быть представлена по следующим основаниям:

* **видам проектов:** информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
* **содержанию:**монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
* **количеству участников:** индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
* **длительности** (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
* **дидактической цели:** ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:**

* урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок «Удивительное рядом», урок -рассказ об учёных, урок -защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;
* учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
* домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.
  + 1. **Условия и средства формирования универсальных учебных действий**

**Учебное сотрудничество**

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной,* тем не менее *вокруг* неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* и т. д.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно, с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

* распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
* обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
* взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности
* коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
* планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
* рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

**Совместная деятельность**

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

* создание учебной мотивации;
* пробуждение в учениках познавательного интереса;
* развитие стремления к успеху и одобрению;
* снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
* развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
* формирование умения общаться и взаимодействовать с другим

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3-6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

1. принцип индивидуальных вкладов;
2. позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
3. принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

* все роли заранее распределены учителем;

• роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;

• участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции:

* руководителя, «режиссёра» группы;
* выполнять функции одного из участников группы;
* быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

**В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие**:

1. ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание: вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
2. ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
3. обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделят больше внимания слабым учащимся.

**Разновозрастное сотрудничество**

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себясам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1-3 классах).

Работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

**Дискуссия**

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия.* В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через *устные формы учебных диалогов* с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие *функции письменной дискуссии:*

* чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
* усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
* письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
* предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

**Общий приём доказательства**

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях:

* как средство развития логического мышления обучающихся;
* как приём активизации мыслительной деятельности;
* как особый способ организации усвоения знаний;
* иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов;
* как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

* анализ и воспроизведение готовых доказательств;
* опровержение предложенных доказательств;
* самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

* учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
* учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

* *тезис* — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
* *аргументы* (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
* *демонстрация* — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

**Рефлексия**

В наиболее широком значении *рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.* Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии.

Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации,* где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов,* направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания,* нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

* осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
* понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
* оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

* постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
* анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
* оценка своей готовности к решению проблемы;
* самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
* самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии,* иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия.* В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

В *процессе совместной коллективно-распределённой деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

*Кооперация со сверстниками* не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

*Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества* учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими *эмоциональными п*ереживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

**Педагогическое общение**

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнерская позиция может быть признана адекватной возрастно-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

**2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

**2.2.1. Общие положения**

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования с одной стороны является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, переходу к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

**Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.**

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы *теоретического, формального и рефлексивного мышления,* появляются *способности рассуждать гипотетико-дедуктивным способом,* т. е. на основе общих посылок, *умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой* становится *речь* (школьник способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции - внимание и память. *У* подростков впервые начинают наблюдаться *умения длительное время удерживать внимание на отвлеченном, логически организованном материале. Интеллектуализируется*процесс *восприятия* - отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу *осмысления* первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с **системно-деятельностным подходом,** составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи - в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи, по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Примерные программы по учебным предметам включают:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
2. общую характеристику учебного предмета, курса;
3. описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
5. содержание учебного предмета, курса;
6. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
7. описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
8. планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

**2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного**

**общего образования**

**Русский язык.**

**Русский язык – национальный язык русского народа**

**Речь. Речевое общение. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речь и речевое общение. Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная. Речь диалогическая и монологическая. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевой этикет.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста. Способы развития темы в тексте. Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Абзац — структурно-смысловая часть текста. План текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их строение, смысловые и языковые особенности. Сочетание разных типов речи в тексте. Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Сравнение.

**Синтаксис и пунктуация**

**Синтаксис** — раздел грамматики. **Пунктуация** — раздел правописания. Словосочетание, его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.

Предложение, его признаки. Средства оформления предложения: интонация, ее функции, логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, способы их выражения. Предложения с однородными членами. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Предложения с обращением. Интонация, пунктуация предложений с обращением. Предложения с вводными словами. Функции, интонация, пунктуация предложений с вводными словами. Предложения с прямой речью. Интонация, пунктуация предложений с прямой речью. Простое и сложное предложение .

**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография**

**Фонетика** — раздел лингвистики. Звук — единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Выразительные средства фонетики. Слог. Слог — единица слова. **Фонетика** — раздел лингвистики. Звук — единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Система гласных звуков. Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Выразительные средства фонетики. Слог. Слог — единица слова.

Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения. **Орфоэпия** как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков.

**Графика** — раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв. Соотношение звука и буквы.

**Орфография** — раздел правописания. Правописание гласных в корне слова Правописание согласных в корне слова

**Лексика**

**Лексикология** — раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья. Способы толкования (краткое, с помощью синонимов, антонимов, однокоренных слов).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Омонимы — омографы, омофоны, омоформы. Синонимы. Лексическая сочетаемость слова. Антонимы. Словари синонимов, антонимов.

**Морфемика. Словообразование. Орфография**

**Морфемика**— раздел лингвистики. Морфема — минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова. Окончание — формообразующая морфема. Корень. Однокоренные слова. Правописание корней. Приставка, суффикс — словообразующие морфемы. Правописание приставок. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слов. **Словообразование** — раздел языкознания. Производящая основа. Словообразующие морфемы. Основные способы образования слов. Словообразовательный анализ слов. Основные выразительные средства морфемики и словообразования

**Морфология. Орфография**

**Морфология как раздел грамматики**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи

**Имя существительное как часть речи**

Общее грамматическое значение предметности. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные нарицательные и собственные.

Прописная буква в собственных именах. Использование кавычек в названиях книг, газет, журналов и др. Род имен существительных. Имена существительные мужского рода. Имена существительные женского рода. Род имен существительных с **ь** на конце. Имена существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных. Число имен существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Склонение имен существительных. Три основных типа склонения. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание. Правописание **о, е** в окончаниях существительных после шипящих и **ц**. Разносклоняемые имена существительные. Правописание наиболее употребительных суффиксов существительных: **-чик-, -щик-, (-чиц(а), -щиц(а); -ек-, -ик- (-чик-)**. Правописание **не** с именами существительными.

**Имя прилагательное как часть речи**

Общее грамматическое значение признака предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. Разряды имен прилагательных по значению. Имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Характерные признаки качественных имен прилагательных. Имена прилагательные полные и краткие. Изменение кратких прилагательных по родам и числам. Образование и правописание кратких прилагательных, чередование звуков при образовании кратких прилагательных. Роль и место кратких прилагательных в предложении. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Чередование согласных звуков при образовании сравнительной степени прилагательных с суффиксом **-е** и превосходной степени с суффиксом **-айш-.** Словообразование и правописание имен прилагательных. Правописание **н** и **нн**в суффиксах прилагательных. Правописание **о**и **е** в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и **ц**. Правописание **не** с прилагательными. Правописание сложных прилагательных, обозначающих сочетания цветов или оттенки цветов

**Глагол как часть речи**

Общее грамматическое значение действия предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. Правописание **не** с глаголами. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Правописание **-тся**и **-ться**в глаголах. Вид глагола. Значение и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар. Переходные и непереходные глаголы. Винительный падеж существительных без предлога при переходных глаголах. Косвенные падежи существительных с предлогами и без предлогов при переходных глаголах. Возвратные глаголы. Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Время глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Значение и употребление в речи. Спряжение глагола. Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (односоставных).

**Повторение изученного**

**Литература**

**Введение**

Книга и ее роль в духовной жизни чело­века и общества (родина, край, искусство, нравственная память). Литература как искусство слова. Писатель – книга – читатель. Книга художественная и учебная.

Особенности работы с учебником (сведения о писателях, художественные произведения, вопросы и задания, статьи, рубрики с дополнительной информацией, справочные материалы, иллюстрации и т. д.). Особенности работы с электронным приложением к учебнику (тексты, тестовые задания, словарь, различные рубрики).

Теория литературы: автор, герой, художественная литература.

**Измифологии**

Рассказ о мифе и мифологии. Миф – своеобразная форма мироощущения древнего человека, стремление к познанию мира. Миф как явление эстетическое. Основные категории мифов. Возникновение мифов. Мифологические герои и персонажи.

Античный миф: происхождение мира и богов («Рождение Зевса», «Олимп»). Представления древних греков о сотворении Вселенной, богов и героев. Гомер «Одиссея» («Одиссей на острове циклопов. Полифем»). Рассказ о Гомере. Сюжет мифа. Образы Одиссея и Полифема.

Теория литературы: миф, легенда, предание; мифологиче­ский сюжет; мифологический герой; мифологический персонаж; античная мофология; эпитет, составной эпитет.

**Изустногонародноготворчества**

Истоки устного народного творчества, его основные виды.

Загадки. Пословицы, поговорки. Сказки. Волшебная сказка «Царевна-лягушка». Сюжет в волшебной сказке: зачин, важное событие, преодоление препятствий, поединок со злой силой, победа, возвращение, преодоление препятствий, счастливый финал. Сказочные образы. Нравственная проблематика сказки: добрая и злая сила в сказкахОтличие бытовой сказки от волшебной. Сюжеты бытовых сказок и их связь с жизнью народа. Своеобразие лексики в сказках. Сказка и миф: сходства и различия. Сказки народов России. Бытовая сказка «Солдатская шинель»

Теория литературы: жанр; загадки, пословицы и поговорки; волшебная сказка (развитие представлений); структура волшебной сказки; сказочные образы; сказочный персонаж (развитие представлений); бытовая сказка; антитеза; антонимы; иносказание; «бродячий сюжет»; народная и авторская сказка (развитие представлений); композиция.

**Из древнерусской литературы**

Создание первичных представлений о древнерусской литературе.

Из «Повести временных лет». История: исторические события, факты жизни государства и отдельных князей и их отражение в древнерусской литературе (право на вымысел у древнерусского автора); нравственная позиция автора в произведениях древнерусской литературы.

Теория литературы: древнерусская литература (первичное представление); летопись, древнерусская повесть (воинская повесть); сюжет, мотив.

**Русскаябасня**

Русские басни. Русские баснописцы XVIII-ХIХ веков. Нравственная проблематика басен, злободневность. Пороки, недостатки, ум, глупость, хитрость, невежество, самонадеянность; просвещение и невежество — основные темы басен. Русская басня в XX веке.

М.В.Ломоносов. Краткие сведения о писателе. Басня «Случились вместе два Астронома в пиру…».

И.А. Крылов. Краткие сведения о писателе. Детство. Отношение к книге. Басни «Ворона и Лисица», «Волк и Ягнёнок», «Волк на псарне», «Свинья под Дубом» и др. по выбору. Тематика басен И.А. Крылова. Сатирическое и нравоучительное в басне. Образный мир басен И.А. Крылова.

С.В. Михалков. Басни «Грибы», «Зеркало». Тематика, проблематика.

Теория литературы: басенный сюжет, мораль; аллегория, олицетворение, сравнение, гипербола.

**ИзлитературыXIXвека**

А.С. ПУШКИН

Краткие сведения о детстве и детских впечатлениях поэта. Пушкин и книга. А.С. Пушкин и няня Арина Родионовна. Стихотворение «Няне». Образы природы в стихотворениях поэта «Зимняя дорога», «Зимнее утро». «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». «Пушкинская сказка — прямая наследница народной» (С.Я.Маршак). Гуманистическая направленность пушкинской сказки. Герои и персонажи в «Сказке…». Литературная сказка и ее отличия от фольклорной; добро и зло в сказке Пушкина; благодарность; верность, преданность, зависть, подлость; отношение автора к героям. Лексическая работа. Поэма «Руслан и Людмила» (отрывок). Сказочные элементы. Богатство выразительных средств.

Теория литературы: пейзажная лирика (первичное представление), портрет героя, образ; риторическое обращение, эпитет; фольклорные элементы; стихотворение, интонация, ритм, рифма.

**ПоэзияXIXвекаороднойприроде**

М.Ю.Лермонтов.«Когда волнуется желтеющая нива…».

Е.А. Баратынский.«Весна, весна! Как воздух чист!..».

Ф.И. Тютчев. «Весенняя гроза», «Есть в осени первоначальной… ».

А.А. Фет.«Чудная картина…».

Теория литературы: лирика природы, образ-пейзаж, деталь; рефрен, олицетворение, эпитет.

М.Ю. ЛЕРМОНТОВ

Краткие сведения о детских годах поэта. Стихотворение «Бородино». История создания стихотворения. Бородин­ская битва и русский солдат в изображении М.Ю. Лермонтова. Художественное богатство стихотворения. История и литература; любовь к родине, верность долгу.

Теория литературы: эпитет, сравнение, метафора (развитие представлений о тропах), инверсия, риторическое восклицание; звукопись (аллитерация, ассонанс); повествование, монолог, диалог.

Н.В. ГОГОЛЬ

Краткие сведения о писателе. Малороссия в жизни и творчестве Н.В. Гоголя. Повесть «Ночь перед Рождеством». Отражение в повести славянских преданий , легенд, обрядов и поверий; образы и сюжет повести. Зло и добро в повести.

Теория литературы: мифологические и фольклорные мотивы в художественном произведении; фантастика; юмор, комизм; сюжет; художественная деталь, автобиографическая деталь, портрет, речевая характеристика.

И.С. ТУРГЕНЕВ

Детские впечатления И.С. Тургенева. Спасское-Лутовиново в представлениях и творческой биографии писателя. Рассказ «Муму» и стихотворения в прозе «Два богача», «Воробей». Современники о рассказе «Муму». Образы центральные и второстепенные; образ Герасима. Тематика и социально-нравственная проблематика произведений писателя. И.С. Тургенев о языке : стихотворение в прозе «Русский язык».

Теория литературы: рассказ; тема ( углубление представлений); образ, прототип; стихотворение в прозе; эпитет, сравнение (развитие представлений); эпизод ( углубление представлений); конфликт ( углубление представлений);.

Н.А. НЕКРАСОВ

Детские впечатления поэта. Стихотворение «Крестьянские дети». Основная тема и способы ее раскрытия. Отношение автора к персонажам стихотворения. Стихотворение «Тройка». Судьба русской женщины.

Теория литературы: фольклорные элементы в художественном произведении; ритм, рифма, стих, строфа; эпитет, сравнение, риторическое восклицание (развитие представлений); образ (развитие представлений).

Л.Н. ТОЛСТОЙ

Сведения о писателе. Л.Н. Толстой в Ясной Поляне. Яснополянская школа. Рассказ «Кавказский пленник». Творческая история произведения. Тема и основные проблемы: смысл жизни, справедливость; свобода, неволя в рассказе. Две жизненные позиции (Жилин и Костылин). Любовь как нравственная основа в человеке. Своеобразие сюжета. Речь персонажей и отражение в ней особенностей характера и взглядов на жизнь и судьбу. Отношение писателя к событиям и героям.

Теория литературы: рассказ; портрет (развитие представлений); контраст; конфликт; сюжет и фабула, фабульные элементы: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог(развитие представлений).

А.П. ЧЕХОВ

Детские и юношеские годы писателя. Семья А.П. Чехова. Врач А.П. Чехов и писатель Антоша Чехонте. Книга в жизни А.П. Чехова. Рассказы «Пересолил», «Злоумышленник»: темы; приемы создания характеров и ситуаций; отношение писателя к персонажам. Жанровое своеобразие рассказа.

Теория литературы: рассказ; юмор (юмористическая ситуация), комическая ситуация, ирония, комизм; роль детали в создании художественного образа; антитеза, метафора, градация; диалог.

**ИзлитературыXXвека**

И.А. БУНИН

Детские годы И.А. Бунина. История рода. Семейные традиции и их влияние на формирование личности. Книга в жизни И.А. Бунин Стихотворение «Густой зеленый ельник у дороги…»: тема природы и приемы ее раскрытия; художественное богатство стихотворения; второй смысловой план в стихотворении. Рассказы «В деревне», «Подснежник»: слияние с природой; нравственно-эмоциональное состояние персонажей; образы главных героев. Выразительные средства создания образов.

Теория литературы: стихотворение-размышление; образ-пейзаж, образы животных (развитие представлений); метафора, эпитет; портрет; автобиографическое произведение.

Л.Н. АНДРЕЕВ

Краткие сведения о писателе. Рассказ «Петька на даче»: тематика и нравственная проблематика рассказа (тяжелое детство героя; сострадание, чуткость, доброта). Роль эпизода в создании образа героя; природа в жизни мальчика. Значение финала.

Теория литературы: тема, эпизод, финал, кольцевая композиция; контраст, деталь, эпитет; прототип, персонаж.

А.И. КУПРИН

Краткие сведения о писателе. Детство, отношение к языку. Рассказ «Золотой петух» Тема, особенности создания образа.

Теория литературы: рассказ; финал; деталь, сравнение, эпитет; портрет героя (расширение и углубление представлений).

А.А. БЛОК

Детские впечатления поэта. Книга в жизни юного А. Блока. Блоковские места (Петербург, Шахматово)

Стихотворение «Летний вечер»: умение чувствовать красоту природы и сопереживать ей. Стихотворение «Полный месяц встал над лугом…»: образная система, художественное своеобразие стихотворения.

Теория литературы: антитеза, пейзаж, цветопись.

С.А. ЕСЕНИН

Детские годы С. Есенина. В есенинском Константинове. Стихотворения: «Ты запой мне ту песню, что прежде…», «Поет зима – аукает… », «Нивы сжаты, рощи голы… ». Единство человека и природы. Малая и большая родина.

Теория литературы: раз, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, ассонанс, аллитерация (развитие представлений о понятиях), неологизм.

А.П. ПЛАТОНОВ

Краткие биографические сведения о писателе. Рассказы «Никита», «Цветок на земле». Мир глазами ребенка (беда и радость; злое и доброе начало в окружающем мире); образы главных героев; своеобразие языка.

Теория литературы: тема, идея; фантастика (развитие представлений).

П.П. БАЖОВ

Краткие сведения о писателе. Сказ «Каменный цветок». Человек труда в сказе П.П. Бажова (труд и мастерство, вдох­новение). Приемы создания художественного образа.

Теория литературы: сказ, отличие сказа от сказки, герой повествования; побывальщина; афоризм.

Н.Н. НОСОВ

Краткие сведения о писателе. Рассказ «Три охотника»: тема, система образов.

В.П.АСТАФЬЕВ

Краткие сведения о писателе. Рассказ «Васюткино озеро»: тема и идея рассказа; цельность произведения, взаимосвязь всех элементов повествования; глубина раскрытия образа.

Теория литературы: художественная идея, тема, сюжет, композиция.

Е.И. НОСОВ

Краткие сведения о писателе. Рассказ «Как патефон петуха от смерти спас». Добро и доброта. Мир глазами ребенка; юмористическое и лирическое в рассказе. Воспитание чувства милосердия, сострадания, заботы о беззащитном.

Теория литературы: юмор (развитие представлений); просторечия, синонимы; сравнение, эпитет.

**Роднаяприродавпроизведениях писателейXXвека**

В.Ф. Боков «Поклон »;

Н.М. Рубцов «В осеннем лесу »;

Р. Г. Гамзатов «Песня соловья »;

В.И. Белов «Весенняя ночь»;

В.Г. Ра с п у т и н «Век живи — век люби» (отрывок).

Теория литературы: лирическая проза; метафора, сравнекние, олицетворение, эпитет (развитие представлений); повесть.

**Иззарубежнойлитературы**

Д. ДЕФО

Краткие сведения о писателе. Роман «Жизнь, необыкновенные и удивительные приключения Робинзона Крузо» (отрывок). Сюжетные линии, характеристика персонажа (находчивость, смекалка), характеристика жанра.

Теория литературы: притча, приключенческий роман, роман воспитания, роман-путешествие; сюжетные линии.

Х.К. АНДЕРСЕН

Краткие сведения о писателе, его детстве. Сказка «Снежная королева»: внешняя и внутренняя красота, добро, благодарность.

Теория литературы: авторская сказка (развитие представлений), авторский замысел; контраст.

М. ТВЕН

Краткие сведения о писателе. Автобиография и автобиографические мотивы в творчестве. Роман «Приключения Тома Сойера» (отрывок): мир детства и мир взрослых.

Теория литературы: юмор (развитие представлений), приключенческая литература; композиция, сюжет, деталь.

Ж. РОНИ-СТАРШИЙ.

Краткие сведения о писателе. Повесть «Борьба за огонь» (отдельные главы). Гуманистическое изображение древнего человека. Человек и природа, борьба за выживание, эмоциональный мир доисторического человека.

Теория литературы: художественные средства (развитие представлений); деталь; приключенческая, историческая, фантастическая литература.

ДЖ. ЛОНДОН

Краткие сведения о писателе. Детские впечатления. «Сказание о Кише» . Период раннего взросления , обстоятельства жизни; добро и зло, благородство, уважение взрослых.

Теория литературы: рассказ, герой (развитие представлений).

Р. Стивенсон

Краткие сведения о писателя. Баллада«Вересковый мёд ».

**Иностранный язык**

**(английский)**

**Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения.**

**1. Говорение.**

**1.1. Диалогическая речь.**

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога – от 3 реплик (5 класс) со стороны каждого обучающегося.

**1.2. Монологическая речь.**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания – от 8 фраз (5 класс).

**2. Аудирование.**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

**3. Чтение.**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

**4. Письменная речь.**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

**-** писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;

**-** заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

**-** писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

**-** составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки.**

**1. Орфография.**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**2. Фонетическая сторона речи.**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**3. Лексическая сторона речи.**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

**4. Грамматическая сторона речи.**

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временны2х формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

**-** знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

**-** сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

**-** употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

**-** представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

**-** умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

**-** умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения.**

Совершенствуются умения:

**-** переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

**-** использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

**-** прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

**-** догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

**-** использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.**

Формируются и совершенствуются умения:

**-** работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

**-** работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

**-** работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

**-** планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюиро-вание), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

**-** самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения.**

Формируются и совершенствуются умения:

**-** находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

**-** семантизировать слова на основе языковой догадки;

**-** осуществлять словообразовательный анализ;

**-** выборочно использовать перевод;

**-** пользоваться двуязычным и толковым словарями;

**-** участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Языковые средства.**

**1. Лексическая сторона речи.**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

**-** глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

**-** существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship(friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

**-** прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

**-** наречий: -ly (usually);

**-** числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);

- прилагательное + прилагательное (well-known);

- прилагательное + существительное (blackboard).

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (toplay — play);

- образование существительных от прилагательных (richpeople — therich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**2. Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями:

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + tobe’ (It’scold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or

Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple; PresentPerfect; PresentContinuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Becareful) и отрицательной (Don’tworry) форме.

Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Модальныеглаголы и ихэквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (apencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (aburninghouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного (artgallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах.

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast и т.д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления.

**История России. Всеобщая история**

**История России**

**Древняя и средневековая Русь**

**Что изучает история Отечества.** История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

**Древнейшие народы на территории России.** Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

**Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.** Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

**Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в.** Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

**Московская Русь в XIV**—**XV вв.** Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III.Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

**Московское государство в XVI в.** Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

**Россия на рубеже XVI—XVII вв.** Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

**Россия в Новое время**

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

**Россия в XVII в.** Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

**Россия на рубеже XVII—XVIII вв.** Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

**Россия в первой четверти XVIII в.** Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

**Дворцовые перевороты:** причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

**Российская империя в 1762—1801 гг.** Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

**Российская империя в первой четверти XIX в.** Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

**Российская империя в 1825—1855 гг.** Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

**Российская империя во второй половине XIX в.** Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III.Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. X. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

**Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)**

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

**Российская империя в начале XX в.** Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

**Россия в 1917—1921 гг.** Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

**СССР в 1922—1941 гг.** Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

**Великая Отечественная война 1941—1945 гг.** Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

**СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.** Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

**Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.** Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

**СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.** Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

**СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.).** Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в.** Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

**Российская Федерация в 2000—2008 гг.** Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

**Всеобщая история**

**История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**История Средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**Новая история**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце ХV** — **начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгунатаТокугава в Японии.

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгунатаТокугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история. ХХ — начало XXI в.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

**Первая мировая война (1914—1918 гг.)**

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

**Мир в 1918—1939 гг.**

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. КемальАтатюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

**Вторая мировая война (1939—1945 гг.)**

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

**Мир во второй половине XX — начале XXI в.**

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполяр-ного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине ХХ — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине ХХ — начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине ХХ в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине ХХ — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине ХХ — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

**Обществознание**

**Социальная сущность личности**

**Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

**Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

**Современное общество**

**Общество — большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

**Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

**Социальные нормы**

**Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

**Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонару-шение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершен-нолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

**Экономика и социальные отношения**

**Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

**Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

**Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

**Политика. Культура**

**Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

**Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

**Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**География**

**География Земли**

**Источники географической информации**

**Развитие географических знаний о Земле.** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

**Глобус.** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

**План местности.** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

**Географическая карта — особый источник информации.** Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

**Географические методы изучения окружающей среды.** Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

**Природа Земли и человек**

**Земля — планета Солнечной системы.** Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Земная кора и литосфера.Рельеф Земли.** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности чел-овека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

**Атмосфера — воздушная оболочка Земли.**

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

**Гидросфера — водная оболочка Земли.**

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

**Биосфера Земли.** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животными миром как способ определения качества окружающей среды.

**Почва как особое природное образование.** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

**Географическая оболочка Земли.** Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Население Земли**

**Заселение человеком Земли. Расы.** Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

**Численность населения Земли, её изменение во времени.** Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

**Размещение людей на Земле.** Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

**Народы и религии мира.** Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

**Хозяйственная деятельность людей.** Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

**Городское и сельское население.** Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

**Материки, океаны и страны**

**Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.** Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

**Материки, океаны и страны**. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

**География России**

**Особенности географического положения России**

**Географическое положение России.**Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

**Границы России.**Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

**История освоения и изучения территории России.**Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

**Современное административно-территориальное устройство страны.**Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

**Природа России**

**Природныеусловия и ресурсы России**. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.**Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Климат и климатические ресурсы.**Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

**Внутренние воды и водные ресурсы.**Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Почва и почвенные ресурсы.**Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.**Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Природно-хозяйственные зоны.**Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

**Население России**

**Численность населения России.** Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX—XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

**Половой и возрастной состав населения страны.**Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Народы и религии России.** Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

**Особенности размещения населения России.** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

**Миграции населения России.** Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

**Человеческий капитал страны.**Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

**Хозяйство России**

**Особенности хозяйства России.**Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

**Производственный капитал.**Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

**Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).**Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

**Металлургия.**Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.**Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лёгкая промышленность.**Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Агропромышленный комплекс.**Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

**Сфера услуг (инфраструктурныйкомплекс).** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

**Районы России**

**Природно-хозяйственное районирование России**. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

**Крупные регионы и районы России.**

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

**Характеристика регионов и районов.**Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

**Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

**Математика. Алгебра. Геометрия**

**Натуральные числа.** Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Степень с натуральным показателем.

Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Делители икратные. Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

**Дроби.** Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби.Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам. Отношение; выражение отношения в процентах. Пропорция; основное свойство пропорции.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

**Рациональные числа.** Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел; рациональное число как отношение m/n, где т — целое число, а n — натуральное. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий. Степень с целым показателем.

**Действительные числа.** Квадратный корень из числа. Корень третьей степени.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел.

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.

**Измерения, приближения, оценки.** Размеры объектов окружающего мира (отэлементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя — степени десяти в записи числа.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.

**Алгебраические выражения.** Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и её свойства.

Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств.

Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

**Уравнения.** Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.

Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней. Решение дробно-рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах.

Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

**Неравенства.** Числовые неравенства и их свойства.

Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. Системы неравенств с одной переменной.

**Функции.** Примеры зависимостей; прямая пропорциональность; обратная пропорциональность. Задание зависимостей формулами; вычисления по формулам. Зависимости между величинами. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

**Числовые функции.** Понятие функции, область применения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функции, их отражение на графике. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства. Линейная функция, её график и свойства. Квадратичная функция, её график и свойства. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства. Графики функций 

**Числовые последовательности.** Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых п-х членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

**Описательная статистика.** Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Представление о выборочном исследовании.

**Случайные события и вероятность.** Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности.

**Комбинаторика.** Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

**Наглядная геометрия.** Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Изображение геометрических фигур и их конфигураций.

Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла.

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Разрезание и составление геометрических фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Изготовление моделей пространственных фигур.

Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

**Геометрические фигуры.** Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180°, приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

**Измерение геометрических величин.** Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности, число π, длина дуги окружности.

Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

**Координаты.** Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

**Векторы.** Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

**Теоретико-множественные понятия.** Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера—Венна.

**Элементы логики.** Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок если..., то, в том и только в том случае, логические связки и, или.

**Математика в историческом развитии.** История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма. Ф. Виет. Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. X. Абель. Э. Галуа.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль. Я. Бернулли. А. Н. Колмогоров.

От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата. Софизм, парадоксы.

**Биология**

**Живые организмы**

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

**Человек и его здоровье**

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различий человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммунитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медикогенетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

**Общие биологические закономерности**

Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

**Изобразительное искусство**

**Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры.** Истоки и смысл искусства. Искусство и мировоззрение. Народное традиционное искусство. Роль изобразительной символики и традиционных образов в развитии культуры. Исторические эпохи и художественные стили. Целостность визуального образа культуры.

**Роль художественной деятельности человека в освоении мира.** Выражение в произведениях искусства представлений о мире, явлениях жизни и природы. Отражение в искусстве изменчивости эстетического образа человека в разные исторические эпохи. Храмовая живопись и зодчество. Художественно-эстетическое значение исторических памятников. Роль визуально-пространственных искусств в формировании образа Родины.

**Художественный диалог культур.** Пространственно-визуальное искусство разных исторических эпох и народов. Особенности средств выразительности в художественных культурах народов Запада и Востока. Основные художественные стили и направления в искусстве. Великие мастера русского и европейского искусства. Крупнейшие художественные музеи мира.

**Роль искусства в создании материальной среды жизни человека.** Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека.

**Искусство в современном мире.** Изобразительное искусство, архитектура, дизайн в современном мире. Изобразительная природа визуальных искусств, их роль в современном мире. Роль музея в современной культуре.

**Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства.** Выражение в образах искусства нравственного поиска человечества, нравственного выбора отдельного человека.

Традиционный и современный уклад семейной жизни, отражённый в искусстве. Образы мира, защиты Отечества в жизни и в искусстве.

Народные праздники, обряды в искусстве и в современной жизни.

Взаимоотношения между народами, между людьми разных поколений в жизни и в искусстве.

**Специфика художественного изображения.** Художественный образ — основа и цель любого искусства. Условность художественного изображения. Реальность и фантазия в искусстве.

**Средства художественной выразительности**

**Художественные материалы и художественные техники.** Материалы живописи, графики, скульптуры. Художественные техники.

**Композиция.** Композиция — главное средство выразительности художественного произведения. Раскрытие в композиции сущности произведения.

**Пропорции.** Линейная и воздушная перспектива. Контраст в композиции.

**Цвет.** Цветовые отношения. Колорит картины. Напряжённость и насыщенность цвета. Свет и цвет. Характер мазка.

**Линия, штрих, пятно.** Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача графическими средствами эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Объём и форма.** Передача на плоскости и в пространстве многообразных форм предметного мира. Трансформация и стилизация форм. Взаимоотношение формы и характера.

**Ритм.** Роль ритма в построении композиции в живописи и рисунке, архитектуре, декоративно-прикладном искусстве.

**Изобразительные виды искусства.** Живопись, графика, скульптура. Особенности художественного образа в разных видах искусства. Портрет, пейзаж, натюрморт; бытовой, исторический, анималистический жанры. Сюжет и содержание в произведении искусства. Изображение предметного мира. Рисунок с натуры, по представлению. Исторические, мифологические и библейские темы в изобразительном искусстве. Опыт художественного творчества.

**Конструктивные виды искусства.** Архитектура идизайн. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека. Единство художественного и функционального в архитектуре и дизайне.

Архитектурный образ. Архитектура — летопись времён.

Виды дизайна. Промышленный дизайн. Индустрия моды. Архитектурный и ландшафтный дизайн. Проектная культура. Проектирование пространственной и предметной среды. Графический дизайн, арт-дизайн. Компьютерная графика и анимация.

**Декоративно-прикладные виды искусства.** Народное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства. Семантика образа в народном искусстве. Орнамент и егопроисхождение. Виды орнамента. Стилизация и знаковый характер декоративного образа. Материалы декоративно-прикладного искусства. Украшение в жизни людей, его функции в жизни общества.

**Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография.** Визуально-пространственные виды искусства и их значение в жизни людей. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества. Художник в театре. Изобразительная природа экранных искусств. Телевизионное изображение, его особенности и возможности. Создание художественного образа в искусстве фотографии.

**Музыка**

**Музыка как вид искусства.** Основы музыки: интонационно-образная, жанровая, стилевая. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная. Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).

Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор — поэт — художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различия выразительных средств разных видов искусства.

Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

**Музыкальный образ и музыкальная драматургия.** Всеобщность музыкального языка. Жизненное содержание музыкальных образов, их характеристика и построение, взаимосвязь и развитие. Лирические и драматические, романтические и героические образы и др.

Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трёхчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл. Воплощение единства содержания и художественной формы.

Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской и зарубежной музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.: духовная музыка (знаменный распев и григорианский хорал), западноевропейская и русская музыка XVII—XVIII вв., зарубежная и русская музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ).

**Музыка в современном мире: традиции и инновации.** Народное музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества. Этническая музыка. Музыкальная культура своего региона.

Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX в., её стилевое многообразие (импрессионизм, неофольклоризм и неоклассицизм). Музыкальное творчество композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка. Информационно-коммуникационные технологии в музыке.

Современная музыкальная жизнь. Выдающиеся отечественные и зарубежные исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, a capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.

**Технология**

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:

**Индустриальные технологии**

**Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов**

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

**Электротехника**

Электромонтажные и сборочные технологии.

Электротехнические устройства с элементами автоматики.

Бытовые электроприборы.

**Технологии ведения дома**

**Кулинария**

Санитария и гигиена.

Физиология питания.

Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки.

Блюда из овощей.

Блюда из молока и кисломолочных продуктов.

Блюда из рыбы и морепродуктов.

Блюда из птицы.

Блюда из мяса.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.

Заправочные супы.

Изделия из теста.

Сервировка стола. Этикет.

Приготовление обеда в походных условиях.

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

Свойства текстильных материалов.

Элементы машиноведения.

Конструирование швейных изделий.

Моделирование швейных изделий.

Технология изготовления швейных изделий.

Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

**Художественные ремёсла**

Декоративно-прикладное искусство.

Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.

Лоскутное шитьё.

Роспись ткани.

Вязание крючком.

Вязание на спицах.

**Сельскохозяйственные технологии**

**Технологии растениеводства**

Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур.

Технологии выращивания плодовых и ягодных культур.

Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищённом грунте.

Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве.

Профессиональное образование и профессиональная карьера.

**Технологии животноводства**

Основы птицеводства. Выращивание молодняка сельскохозяйственной птицы.

Основы молочного скотоводства.

Кролиководство.

Организация домашней или школьной животноводческой мини-фермы.

Профессиональное образование и профессиональная карьера.

**Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности**

Исследовательская и созидательная деятельность.

**Современное производство и профессиональное самоопределение**

Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.

**Физическая культура**

**Знания о физической культуре**

**История физической культуры.**Олимпийские игры древности.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

**Физическая культура (основные понятия).** Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

**Физическая культура человека.** Режим дня, его основное содержание и правила планирования.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

**Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.** Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической культурой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

**Оценка эффективности занятий физической культурой.** Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

**Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.**Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

**Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью**

**Гимнастика с основами акробатики.** Организующие команды и приёмы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Опорные прыжки.

**Лёгкая атлетика.**Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

**Спортивные игры.**Баскетбол. Игра по правилам.

Волейбол. Игра по правилам.

Футбол. Игра по правилам.

**Прикладно-ориентированная подготовка.**Прикладно-ориентированные упражнения.

**Упражнения общеразвивающей направленности.**Общефизическая подготовка.

**Гимнастика с основами акробатики.**Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

**Лёгкая атлетика.**Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

**Лыжные гонки.**Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

**Баскетбол.**Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

**Футбол.**Развитие быстроты, силы, выносливости.

**2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне основного общего образования**

**2.3.1. Пояснительная записка**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне основного общего образованияМКОУ «Тушиловская ООШ » (далее Программа) разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии N273- ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально- экономических особенностей села, района, запросов семьи, общественных организаций. В

Программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также

формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения.

Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная

индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового

долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно- воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования.

Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека

проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно- нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога,

педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование

нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей

социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную,

внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе

духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей,

традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической

деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их

духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренѐнного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования», установленных ФГОС, с учетом реальных условий МКОУ « Тушиловская ООШ»,индивидуальных особенностей, потребностей учащихся нашей школы, определены общие задачи воспитания и социализации обучающихся.

**В области формирования личностной культуры:**

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных

традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности

подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять

нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать

нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

• формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения,

ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

• усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов

России;

• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлѐнности и

настойчивости в достижении результата;

• формирование творческого отношения к учѐбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

• формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов,

осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. В области формирования социальной культуры:

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

• укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о

процветании своей страны;

• развитие патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами,

сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;

• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

• укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и

религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей,

понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли

традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

• укрепление отношения к семье как основе российского общества;

• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития

человека;

• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного,

заботливого отношения к старшим и младшим;

• усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке,

продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

• формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учѐтом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

4. Основные идеи программы воспитания и социализации:

1. Идея актуальной и потенциальной успешности личности ученика в процессе самореализации.

2. Идея педагогической поддержки личности ученика в процессе самореализации и на пути к успеху.

3. Идея вариативности развития и самореализации личности в процессе достижения успеха.

4. Идея стимулирования стремления личности учителя и ученика к успеху.

5. Идея целостности и взаимосвязи личностной и профессиональной успешности учителя.

6. Идея успешности школы как социального института.

7. Идея развития школы как открытой, саморазвивающейся системы, взаимодействующей с социальными объектами села, района и области.

В совокупности все эти идеи направлены на формирование социально активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, путем создания оптимально благоприятных условий организации учебно-воспитательного процесса.

5.Участники реализации программы:

Обучающиеся 5- 6 классов.

Родители.

Классные руководители.

Администрация школы.

Социальный педагог.

Представители общественности.

Социальные партнѐры.

**2.3.2. Механизм реализации программы**

Механизм реализации программы предполагает комплексный подход, который включает в

себя:

- формирование воспитательного пространства через систему мероприятий;

- формирование методического пространства:

(разработка программ, реализующих систему воспитательных мероприятий, разработка

индивидуальных программ дополнительных объединений, направленных на реализацию

проектов воспитания; подготовка презентаций по комплексным проектам; изменение

содержания программ предметов с включением блока дополнительного образования;

подготовка методического материала для реализации проектов воспитания; разработка

портфолио личных, спортивных, интеллектуальных, достижений; разработка портфолио

достижений.)

7. Этапы реализации программы:

Проектно-мобилизационный этап.

Изучение и знакомство с документацией по реализации ФГОС основного общего образования. Знакомство педагогов с различными педагогическими и методическими приемами и методами, направленными на создание благоприятных условий для развития личности школьника как высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Создание системы работы школы по повышению педагогической культуры родителей.

Поисково-преобразовательный этап.

Реализация воспитательных мероприятий по всем направлениям программы.

Создание методических разработок и управленческих программ для организации работы с

обучающимися основной школы по всем направлениям программы.

Отбор методов и приѐмов, которые способствуют развитию у обучающихся таких ценностей как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, творчество, духовный мир человека, эстетическое развитие.

Проведение внеурочных мероприятий по всем направлениям программы, способствующих формированию у обучающихся общенациональных ценностей как жизненного идеала.

Рефлекторно - обобщающий.

Мониторинг результативности и обобщение достигнутых результатов воспитательной

деятельности.

Составления портфолио достижений в целях определения эффективности воспитательной

деятельности.

8.Классификация результатов деятельности учащихся в программе.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

***Первый уровень результатов*** *—* приобретение школьником социальных знаний (об

общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов***— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной

просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребѐнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретѐнных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов*** *—* получение школьником опыта самостоятельного

общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаѐт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой

общественной среде.

Достижение трѐх уровней результатов деятельности увеличивает вероятность появления

Эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы

коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в еѐстрановом, этническом, гендерном и других аспектах.

Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма и методы:

Экскурсии.

Выставки.

Встречи.

Круглые столы.

Познавательные беседы.

Тренинги.

Предметные факультативы. Тематические недели.

Олимпиады.

Тематические вечера. Праздники.

Брейн-ринги.

Конкурсные и игровые программы.

Мастерские общения.

Самопрезентация.

Защита проекта.

Турниры.

Анкетирование. Тестирование.

Наблюдение.

Первый уровень результатов, может быть, достигнут относительно простыми формами, второй уровень — более сложными, третий уровень — самыми сложными формами деятельности.

В выборе методов и форм работы мы ориентировались на продуктивное использование

потенциала сложившейся системы воспитательной работы в школе, направленной на

формирование потребности личности в высоконравственном поведении и воспитание

социально активного, широко образованного гражданина.

9.Качества личности, нуждающиеся в развитии:

• Познавательный потенциал:

- любознательность;

- изобретательство;

- инициатива;

- пытливость ума;

- желание творчества;

- стремление к прекрасному.

*•* Нравственный потенциал:

*-* прилежание;

- упорство и аккуратность;

- искренность и правдивость;

- внимательность;

- наблюдательность;

- готовность помочь;

- сопереживание;

- доброта;

- великодушие;

- желание разделить боль и радость другого человека;

- чуткость;

- почтительное уважение к старшим;

- любовь к родителям.

• Физический потенциал:

*-* интерес к подвижным играм;

- интерес к занятиям спортом;

-желание стать сильным, ловким;

- мотивация занятий спортом;

- стремление к спортивным достижениям;

- трудолюбие в спортивных занятиях;

- поиск своего спортивного кумира.

Общие задачи воспитания и социализации учащихся классифицированы по направлениям,

каждое из которых, тесно связанно с другими, раскрывает одну из существенных сторон

духовно-нравственного развития гражданина России. Каждое из направлений воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых ценностей и призвано обеспечить принятие их обучающимися.

10. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определѐнной системе базовых национальных

ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

**2.3.3.Организации содержаниянравственного развития,воспитания и социализации обучающихся**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

**«Я – гражданин России»** (духовно-нравственное, социальное).

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, свобода

личная и национальная, доверие к людям, социальная солидарность, мир во всѐм мире,

многообразие и уважение культур и народов;

- воспитание социальной ответственности и компетентности.

Ценности:

уважение к труду и людям труда, нравственный смысл труда, творчество и созидание;

целеустремлѐнность и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

Ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны;

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, добро, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства другого человека, ответственность,; забота о старших и младших, толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, сохранение и развитие традиций, духовно-нравственное развитие личности.

**Виды деятельности:**

-изучение учащимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;

-организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;

-сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;

формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;

-изучение биографий выдающихся граждан своей страны - патриотов и борцов за Отечество; развитие патриотических чувств учащихся через организацию проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;

организация встреч с представителями общества - истинными гражданами и патриотами своей страны;

-создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, школе, месту, в котором ученик растет;

-посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления

патриотизма и гражданской позиции;

-демонстрация примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и

мужества, патриотизма;

-поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;

-активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию

патриотизма и гражданской позиции учащихся;

-формирование культуры проявления гражданской позиции, патриотизма.

**Формы работы:**

-тематические классные часы;

-встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;

-посещение музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда;

-конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;

-интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям);

-участие в конкурсах и концертах, митингах, посвященных правовой и патриотической

тематике;

-походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме.

-мероприятия по программе декады истории и права (проект «Дни права в ОУ»;

-акция «Россия – Родина моя», посвященная Дню защитника Отечества;

-благотворительные акции «Чтобы старость была в радость» (День пожилых людей), «Спасибо Вам, учителя» (поздравления ветеранов педагогического труда), «Весенняя неделя Добра», «Сирень 45 года»;

-встречи с ветеранами Вов, тружениками тыла, детьми войны, (чествование ветеранов,

подготовка сувениров, подарков и открыток);

-интерактивные игры;

-встречи с Заслуженными людьми села (учителя, врачи, работники сельского хозяйства);

-конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы:

«Моя Россия», «Моя малая Родина, мой край и моё село»,

«Навстречу юбилею Победы», «Мир без войны», «Война в истории моей семьи», «И помнит мир спасенный», «К победе шли четыре года», «Мир глазами детей», «Мир дому твоему», «Моя семья в истории села», «Моя мама», «Мои дедушка и бабушка», «Права человека глазами школьников» и др.

Мероприятия для учащихся 5 -6 класса:

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Ожидаемые результаты |
| 5 -6 классы | |
| Классный час «Символика России», | Понимание символики государства – Флага, Герба и Гимна России. |
| «Будем знакомы, будем друзьями» (день  рождения класса). | Знакомство детей с классным руководителем, установление благоприятного микроклимата в классе. |
| «Азбука вежливости, или Этикет на каждый  день». | Формирование представлений учащихся об  основных этических нормах и навыках  культурного общения. |
| Конкурсы рассказов «Расскажу о хорошем  человеке», «Добрые руки человеческой помощи». | Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить  способы человеческой поддержки. |
| Акции помощи ветеранам, пожилым людям | Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, пробуждение чувства сопричастности |
| Конкурс плакатов «Передай добро по кругу», «Я хочу помочь людям», «Твори добро». | Создание соответствующего эмоционального настроя на участие в Весенней Неделе Добра, пробуждение чувства сопричастности, желания принять участие в акции. |
| Конкурсная программа «Твои права». | Знакомство с Конвенцией о правах ребѐнка. |
| Конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Россия», «Моя малая Родина, мой край и моё село».Тематические классные часы, посвященные  истории рода и семьи: «Откуда начинается мой род», « Летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью»; | Формирование знаний об истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям своей семьи; воспитание чувства любви и гордости за свою семью |
| Семейная гостиная «Семь Я». | Знакомство, презентация семей.  Воспитание чувства любви и гордости за свою семью, уважение к родителям, сплочение коллектива учащихся и родителей |
| «Масленицу встречаем» - семейная  развлекательная программа. | Воспитание любви и уважения к народной  культуре, традициям |
| Совместные праздники (8 Марта, День защитника Отечества, Первое сентября | Создание условий для совместной творческой деятельности учащихся и их родителей |
| Выставки творческих работ детского и семейного творчества. | Создание условий для совместной творческой и трудовой деятельности учащихся и их родителей, формирование положительного отношения к совместному труду |

**Физкультурно-оздоровительная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| Физминутки и динамические паузы во время уроков. | Отдых от учебных действий для лучшего восприятия дальнейшей информации. |
| Спортивные праздники:  «День здоровья», «Мама, папа, я спортивная семья», «Делай как я, делай как мы, делай лучше нас». «Вперед, мальчишки!». | Пропаганда ЗОЖ. Привлечение обучающихся и родителей к занятиям спортом.  Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в отдыхе. Укрепление здоровья, развитие творческих способностей, умение работать в группе. |
| Школьные спартакиады, соревнования по основным видам спорта. | Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию |
| Психолого-педагогический лекторий для родителей и педагогов, работающих с уч-ся  5класса «Адаптация пятиклассников». | Повышена психологическая компетенция в вопросах переживаемого детьми периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных ситуаций (дать рекомендации). |
| Встреча с сельским врачом. | Формирование знаний о необходимости соблюдения правил гигиены и здорового режима дня. |
| Участие в проектной деятельности. | Развитие творческого мышления, расширение кругозора о здоровом образе жизни |
| Классные часы «Вредные привычки». | Формирование ответственности детей за свою жизнь. |
| Акция «Школа против курения». | Формирование негативного отношения ктабакокурению. Пропаганда ЗОЖ. |
| Выпуск буклетов и листовок, информационных листков здоровья. | Пропаганда ЗОЖ. |
| Встречи с инспекторами.  Обобщение знаний по ПДД.  «Безопасное колесо» (конкурсная программа).  Классные часы: «Эти дорожные знаки», «Дети. Дорога. Жизнь» и др. | Создание условий для применения теоретических знаний по ПДД на практике. Пропаганда ПДД. |
| Конкурс творческих работ по ПДД. | Пропаганда ПДД. |

Экологическое воспитание

|  |  |
| --- | --- |
| Классные часы о природе и экологии. | Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы |
| Конкурс рисунков «Голубая планета Земля»  и др | Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно- эстетического восприятия явлений природы |
| Акции помощи птицам («Кормушка») | Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, пробуждение эмпатии, чувства сопричастности. Развитие потребности в совершении нравственных поступков.  Подкормка птиц и т. д. |
| Проектная и исследовательская деятельность. | Участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.  Проявление учащимися своих интеллектуальных возможностей. |
| Экскурсии | Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни.  Глубокое проникновение в экологические  проблемы, желание их решать, начиная с себя. Бережное гуманное отношение ко всему живому |
| Викторины по природе и экологии | Создание условий для формирования  положительного отношения к знаниям, книгам; Усвоение ценностного отношения к природе. |
| Конкурсы рисунков и фотографий «Природа родного края» и др. | Усвоение ценностного отношения к природе всем формам жизни, развитие художественно- эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только жизненные силы. |
| Акция «Чистая школа – чистое село» и др. | Формирование негативного отношения к загрязнению природы, приобщение к социально-значимому труду |

Профилактика и оздоровление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Регулярное прохождение диспансеризации учащимися. | Ежегодно | Мед. работник села |
| Индивидуализация спортивных нагрузок детей и подростков в соответствии с группой здоровья. | Постоянно | Учителя физкультуры,  классный руководитель |
| Совершенствование организации санитарно- гигиенического и противоэпидемиологического режима. | Постоянно | Администрация |
| Проведение мероприятий по вакцинации детей и подростков | В течение всего периода | Мед. работник села |
| Родительский лекторий | По плану | Социальный педагог |

**Медико-педагогический контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Установление показаний и противопоказаний к занятиям физкультурой. | Не реже 1 раза в год | Врач-педиатр ЦРБ |
| Ведение листка здоровья. | Постоянно | Мед работник села, классные руководители |
| Обслуживание участников школьных  Соревнований | По плану спортивных мероприятий | Мед работник школы |
| Санитарный контроль мест и условий проведения занятий и соревнований | Регулярно | Мед работник школы |
| Врачебные консультации по ЗОЖ | По мере  необходимости | Медработник школы |
| Лечебные мероприятия | По мере необходимости | Медработник школы |
| Вакцинация и витаминизация детей и подростков. | По плану | Медработник школы |
| Взаимодействие с педагогическим коллективом и родителями. | Постоянно | Мед работник |

**«Познавай, выбирай, твори, действуй!» (общеинтеллектуальное).**

- интеллектуальное развитие, способствующее повышению мотивации учащихся в приобретении новых знаний, формировании широкого кругозора (через проектную деятельность, систему школьных, муниципальных и региональных олимпиад, систему интеллектуальных игр, конкурсов. Участие в научно – практических конференциях, в школьных предметных неделях).

- формирование познавательного интереса к различным областям знаний;

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и

жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности.

**Содержание работы:**

изучение интеллектуальных возможностей учащихся школы и динамики изменения интеллектуальных достижений;

формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;

развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности; потребности в развитии собственного интеллекта;

развитие творческой инициативы и активности, учащихся в интеллектуальной деятельности;

создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности' учащихся в подготовке

воспитательных мероприятий;

стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;

всемерная поддержка проявления таланта и незаурядности мышления (в рамках муниципальной и региональной программы «Одаренные дети»);

приобщение к социально- значимой деятельности через участие в волонтерских движениях различной направленности.

**Формы работы:**

интеллектуальные марафоны в классе, в школе;

интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции;

творческие объединения по интересам в классе и в школе;

творческие конкурсы: на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку

ветеранам войны и труда;

создание в классах команд и проведение в школе состязаний интеллектуалов («Умники и

умницы», «Что? Где? Когда?», КВН между командами в параллели, между различными

параллелями, «Интеллектуальное казино»);

интеллектуальные викторины;

предметные вечера;

тематические недели;

часы общения и беседы, обсуждение фильмов и спектаклей и т.д.

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Ожидаемые результаты |
| Классные часы «Жизнь замечательных людей» и др. | Сформированное представление учащихся об интеллектуальных достижениях различных людей, усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда. |
| Предметные недели | Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах творчества. |
| Олимпиады по предметам (школьный, муниципальный, региональный уровни). | Формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности. Поддержка проявления таланта в предметной области. |
| Сетевые телекоммуникационные проекты (региональный, Всероссийский уровни). | Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-исследовательских проектов. |

Оценка эффективности работы общеинтеллектуального направления.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Инструментарий |
| Уровень мотивации школьников | Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение мероприятий. Количество мероприятий. Уровень познавательных мотивов | Статистический анализ.  Анкетирование. Диагностика мотивационной сферы |
| Вовлеченность школьников в олимпиадное  движение | Количество вовлеченных учащихся в олимпиадное движение. Количество победителей олимпиад разного уровня.  Количество педагогов, подготовивших победителей. | Протоколы олимпиад.  Статистические отчеты. |
| Вовлеченность школьников в конкурсы | Количество вовлеченных учащихся в различные конкурсы. Количество победителей этих конкурсов. Количество педагогов подготовивших победителей | Статистический анализ  проведенных мероприятий |
| Вовлеченность школьников в интеллектуальные игры | Количество вовлеченных учащихся в интеллектуальные игры, количество команд, выступающих за школу. Количество побед в интеллектуальных играх. Количество педагогов подготовивших победителей | Статистический анализ  проведенных мероприятий. |
| Вовлеченность школьников в проектную  деятельность. | Количество учащихся, вовлеченных в проектную деятельность. Количество краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных учебных проектов. Количество выполненных учащимися междисциплинарных проектов. | Отчеты педагогов –  руководителей проектов |
| Развитие интеллектуального и творческого  потенциалов школьников. | Количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность, количество педагогов подготовивших победителей. Уровень интеллекта и творческих способностей учащихся. | Статистический анализ  проведенных мероприятий. |

**«Я и мой мир» (общекультурное).**

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

-развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно – о его

разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных

народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней;

- продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть

красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; постепенное введение подростков в мир античного, романского, готического, классического и т.д. искусства, включая авангард и модерн ХХ века и художественный язык современного искусства; параллельно – освоение основ художественного наследия родной,русской и иных важнейших культурно - художественных и религиозно-художественных традиций;

- поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и школы и др.).

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, формирование навыка культуры цивилизованного общения и норм социального поведения;

самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Виды деятельности и формы занятий

- использование местного материала в качестве своеобразной «образовательной программы» по истории культуры народа, создавшего этот социально-природный феномен; осмысление и письменная фиксация результатов такого наблюдения- исследования - интереснейший и очень полезный в духовно-нравственном отношении опыт;

- устройство подростками публичных лекций (с приглашением родителей, местных жителей и др.) о выдающихся произведениях искусства;

- организация экскурсий на художественные выставки (Картинная галерея), к памятникам

зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых

ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования);

- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой и последующее обсуждение;

- поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально;

- способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством –

изобретательством, творчеством в сфере литературы, музыки и других видов искусства;

- конкурсы на украшение класса, школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Ожидаемые результаты |
| Проект «Школьный двор». | Оформление и благоустройство школьной территории |
| Выставки детского и семейного творчества. | Поддержка подростковой (семейной) творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство |
| Вечер талантов «Искорки надежды». | Представление и защита проектов учащихся |
| Персональные детские выставки  художественного творчества | Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство. |

**Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями,**

**общественными организациями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные

ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов.

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена

сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация

социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих

этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы)

включает:

• создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

• формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско- патриотических ценностей, партнѐрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

• развитие форм социального партнѐрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

• адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами

целенаправленной деятельности по программе социализации;

• координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

• создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

• создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

• поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его

самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

• обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации

обучающихся;

• создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

• поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его

самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

• обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации

обучающихся;

• обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности,

создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

• создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

• создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и

воспитания;

• обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

• определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания

эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

• использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности

обучающегося;

• использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

• стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

• формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе

учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

• усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

• формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного

поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

• достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему

возрасту;

• умение решать социально-культурные задачи (познавательные, мораль-но-нравственные,

ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

• поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учѐба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

• активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни

окружающего социума;

• регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными

людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;

• осознание мотивов своей социальной деятельности;

• развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и

основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых

привычек поведения, волевых качеств;

• владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

**2.3.4.Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания

дополнительных пространств самореализации обучающихся с учѐтом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнѐров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаѐтся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определѐнные роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем. Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые. Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно- деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества, сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной

деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов. Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк.

В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

• участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;

• решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины,

дежурства и работы в школе;

• контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;

• защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаѐт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

• придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

• создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их

включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных

религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но еѐ главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всѐ шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтѐрства и доброхотничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

**Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.**

***Принцип ориентации на идеал.*** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определѐнные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

***Аксиологический принцип.*** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-

педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип

позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

***Принцип следования нравственному примеру.*** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершѐнного значимым другим.

Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть

наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлѐнность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

***Принцип диалогического общения*** со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога.

Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

***Принцип идентификации.*** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещѐ скрытые в нѐм самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

***Принцип полисубъектности***воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно- деятельностный характер. Подросток включѐн в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально- педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнѐрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов

осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

***Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.*** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

***Принцип системно-деятельностной организации воспитания.*** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства;

• периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

• жизненного опыта своих родителей и прародителей;

• общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически

организованных социальных и культурных практик;

• других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой

переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

**2.3.5.Этапы реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы построения  воспитательной  системы | Основные направления деятельности | Сроки  проведения | Ответственные |
| 1 этап:  проектно-  мобилизационный | Разработка проектного замысла образовательной системы воспитания и социализации личности, ознакомление с основными идеями педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнѐров школы.  ·Создание координационного совета для управления системой.  ·Определения критериев, показателей методов и приѐмов изучения эффективности функционирования программы.  ·Изучение современных технологий новаторов по данной теме в рамках ФГОС | Апрель-май  апрель  май-август | Администрация  школы |
| 2 этап:  поисково-  преобразователь-  ный | 1. Обсуждение на педагогических советах проблем, связанных с обновлением содержания воспитания.  2. Организация семинаров по теории и практики воспитания, психолого-педагогических практикумов, консультаций.  3. Разработка и реализация программы: Образа выпускника основной школы.  4. Педагогическая деятельность по моделированию и построению воспитательных систем класса.  5. Разработка и апробация годового цикла дел, направленных на саморазвитие, социализацию, становления личности, на презентацию их личных достижений.  6. Освоение использование педагогами в образовательной практике форм и методов, приемов и способствующих саморазвитию и социализации  личности.  7. Организация мониторинга для изучения потребностей и интересов учеников и исследование эффективности системы.  8. Формирование информационно-методического фонда разработок педагогов.  9. Обновление нормативно-правовой базы функционирование образовательного учреждения | Ежегодно | Заместитель  директора по  УВР,  вожатый  социальный педагог,  классные  руководители |
| 3 этап:  рефлекторно -  обобщающий | 1. Обобщение и презентация опыта работы по итогам работы по программе  2. Внешняя экспертиза результатов инновационной деятельности.  3. Определение перспектив дальнейшего развития. | по графику | Администрация.  Классные  руководители,  соц.педагог. |

**Ресурсное обеспечение программы**

Реализация Программы осуществляется через систему нормативно-правового, кадрового,

финансового, информационного и материально-технического обеспечения..

**Кадровое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Функции | Состав |
| Административно-  координационная | Осуществление общего контроля и руководства.  Руководство деятельностью коллектива.  Анализ ситуации и внесение корректив. | Директор школы |
| Консультативная | Координация реализации программы.  Проведение семинаров, консультаций. Подготовка методических рекомендаций | Заместитель директора по  УВР, социальный педагог. |
| Педагоги учреждения | Реализация программы в системе воспитательной работы.  Использование современных воспитательных технологий. | Педагоги  Специалисты и родители,  сотрудничающие с учреждением |
| Организация профессиональной помощи педагогам. | Проведение тренингов, круглых столов, встреч.  Диагностика.  Участие в мероприятиях учреждения | Методисты, педагоги, родители обучающихся |

**Результаты реализации Программы**

Результат согласования потребностей между семьѐй, обществом, государством – основными субъектами образования:

-создание оптимальных условий для развития и самореализации личности ученика, физически здоровой, социально мобильной, востребованной в современном обществе;

-подготовка ученика к социальной адаптации в жизни;

-развитие созидания собственной жизни;

-адекватное самоопределение и самореализация;

-духовно-нравственное и общекультурное совершенствование;

-расширение мер по обеспечению здоровья детей и повышение экологической грамотности участников образовательного процесса, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

**Мониторинг реализации программы.**

Мониторинг - это процедура выявления влияния проводимых мероприятий на качество

воспитания школьников, качество воспитательных мероприятий, качество участия в мероприятиях различного уровня. Основные направления мониторинга:

адаптация (начальные и конечные результаты диагностик); повышение отдельных составляющих психического благополучия: снижение тревожности, рост самооценк.;

улучшение состояния здоровья и успешность реабилитационных мероприятий;

учебная успешность (повышение учебной мотивации, познавательный интерес);

рост показателей социализации личности, повышение социальной активности, адаптивность личности в коллективе улучшение стиля воспитания и обстановки в семье.

Организационной структурой, обеспечивающей постоянный мониторинг, является школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Направления деятельности ПМПК:

диагностика состояния здоровья; оказание специалистами ОУ помощи подросткам, испытывающим различные трудности в обучении, адаптации;

отслеживание динамики развития обучающихся (организация мониторинга психофизического состояния);

организация системы профессиональной деятельности всех специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания подростков;

организация работы с родителями с целью защиты интересов ребенка.

На основании выводов членов консилиума, листков здоровья и диагностики, педагоги и узкие специалисты планируют и проводят коррекционные мероприятия для обучающихся,

осуществляют индивидуальный подход на уроках и контроль, разрабатывают рекомендации для учителей-предметников, родителей и классного руководителя.

Мониторинг реализации программы также включает в себя проведение внешней и внутренней экспертизы.

Внешняя экспертиза – мониторинг деятельности классных руководителей 5 класса.

Внутренняя экспертиза осуществляется по следующим критериям:

- уровень развития классного коллектива;

- создание и работа органов классного ученического самоуправления;

- степень участия класса в школьных мероприятиях;

- рейтинг класса по итогам года (складывается из рейтинга степени участия в школьных

мероприятиях).

Объективированные результаты каждого этапа процесса воспитания являются основанием для принятия управленческих решений и дальнейших действий корректировки данной программы.

**2.3.6.Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

*Тестирование (метод тестов)* — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путѐм анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

*Опрос* — получение информации, заключѐнной в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и

социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаѐт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

*Психолого-педагогическое наблюдение* — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включѐнное наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определѐнных

параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся. Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод

исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

**Три этапа психолого-педагогического исследования.**

*Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации

образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

*Этап 2. Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

*Этап 3. Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы).

Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков

используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

*Критериями эффективности реализации* учебным учреждением воспитательной и

развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной

атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и

социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализацииобучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапаисследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик

положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей

воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с

результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапахисследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем уподростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятымморальным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной изхарактеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и

социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное

отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Результат программы ориентирован на «Портрет выпускника основной школы»:

-любящий свой край и своѐ Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой

народ, его культуру и духовные традиции казаков;

-осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

-активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

-умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и

деятельности, способный применять полученные знания на практике;

-социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с

нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьѐй, обществом,

Отечеством;

-уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать

взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

-осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

-ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее - Программа) построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовно­сти обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотри­тельно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формируется с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

* экологические, социальные и экономические условия; факторы риска, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья обучающихся;
* чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здо­ровье детей и подростков;
* особенности отношения обучающихся школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Программа обеспечивает:

* формирование представлений об основах экологической культуры па примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия с использованием оптимальных двигательных режимов детей, выбор адекватных средств и приемов выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

* формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни и здорового питания, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* формирование негативного отношения к факторам риска для здоровья (гиподинамия, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших уме­ний поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Структура Программы определена ФГОС ООО и включает:

1. цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне основного общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
2. направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;
3. модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школь­ной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, употреб­ления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
4. критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культу­ры обучающихся;
5. методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Программа является составной частью основной образовательной программы основно­го общего образования и проектируется в согласовании с другими ее компонентами: плани­руемыми результатами, программой формирования универсальных учебных действий, программами отдельных учебных предметов, программой ду­ховно-нравственного развития, программой коррекционной работы.

**Цель и задачи Программы**

Основная цель Программы - создание условий для сохранения и укрепления физиче­ского, психологического и социального здоровья обучающихся школьного воз­раста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основ­ной образовательной программы основного общего образования.

Задачи программы:

* сформировать представления: а) об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; б) о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; в) о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
* сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
* научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структу­ре, полезных продуктах; о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролиро­вать свой режим дня;
* обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
* сформировать навыки позитивного общения;
* научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Модель организации работы по формированию экологической культуры, здо­рового и безопасного образа жизни**

Модель организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне основного общего образования разработана на основе анализа имеющейся образовательной среды и учитывает сложившиеся традиции школы в воспитании у обучающихся ценностного отношения к своему здоро­вью. В качестве методологических оснований проектирования модели формирования у школьников экологической культуры и ценностной ориентации на здоровый и безопасный образ жизни нами выбраны системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

В структуре модели мы выделяем четыре компонента:

* целевой;
* предметно-содержательный;
* организационно-деятельностный;
* результативно-оценочный

Системоопределяющим компонентом модели является *целевой компонент.* Он представляет собой информационную основу процесса формирования у школьников ценностной ориентации на здоровый образ жизни и обусловливает возможные ожидаемые результаты. В соответствии с этим цель определена как формирование устойчивых пред­ставлений школьников о здоровом образе жизни как ценности, умений осущест­влять линию поведения, основывающуюся на приоритете здоровья.

*Предметно-содержательный* компонент модели образован смысловым наполнени­ем основных аспектов формирования у школьников ценностной ориентации на здоровый образ жизни. При определении предметного содержания мы руководствовались примерными видами деятельности по формированию у школьников основ здорового образа жизни.

В результате нами определено следующее предметное содержание деятельности по формированию у школьников экологической культуры и ценностной ориентации на здоровый образ жизни:

* знания о здоровье и здоровом образе жизни;
* знания о возможностях человеческого организма, условиях и способах развития этих возможностей; значение занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего организма;
* способы соблюдения здоровьесберегающего режима дня, поддержания чистоты и порядка в помещениях
* соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
* умение следить за чистотой и опрятностью одежды, чистотой своего тела, рационального использования оздоровляющего влияния природных факторов;
* экологически правильное питание.
* представления о взаимосвязи и взаимозависимости физического, психического и социального здоровья;
* знание возможности негативного влияния компьютерных игр и телевидения, наркотических и психоактивных веществ на здоровье человека.

Выбранные целевые установки и ведущие направления деятельности определяют многообразие форм, методов и способов деятельности по формированию у школьника экологической культуры и ценностной ориентации на здоровый образ жизни, которые в своей совокупности определяют содержательное наполнение *организационно-деятельностного*компонента.

*Результативно-оценочный* компонент отражает промежуточные и конечный ожи­даемые результаты педагогической деятельности по формированию у школьни­ков экологической культуры и ценностной ориентации на здоровый и безопасный образ жизни, мониторинговые мероприятия.

**2.4.1. Основные направления, виды деятельности, формы занятий, планируемые результаты**

Предусмотренные Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни *направления деятельности* по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся отражают специфику школы и запросы участников образовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности по формирова­нию экологиче­ской культуры,**  **здорового и безопасного об­раза жизни** | **Ценност­ные ориен­тиры** | **Виды деятельности и формы занятий** | **Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** |
| Формирование ценностного от­ношения к здо­ровью и здоро­вому образу жизни | Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравствен­ное, соци­альное | Профилактические беседы. Спортивные секции, туристи­ческие походы; Уроки физической культуры, утренняя зарядка. Подвижные игры. Спортивные соревнования, игровые программы. | **•** сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;  **•** обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравст­венном, психическом и социальном здоровье человека;  **•** обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;  **•** обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Встречи с работниками право­охранительных органов, разработка схемы безопасного маршрута следования от дома до школы и обратно. Занятия по ПДД. | **•** обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, окружающей среды, наркотических и психоактивных веществ на здоровье;  **•** обучающиеся знают необходимые для пешехода правила дорожного движения и применяют их на практике. |
| Формирования экологической культуры | Ценность жизни во всех её проявлениях | Экскурсии, беседы, презентации, экологические субботни­ки, акции; изготовление кор­мушек и домиков для птиц. | **•** обучающиеся принимают активно участие в природоохранных мероприятиях, направленных на сохранение природы;  **•** обучающиеся принимают участие в пропаганде природоохранных знаний среди сверстников и детей младшего возраста. |
| Создание экологически безо­пасной, здоровьесберегающей инфраструктуры обра­зовательного учреждения | Ценность здоровья и здорового образа жиз­ни. | Укрепление материально-технической базы школы. Комплектование квалифицированного состава специали­стов, обеспечивающих оздо­ровительную работу с обучающимися (учите­ля физической культуры, пси­холог, медицинские работни­ки). | **•** соответствие состояния и содержания помещений и территории школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.  **•** наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;  **•** организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;  **•** оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;  **•** наличие помещений для медицинского персонала; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **•** наличие квалифицированных специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психолог, медицинские работники). |
| Рациональная организация образовательно­го процесса (урочной и внеурочной деятельности) | Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональ­ной органи­зации учеб­ной деятельности | Использование методов и технологий обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных осо­бенностей развития: темпа развития и темпа деятельно­сти). | **•** соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на протяжении обучения в начальной школе.  **•** использование методов и технологий обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;  **•** снижение риска учебной перегрузки обучающихся.  **•** строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;  **•** индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;  **•** ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья; |
| Организация физкультурно- | Положи­тельное от- | Динамические перемены, физкультминутки на уроках. | **•** эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| оздоровитель­ной работы | ношение к двигатель­ной актив­ности и по­вышение уровня физического развития | Работа спортивных секций. Спортивно-оздоровительные мероприятия. | **•** рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;  **•** организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;  **•** организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;  **•** регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов). |
| Просветитель­ская работа с родителями. | Отношение к здоровью детей как главной ценности  семейного  воспитания | Лекции, семинары, консультации, родительские собрания по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам влияющим на здоровье | **•** просвещение родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся;  **•** вовлечение родителей в реализацию программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. |

**Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреж­дения.**

В целях получения объективных данных о результатах реализации и необхо­димости коррекции Программы проводится систематический мониторинг, который включает:

* данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окру­жающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
* динамику показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
* динамику травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

**•** динамику количества пропусков занятий по болезни.

*Мониторинг включает в себя:*

* наблюдение за состоянием физического здоровья и развития детей;
* распределение обучающихся по группам здоровья;
* охват обучающихся горячим питанием;

**•** пропуски обучающимися уроков по болезни;

* участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздорови­тельных мероприятиях различного уровня;
* занятость обучающихся в кружках, секциях и объединениях экологической и спортивно-оздоровительной направленности;
* мониторинг успешности обучения и здоровья обучающихся в период их пре­бывания в образовательном учреждении.
* отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного.

**•** обеспеченность образовательного учреждения медицинскими работниками.  
Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволяют определить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей по формированию у  
обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к своему здоровью  
и здоровому образу жизни.

**2.5. Программа коррекционной работы**

**Цель программы:**

1. Создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

2. Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

3. Предоставление вариативных форм получения образования:

- обучение в общеобразовательном классе;

- обучение по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

4. Предоставление различных вариантов специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи программы:**

— своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

— определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

— определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

— создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в Школе;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора Школы;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья».

 Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

        *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

        *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий  в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

        *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

        *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

**Направления работы:**

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – медико - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Содержание и формы коррекционной работы учителя:**

● наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

● поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, соц. педагогом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

● составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

● составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с соц. педагогом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

● контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

● формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;

● ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);

● организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

* формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
* обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
* побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
* установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
* использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
* максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
* разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
* использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий– коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

● создание условий для развития сохранных функций;

● формирование положительной мотивации к обучению;

● повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

● коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

● воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих(стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач***.***

2. Принцип единства диагностики и коррекцииреализуется в двух аспектах:

* Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).
* Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информациизаключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух–трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном журнале (при отсутствии страниц – в приложении к нему) так же, как по любому учебному предмету.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятель­ность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образова­тельных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этаппланирования,организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) услови­ях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории де­тей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (кон­трольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соот­ветствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образова­тельных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятель­ность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоро­вья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизмы реализации программы**

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются опти­мально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учрежде­ния*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможно­стями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и *социальное партнёрство*.

*Взаимодействие специалистов образовательного учреждения* предусматрива­ет:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональ­ной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психо­лого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ре­бёнка. Такое взаимодействие в школе осуществляется посредством организации деятельности служб сопровож­дения школы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его ро­дителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Социальное партнёрство* предусматривает:

* сотрудничество с учреждениями образования и социальной защиты населе­ния по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социа­лизации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здо­ровья;
* сотрудничество с общественными объединениями инвалидов;
* сотрудничество с родительской общественностью.

**Условия реализации программы**

***Психолого-педагогическое обеспечение,*** в том числе:

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализирован­ной помощи) в соответствии с рекомендациями психоло­го-медико-педагогической комиссии;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направ­ленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе инфор­мационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специ­альных задач обучения, ориентированных на особые образовательные по­требности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введе­ние в содержание обучения специальных разделов, направленных на реше­ние задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обу­чающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекцион­ных занятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранитель­ный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, со­блюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, куль­турно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых ме­роприятий.

***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессио­нальной деятельности учителя, педагога-психолога, и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану используются специ­альных (коррекционные) образовательные программы, учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствую­щего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

***Кадровое обеспечение***

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа в школе осуществляется специали­стами, имеющими

специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку по соответствующему направлению.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здо­ровья основной образовательной программы начального общего образования, кор­рекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное рас­писание школы введена ставка педагога-психолога. Уровень квалификации работников образовательного учрежде­ния для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечено повышение квалификации педагогических кадров, участвующих в организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими на­рушения развития.

**3.Организационный раздел**

**Годовой календарный график**

**МКОУ «Тушиловская ООШ» на 2018 – 2019 учебный год**

**1.Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Продолжительность рабочей недели:

Пятидневная рабочая неделя для 1-го класса;

Шестидневная рабочая неделя 2 – 9классы.

**2.Регламентирование образовательного процесса на день**

***Продолжительность уроков***:

1 кл. – в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый;

в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;

январь-май - по 4 урока по 45 минут каждый

2-9 кл. – 45 минут.

***Режим учебных занятий***:

Начало учебных занятий для учащихся с 1 по 9 класс – 8:00

***РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ***

**I смена**

1-й урок - 08.00 - 08.45 - перемена 5 минут;

2-й урок - 08.50 - 09.35 - перемена 10 минут;

3-й урок - 09.45 - 10.30 - перемена 10 минут;

4-й урок - 10.40 - 11.25 - перемена 10 минут;

5-й урок -11.35 - 12.20 - перемена 10 минут

**II смена**

1-й урок – 12.30 - 13.15 - перемена 5минут;

2-й урок – 13.20 - 14.05 - перемена 10 минут;

3-й урок – 14.15 - 15.00 - перемена 10 минут;

4-й урок – 15.10 - 16.55 - перемена 5 минут;

5-й урок – 16.50 – 17.35

*3.* ***Продолжительность каникул в течение учебного года составляет***

30 календарных дней:

осенние – с 29 октября по 04 ноября (7 календарных дней)

зимние – с 30 декабря по 08 января (10 календарных дней)

весенние – с 22 марта по 31марта (10 календарных дней)

9 марта – 1 день

2 мая – 1 день

Для обучающихся в первом классе установлены дополнительные каникулы с 04.02.2019г по 10.02.2019г.(7 дней)

Всего в году 34 рабочие недели. 1класс - 33 рабочие недели.

Продолжительность летних каникул - не менее 12 недель.

***4. Организация промежуточной и итоговой аттестации***

1. Перевод учащихся в следующие классы и на ступени обучения осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, переводе учащихся в следующий класс.

2. Государственная (итоговая) аттестация в 9 классе проводится в соответствии с нормативными документами и в сроки, указанные в приказах Министерства образования РФ и РД.

***5.Окончание учебного года:***

сроки окончания учебного года для учащихся 2-8 – 30 мая,

сроки окончания учебного года 1-м, 9-м – 25 мая.

***6.В соответствии со ст.112 Трудового Кодекса РФ праздничными являются дни***:

1, 2, 3, 4 и 5 января – Новогодние каникулы:

7 января – Рождество Христово;

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы;

12 июня – День России;

15 сентября – День народного единства РД.

При совпадении выходного и нерабочего праздничного дней выходной день переносится на следующий после праздничного рабочий день.

**3.1. Учебный план V-IIIV классов**

Учебный план для V- IIIV классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования и рассчитан на 34 учебных недель в год. Продолжительность урока - 45 минут. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. (Соотношение 70/30% соответственно)

В 2018-2019 учебном году в 5-8 классах всех общеобразовательных организаций Республики Дагестан продолжается реализация ФГОС ООО.

В соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 и более 6020 часов.

Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

*Задачей* основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Учебный план для основной школы включает в себя федеральный компонент, региональный и компонент образовательного учреждения.

Часы компонента образовательного учреждения (вариативной части) используются:

-   для расширения содержания учебных предметов федерального компонента;

-   для введения новых учебных предметов и курсов по выбору;

-    для проведения исследовательской деятельности, осуществления образовательных проектов.

Структура учебного плана способствует решению задачи модернизации содержания образования, позволяет оптимизировать образовательный процесс за счет включения внеурочной деятельности, воспитательной деятельности, внеклассной работы, проектной и исследовательской деятельности, направленных на расширение образовательного пространства.

Учебный план основной ступени образования направлен на решение задач, поставленные основной ступенью образования:

* усвоение основ наук в соответствии с базисным компонентом учебного плана на уровне требований федеральных стандартов;
* дальнейшее оптимальное развитие творческих способностей (гибкости мышления, критичности, цельности восприятия явлений);
* формирование  установки на самовоспитание на основе общечеловеческих гуманистических ценностей;
* формирование знаний о культурно-исторических, экологических и социальных особенностях нашего региона, развитие соответствующих умений;
* формирование  знаний о возможностях своего организма, необходимости  вести здоровый образ жизни.
* Соотношение между федеральным компонентом, региональ­ным (национально-региональным) компонентом и компо­нентом образовательного учреждения, установленное субъектом Российской Федерации в федеральном базисном учебном плане, сохраняется. Часы компонента образовательного учреждения используются для реализации в полном объеме учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана.

Особенности учебного плана

Федеральный компонент представлен предметами:

**1  Русский язык**

Обучение русскому языку направлено на формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции. Лингвистическая, языковая компетенция реализуется в процессе решения познавательных задач формирования у учащихся научно - лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний об устройстве, функционировании, развитии языка, практических задач по формированию прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований). Коммуникативная компетенция осуществляется в процессе овладения обучающимися нормами русского литературного языка, обогащения словарного запаса, грамматического строя речи учащихся в устной и письменной форме, обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

**2. Литература**

Литература изучается в 5-9-х классах за счет часов федерального компонента учебного плана. Целью литературного образования является формирование гуманистического мировоззрения, эстетической, читательской культуры, совершенствование устной и письменной речи обучающихся.

Задачами литературного образования являются:

- формирование представления о художественной литературе как искусстве слова и ее месте в культуре страны, народа;

- формирование культуры чтения;

- освоение теоретических понятий, способствующих глубокому постижению конкретных художественных произведений;

- формирование умений обучающихся использовать изучение литературы для повышения собственной речевой культуры, совершенствования устной и письменной речи.

**3. Родной язык и родная литература**

В классах с русским языком обучения для изучения родного языка создаются учебные группы на национальных языках, в каждой из которых должно быть не менее 5 учащихся. Из учащихся разных национальностей, для которых из-за малого количества в классах не могут быть созданы учебные группы, поэтому вместо родных языков 2-9 классах изучается предмет «Дагестанская литература» на русском языке.

**4. Иностранный язык**

Изучение иностранных языков в соответствии с целями и направлениями модернизации образования направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а также на развитие самопознания, самореализации с целью  социальной адаптации обучающихся.

**5. Математика**

Обучение математике предполагает:

-овладение системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, для изучения смежных дисциплин;

-формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для успешной социализации в обществе;

-овладение математическим языком с целью расширения коммуникативных возможностей.

**6 . Информатика**

Согласно Концепции модернизации образования особое внимание в учебном плане уделяется вопросам формирования у обучающихся информационной компетенции. Предмет «Информатика» ведется  в 8-9-х классах.

**7. История**

Основной целью исторического образования является формирование системы знаний об истории человеческого общества, месте в ней России, воспитание гражданина и патриота родины.  История изучается в 5-9- классах.

**8.Естествознание (физика, химия, биология, география)**

Для преподавания курса  «Естествознание»  ведутся предметы «физика», «химия», «биология», «география» количество часов определено программами федерального базисного учебного плана. Учебные предметы изучаются в 5,6,7,8,9-х классах за счет часов федерального компонента учебного плана и за счет вариативных часов.

**9. Искусство (ИЗО).**

Целью обучения ИЗО является формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части духовной культуры. У учащихся за период обучения ИЗО в основной школе  (5-7 классы) формируются:

-  нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное в окружающем мире;

-  художественно-творческая активность.

Обучающиеся овладевают образным языком искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.

**10. Музыка.**

Музыкальное обучение в 5-7-х классах формирует у школьников целостное представление об искусстве, эстетическое представление о наиболее известных и популярных произведениях великих композиторов, ведется за счет часов федерального компонента.

**11. Технология.**

В процессе обучения технологии у обучающихся формируются политехнические знания и экономическая культура, обеспечиваются: самопознание, предприимчивость, коллективизм, ответственность, культура поведения в трудовой деятельности, развиваются все виды мышления.

Обучение осуществляется по одному направлению – неделимые классы.

Учебный предмет «Технология» в 5-8-х классах изучается за счет часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана.

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

**12. Физическая культура.**

Реализация предмета «Физическая культура» осуществляется за счет часов федерального компонента учебного плана по 3 часа в неделю в 5-9-х классах в соответствии с целями и задачами школы, направленными на сохранение здоровья ребенка и создание здоровьесберегающей среды, согласно методическим рекомендациям о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ.

Учебный предмет «Физическая культура» направлен на развитие физического здоровья учащихся и включает занятия как общеразвивающего и общеукрепляющего характера, так и элементы спортивной подготовки. Физическое обучение призвано решать задачи физического развития:

-         формирование умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, способов двигательной активности, необходимых в практической жизнедеятельности;

-         формирование силы воли, смелости, самообладания, решительности, уверенности в своих силах, выдержки, дисциплинированности.

**13. Основы безопасности жизнедеятельности.**

Учебный предмет ОБЖ направлен на формирование основ здорового образа жизни, умений обучающихся ориентироваться в чрезвычайных ситуациях. Элементы основ безопасности жизнедеятельности изучаются в рамках учебных предметов: «Биология» - в 5-7-х классах, «Физическая культура» в 5-9-х классах. ОБЖ ведется как самостоятельный предмет по 1 часу в неделю в 8- классе за счет часов федерального компонента учебного плана.

**14. Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы.

Так как предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью, в учебном плане МКОУ «Тушиловская ООШ» предусмотрена для ее изучения 1 час в неделю (34 часа в год) в V классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 определены учебники, которые используются при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры России».

Школьные компоненты образовательного учреждения выделены:

--- 5 класс - обществознание, биология, ОДНКНР;

--- 7 класс – информатика.

И на усиление предметов:

--- 5класс-математика;

--- 6класс – математика;

--- 8класс - информатика.

**Учебный план для 5- 8  классов по ФГОС ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Предметы** | **Кол-во часов в неделю** | | | | **Всего** |
| 5кл. | 6кл. | 7кл. | 8кл. |  |
| **Федеральный компонент** | |
| Филология | Русский язык | 6 | 6 | 5 | 3 | 20 |
| Русская литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Информатика и ИТК |  |  |  | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Естественно-научные предметы | Биология |  | 1 | 2 | 2 | 5 |
| Физика |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
| ИЗО | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| ОБЖ |  |  |  | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 |
| **Итого** | | **25** | **28** | **31** | **30** | **114** |
| **Региональный**  **компонент** | Родной язык и литература  (дагестанская литература) | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| История Дагестана |  |  |  | 1 | 1 |
| КТНД |  |  |  | 1 | 1 |
| **Итого** | | **3** | **3** | **3** | **5** | **14** |
| **Компонент образовательного**  **учреждения** | Математика | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Обществознание | 1 |  |  |  | 1 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 2 |
| ОДНКНР | 1 |  |  |  | 1 |
| Биология | 1 |  |  |  | 1 |
| **Итого** | | **4** | **1** | **1** | **1** | **7** |
| **Всего к финансированию** | | **32** | **32** | **35** | **36** | **135** |

**Кружки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление**  **Название** | **Класс** | **Количество часов**  **в неделю** |
| 1 | Художественно - эстетическое  «Вдохновение» | 6-9 | 2 |
| 2 | Художественно - эстетическое  «Мастерская чудесных самоделок» | 5-6 | 2 |
| 3 | Общекультурное  «Школьный музей» | 5-8 | 2 |
| **Итого** | |  | **6** |

**Промежуточная аттестация** в 5-8 классах проводится в сентябре, декабре, мае согласно части 1 статьи 58 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МКОУ «Тушиловская ООШ» в различных формах, соответствующих специфике учебного курса

**Формы проведения промежуточной аттестации**

**для учащихся 5-8 классов МКОУ «Тушиловская ООШ»**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебные предметы | Форма проведения | Сроки |
| 5 | Русский язык | Стартовая контрольная работа  Диктант с грамматическим заданием  Диктант с грамматическим заданием | Сентябрь  Декабрь  Май |
| 5 | Математика | Стартовая контрольная работа  Контрольная работа  Итоговая контрольная работа | Сентябрь  Декабрь  Май |
| 5 | Русская литература | Итоговый тест | Май |
| 5 | Родной язык и литература  (дагестанская литература) | Итоговый тест | Май |
| 5 | История России. Всеобщая история | Итоговый тест | Май |
| 5 | Обществознание | Итоговый тест | Май |
| 5 | География | Итоговый тест | Май |
| 5 | Биология | Итоговый тест | Май |
| 5 | ОДНКНР | Творческая работа | Май |
| 5 | Музыка | Итоговый тест | Май |
| 5 | ИЗО | Творческий проект | Май |
| 5 | Технология | Творческая работа | Май |
| 5 | Физическая культура | Итоговый тест | Май |
| 6 | Русский язык | Стартовая контрольная работа  Диктант с грамматическим заданием  Диктант с грамматическим заданием | Сентябрь  Декабрь  Май |
| 6 | Математика | Стартовая контрольная работа  Контрольная работа  Итоговая контрольная работа | Сентябрь  Декабрь  Май |
| 6 | Русская литература | Итоговый тест | Май |
| 6 | Родной язык и литература  (дагестанская литература) | Итоговый тест | Май |
| 6 | История России. Всеобщая история | Итоговый тест | Май |
| 6 | Обществознание | Итоговый тест | Май |
| 6 | География | Итоговый тест | Май |
| 6 | Биология | Итоговый тест | Май |
| 6 | Музыка | Итоговый тест | Май |
| 6 | ИЗО | Творческий проект | Май |
| 6 | Физическая культура | Итоговый тест | Май |
| 6 | Технология | Творческая работа | Май |
| 7 | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием  Диктант с грамматическим заданием  Контрольное изложение | Сентябрь  Декабрь  Май |
| 7 | Русская литература | Итоговый тест | Май |
| 7 | Родной язык и литература  (дагестанская литература) | Итоговый тест | Май |
| 7 | Иностранный язык | Итоговый тест | Май |
| 7 | Алгебра | Стартовая контрольная работа  Контрольная работа  Итоговая контрольная работа | Сентябрь  Декабрь  Май |
| 7 | Информатика | Итоговый тест | Май |
| 7 | История России. Всеобщая история | Итоговый тест | Май |
| 7 | Обществознание | Итоговый тест | Май |
| 7 | География | Итоговый тест | Май |
| 7 | Биология | Итоговый тест | Май |
| 7 | Физика | Итоговая контрольная работа | Май |
| 7 | Музыка | Итоговый тест | Май |
| 7 | ИЗО | Творческий проект | Май |
| 7 | Физическая культура | Итоговый тест | Май |
| 7 | Технология | Творческая работа | Май |
| 8 | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием  Контрольное изложение  Сочинение | Сентябрь  Декабрь  Май |
| 8 | Русская литература | Итоговый тест | Май |
| 8 | Родной язык и литература  (дагестанская литература) | Итоговый тест | Май |
| 8 | Иностранный язык | Итоговый тест | Май |
| 8 | Алгебра | Стартовая контрольная работа  Контрольная работа  Итоговая контрольная работа | Сентябрь  Декабрь  Май |
| 8 | Информатика | Итоговый тест | Май |
| 8 | История России. Всеобщая история | Итоговый тест | Май |
| 8 | Обществознание | Итоговый тест | Май |
| 8 | История Дагестана | Итоговый тест | Май |
| 8 | КТНД | Творческий проект | Май |
| 8 | География | Итоговый тест | Май |
| 8 | Физика | Итоговая контрольная работа | Май |
| 8 | Биология | Итоговый тест | Май |
| 8 | Химия | Итоговая контрольная работа | Май |
| 8 | Технология | Творческая работа | Май |
| 8 | ОБЖ | Итоговый тест | Май |
| 8 | Физическая культура | Итоговый тест | Май |

**3.2.Система условий реализации основной образовательной программы**

**основного общего образования МКОУ « Тушиловская ООШ»**

**3.2.1.Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Школа укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Работу с учащимися в основной школе осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из **14** педагогических работников. В 5-8 классе в 2018-2019учебном году по ФГОС ООО будут работать **11**учителей.

С учащимися 5 -8 класса работает социальный педагог и психолог. Их функциональные обязанности направлены на защиту и обеспечение социально – педагогической поддержки детям группы «риска» и семьям, находящимся в социально опасном положении.

**Воспитательная служба школы** включает ответственного по воспитательной работе.

Ответственный по воспитательной работе координирует работу учителей, классных руководителей, обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса в соответствии с программой воспитания и социализации учащихся основной школы.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными задачами системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые три года. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях. Все учителя прошли или проходят в данный момент дистанционные курсы для профессиональной работы в соответствии с ФГОС. Большую роль в повышении квалификации педагогов играет самообразование. Коллектив работоспособный, творческий. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне.

**Информация**

**об образовательном уровне педагогических работников**

**МКОУ «Тушиловской ООШ»работающих в 5 – 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Должность по тарификации (преподавае  мый предмет) | Ф.И.О. работника, занимающего эту должность | Образование  и специальность по диплому,  ВУЗ, год окончания | Квалификационн  Категор.  ученая степен | Сведения о повышении квалификации  (тематика, сроки,  место проведения  курсов, кол-во часов) |
| 1. | Учитель  технологии | Ломонос О.А. | Высш,  преп.психолог,  УРАО 2008г. |  |  |
| 2. | Учитель  английского | Сумина М.А. | Сред. Спец. г. Кизляр ДПК 2009 |  |  |
| 3. | Учитель  физкультуры | Магомедов А.Д. | Высш,уч.физ-ры  ДГУ 1988г. |  | Теория и методика преподавания физического воспитания  09.09.-18.10.2013г.108ч. г.Махачкала |
| 4. | Учитель биологии, географии,  музыки | Антропова В.П. | Высш,инженер-технолог РТУА1988г |  | Теория и методика преподавания биологии.  11.11-12.12.2011г,72ч. г.Кизляр |
| 5. | Учитель  истории,  обществознания,  ИЗО | Арипова Х.Я. | Высш, историк  ДГУ 2007г. |  | Реализация ФГОС второго поколения на уроках истории.  11.05.-30.05.2015г., 108ч.  г.Махачкала |
| 6. | Учитель  русского языка,  литературы | Смирнова Е.А. | Высш. г. Кизляр ДГУ 2009 |  | Реализация ФГОС второго поколения на уроках русского языка и литературы.  11.05.-30.05.2015г., 108ч.  г.Махачкала |
| 7. | Учитель  математики | Шабуева У.А. | Высш. г. Махачкала ДГПУ 1994 |  | Реализация ФГОС второго поколения на уроках математики  11.05.-30.05.2015г., 108ч.  г.Махачкала |
| 8. | Учитель  дагестанской литературы | Гасанова К.О. | Высш.г.Буйнакс ДБПУ 2017  . |  |  |
| 9. | Учитель  русского языка,  литературы | Магомедова  И. В. | Высшее, ДГУ,  г. Кизляр  2014 |  | Методические новации в обучении русскому языку и литературе  19.09-17.11.2017г. 36ч.  г. Махачкала |
| 10. | Учитель информатики | Ломонос  Н. А. | Высш. Г,Махачкала СГА  2011 |  |  |
| 11. | Учитель физики | Филиппова  Н. С. | Сред. Спец. г. Гудермес ПУ 1970 |  | Теория и методика преподавания математики  14-28.01.2013г,108ч. г.Махачкала |

**Ожидаемый результат повышения квалификации** — **профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**

**• обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

**• принятие** идеологии ФГОС общего образования;

**• освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

**• овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

**3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

• обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

• обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

**Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Базовые компетентности педагога** | **Характеристики компетентностей** | **Показатели оценки компетентности** |
| 1.1 | Вера в силы и возможности обучающихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности | -Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;  -умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;  - умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;  -умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты |
| 1.2 | Интерес к внутреннему миру обучающихся | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности | — Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;  — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;  —умение построить индивидуализированную образовательную программу;  умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира |
| 1.3 | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции | — Убеждённость, что истина может быть не одна;интерес к мнениям и позициям других;  — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся |
| 1.4 | Общая культура | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся | — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;  знание материальных и духовных интересов молодёжи;  — возможность продемонстрировать свои достижения;  — руководство кружками и секциями |
| 1.5 | Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом | — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;  эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;  — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций |
| 1.6 | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность | — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;  — позитивное настроение;  желание работать;  — высокая профессиональная самооценка |
| II. Постановка целей и задач педагогической деятельности | | | |
| 2.1 | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;  — осознание нетождественности темы урока и цели урока;  — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу |
| 2.2 | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью | — Знание возрастных особенностей обучающихся;  — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте |
| III. Мотивация учебной деятельности | | | |
| 3.1 | Умение обеспечить успех в деятельности | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения | — Знание возможностей конкретных учеников;  — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;  — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам |
| 3.2 | Компетентность в педагогическом оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании | — Знание многообразия педагогических оценок;  — знакомство с литературой по данному вопросу;  — владение различными методами оценивания и их применение |
| 3.3 | Умение превращать учебную задачу в личностно значимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности | — Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;  — ориентация в культуре;  умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
| IV. Информационная компетентность | | | |
| 4.1 | Компетентность в предмете преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии,  для решения каких проблем разрабатывалось);  — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных  и природных явлений;  — владение методами решения различных задач;  — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных |
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие  творческой личности | — Знание нормативных методов и методик;  — демонстрация личностно ориентированных методов образования;  — наличие своих находок и методов, авторской школы;  — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;  — использование в учебном процессе  современных методов обучения |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;  — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);  — использование знаний по психологии в организации учебного процесса;  — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;  — владение методами социометрии;  учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;  — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности |
| 4.4 | Умение вести самостоятельный поиск информации | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск | — Профессиональная любознательность;  умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;  — использование различных баз данных в образовательном процессе |
| V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений | | | |
| 5.1 | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся | — Знание образовательных стандартов и примерных программ;  — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;  — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;  — обоснованность используемых образовательных программ;  — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;  — участие работодателей в разработке образовательной программы;  — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;  — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом |
| 5.2 | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | Педагогу приходится постоянно принимать решения:  — как установить дисциплину;  — как мотивировать академическую активность;  — как вызвать интерес у конкретного ученика;  — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.  При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные | — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;  — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;  — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;  — знание критериев достижения цели;  — знание нетипичных конфликтных ситуаций;  — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;  — развитость педагогического мышления |
| VI. Компетенции в организации учебной деятельности | | | |
| 6.1 | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога | — Знание обучающихся;  — компетентность в целеполагании;  — предметная компетентность;  — методическая компетентность;  — готовность к сотрудничеству |
| 6.2 | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала | — Знание того, что знают и понимают ученики;  — свободное владение изучаемым материалом;  — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;  — демонстрация практического применения изучаемого материала;  — опора на чувственное восприятие |
| 6.3 | Компетентность в педагогическом оценивании | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | — Знание функций педагогической оценки;  — знание видов педагогической оценки;  — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;  — владение методами педагогического оценивания;  — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;  — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке |
| 6.4 | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации | — Свободное владение учебным материалом;  знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;  — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;  — умение выявить уровень развития обучающихся;  — владение методами объективного контроля и оценивания;  — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса | — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;  — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;  — умение обосновать выбранные методы и средства обучения |
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | — Знание системы интеллектуальных операций;  владение интеллектуальными операциями;  — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;  — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче |

**3.2.3. Материально-техническая и учебно-методическая база.**

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательном учреждении созданы условия**,**  в соответствии с СанПиНами. Здание требует капитального ремонта. ОУ имеет автономную систему оповещения при пожаре, кнопку экстренного вызова. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации.

Школа функционирует в одном здании. Общее количество учебных классов– 6

Библиотека обладает общим фондом 1500 единиц хранения, из них учебная литература – 1200, методическая литература – 0, художественная литература – 300 .

У школы имеется свой сайт – <http://www.vacshoolserp.edusite.ru>

Соотношение компьютер - учащийся составляет 2 (1 компьютер на 2 учащихся).

Общее количество рабочих мест - 9

Количество рабочих мест для администрации - 4

Количество рабочих мест для учащихся – 5

Количество рабочих мест для библиотекаря – 1

Интерактивная доска - 1

Принтеры – 5 шт.

Мультимедийный проектор –2 шт.

**3.2.4. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| ***Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования*** | | | | |
| 1. | Создание рабочей группы. | | Сентябрь | Директор школы |
| 2. | Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования. | | Октябрь | Директор школы  Зам/дир. по УВР |
| 3. | Совещание при директоре «Содержание и технология введения ФГОС, требования к условиям реализации образовательного процесса при введении ФГОС ООО». | | Ноябрь | Директор школы |
| 4. | Проведение педагогического совета по введению ФГОС ООО второго поколения. | | Сентябрь | Директор школы |
| 5. | Организация и проведение педсоветов, совещаний, семинаров-практикумов, круглых столов по вопросу создания условий для реализации ФГОС ООО. | | В течение подготовки этапа введения ФГОС ООО | Директор школы  Зам/дир. по УВР  Рук. ШМО |
| 6. | Анализ имеющихся в ОУ условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ ООО в соответствии с требованиями ФГОС. | | Декабрь  Май | Директор школы  Зам/дир. по УВР |
| 7. | Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения. | | Декабрь  Май | Директор школы  Зам/дир. по УВР |
| 8. | Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем. | | До 01.09.2018г.  В течение года | Зам/дир. по УВР  Библиотекарь  Рук. ШМО |
| 9. | Определение оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей интеграцию урочной деятельности обучающихся. | | Февраль-март | Рабочая группа |
| 10. | Внесение изменений и дополнений в ВШК по вопросу введения ФГОС в основной школе. | | Апрель-май | Зам/дир. по УВР |
| 11. | Организация распространения педагогического опыта школы. | | 2018-2019 | Зам/дир. по УВР  Рук. ШМО |
| 12. | Создание школьного банка инновационного опыта педагогических работников. | | 2018-2019 | Зам. дир. по УВР  Руковод. ШМО |
| 13. | Групповое и индивидуальное консультирование по вопросам введения ФГОС ООО. | | 2018-2019 | Зам. директора по УВР |
| 14. | Мониторинг результатов введения ФГОС ООО. | | 2018-2019 | Зам. директора по УВР |
| ***Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО.*** | | | | |
| 1. | | Формирование банка нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней. | Май-сентябрь | Директор школы  Зам. директора по УВР |
| 2. | | Разработка (адаптация) и утверждение формы договора о предоставлении общего образования образовательными учреждениями. | Май | Директор школы |
| 3. | | Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ООО, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц. | В течение года | Директор школы |
| 4. | | Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО. | В течение года | Директор школы |
| 5. | | Разработка учебного плана с учетом рекомендаций к базисному образовательному плану по переходу на ФГОС ООО. | Май-август | Зам. директора по УВР |
| 6. | | Разработка и утверждение требований к рабочей программе по предмету в условиях работы по ФГОС с учетом методических рекомендаций, нормативных требований и социального запроса родителей обучающихся. | Май-август | Зам. директора по УВР |
| 7. | | Разработка образовательной программы основного общего образования школы с учетом новых требований к результатам образования. | Май-август | Зам. директора по УВР |
| ***Кадровое обеспечение перехода на ФГОС основного общего образования*** | | | | |
| 1. | | Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и планирование курсовой подготовки педагогов ОУ (разработка инструментария). | Май | Зам. директора по УВР |
| 2. | | Анализ выявленных кадровых потребностей и учет их при организации учебного процесса и обеспечении методического сопровождения. | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 3. | | Реализация программы повышения квалификации всех учителей 5 -8 классов по проблеме «Введение ФГОС основного общего образования » на курсах ПК. | 2018-2019 | Зам. директора по УВР |
| 4. | | Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС основного общего образования. | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 5. | | Распространение инновационного опыта. | В конце года | Зам. директора по УВР |
| ***Научно - методическое обеспечение перехода на ФГОС основного общего образования*** | | | | |
| 1. | | Изучение нормативных документов ФГОС ООО. | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 2. | | Разработка примерной основной образовательной программы основного общего образования. | Май-август | Зам. директора по УВР |
| 3. | | Разработка рабочих программ изучения предметов учителями 5-8 классах с учетом формирования универсальных учебных действий. | Апрель – июнь | Зам. директора по УВР  Рук. ШМО |
| 5. | | Изучение методических рекомендаций к базисному учебному плану и учет их при формировании ОП школы. | Май-август | Зам. директора по УВР |
| 6. | | Постоянно действующий внутренний практико-ориентированный семинар, индивидуальные консультации по проблеме «Формирование УУД». | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 7. | | Организация работы по психолого-педагогическому обеспечению введения ФГОС основного общего образования. | В течение года | Психолог |
| 8. | | Участие в совещаниях районного, регионального уровня по вопросам введения ФГОС ООО. | В соответствии  с планом-графиком | Директор школы |
| ***Информационное обеспечение перехода ОУ на ФГОС основного общего образования*** | | | | |
| 1. | | Изучение общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы начального и основного общего образования, в том числе через сайт образовательного учреждения. | В течение года | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| 2. | | Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет. | В течение года | Учитель Информатики и ИКТ |
| 3. | | Использование интерактивного электронного образовательного контента по всем учебным предметам. | В течение года | Учитель Информатики и ИКТ |
| 4. | | Информирование родителей обучающихся о результатах ведения ФГОС в ОУ через школьные сайты, проведение родительских собраний. | В течение года | Учитель Информатики и ИКТ, классные руководители |
| ***Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС основного общего образования*** | | | | |
| 1. | | Внесение изменений в систему оплаты труда педагогических и руководящих работников школы, реализующих ФГОС основного общего образования. | Сентябрь | Директор школы |
| 2. | | Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений. | В течение года | Директор школы |
| 3. | | Обеспечение финансирования за счет средств учредителя текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС  Определение объем расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования. | В течение года | Директор школ |

**Приложение**

**Программное обеспечение**

**МКОУ «Тушиловская основная общеобразовательная школа»**

**2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Наличие типовой федеральной программы министерства образования (да/нет)** | **Рекомендуемая программа общеобразовательного предмета (типовая, авторская, адаптированная), полное название программы, ФИО автора** | **Уровень (общеобразовательный, углубленный, профильный)** | **Авторы, название УМК** |
| 5-8 | Русский язык | да | Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык» под редакцией Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, 5-е издание, М. Просвещение 2015 | Общеобразова  тельный | Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, 5-е издание, М. Просвещение 2015  Русский язык. |
| 5-8 | Литература | да | Программа основного общего образования по «Литературе»  под редакцией В.Я. Коровиной, 8-е издание, М. «Просвещение» 2007г | Общеобразова  тельный | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.  Литература.5 класс  Просвещение |
| 5-8 | Дагестанская литература | да | Программа общеобразовательных учреждений «Литература Народов Дагестана». Учебник – хрестоматия для 5 класса. Автор У.А. Усахов.3-е издание под редакцией «Издательство НИИ педагогики» 2004 г. | Общеобразова  тельный | Автор У.А. Усахов.3-е издание под редакцией «Издательство НИИ педагогики» 2004 г. |
| 5-8 | Иностранный язык | да | Программа обшеобразовательных учреждений  «Английский язык».Учебник для 5-6 кл..Москва «Просвещение» 2010г. 6-е издание  Авторы:  В.П.Кузовлев  Э.Ш.Перегудова  С.А.Пастухова  О.В.Стрельникова | Общеобразова  тельный | Авторы:  В.П.Кузовлев  Э.Ш.Перегудова  С.А.Пастухова  О.В.Стрельникова  6-издание  Москва «Просвещение» 2010г. |
| 5-8 | Математика | да | Программа основного общего образования по математике. Математика 5 класс Москва, «Мнемозина», 2014 год. Автор-составитель: Жохов В.И. | Общеобразова  тельный | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.  Математика.  5 класс. Мнемозина |
| 7-8 | Информатика |  | Программы основного общего образования Л.Л. Босова, А.Ю.Босова. Москва Бином. лаборатория знаний 2014 г. | Общеобразова  тельный | Л.Л. Босова, А.Ю.Босова. Москва Бином. лаборатория знаний 2014 г. |
| 5-8 | История | да | Программы основного общего образования. История Древнего мира. Авторы Е.В. Саплина, Б.С. Ляпустин, А.И.Саплина. Москва «Дрофа» 2007 г. | Общеобразова  тельный | Е.В. Саплина, Б.С. Ляпустин, А.И.Саплина. Москва «Дрофа» 2007 г. |
| 8 | История Дагестана |  | Программы основного общего образования Р.М.Магомедов Издательство НИИ педагогики 2002г.г.Махачкала | Общеобразова  тельный | Р.М.Магомедов Издательство НИИ педагогики2002г.г.Махачкала |
| 8 | Культура и традиции народов Дагестана |  | Программы основного общего образования Х.Г. Магомедсалихов Издательство «Лотос» 2009 г. гМахачкала | Общеобразова  тельный | Х.Г. Магомедсалихов Издательство «Лотос» 2009 г. гМахачкала |
| 5-8 | Общество  знание | да | Программы основного общего образования по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова. Москва «Просвещение» 2016г | Общеобразова  тельный | Л.Н. Боголюбова, Н.Ф. Виноградова.  Просвещение.2016г |
| 5-8 | География |  | Программы основного общего образования. География. Авторы Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский Москва «Русское слово» 2015г. | Общеобразова  тельный | Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский Москва «Русское слово» 2015г. |
| 5-8 | Биология | да | Программы для общеобразовательных учреждений Биология авторы А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Москва Издательство «Дрофа» 2014 г. | Общеобразова  тельный | А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Биология 5 класс. Москва Издательство «Дрофа» 2014 г. |
| 5 | ОДНКНР |  | Программы для общеобразовательных Н.Ф.Виноградова Москва Вентан-Граф 2013г. | Общеобразова  тельный | Н.Ф.Виноградова Москва Вентан-Граф 2013г. |
| 5-8 | Технология | да | Программы для общеобразовательных учреждений. Технология 5 класс под редакцией Симоненко В.Д. Просвещение 2009 г. | Общеобразова  тельный | В.Д. Симоненко  Просвещение  2009 г. |
| 5-7 | Музыка | да | Программы общеобразовательных учреждений. Музыка 5 класс. Авторы Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Москва Просвещение. 2015 г. | Общеобразова  тельный | Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Музыка 5 класс. Москва Просвещение. 2015 г. |
| 5-7 | Изобразительное искусство | да | Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство + Труд 5 класс. Под редакцией Б.М. Неменского Москва «Просвещение» 2013г | Общеобразова  тельный | Под редакцией Б.М. Неменского Москва «Просвещение» 2013 г.+ |
| 5-8 | Физическая культура | да | Программы общеобразовательных учреждений 5-11 кл. В.И. Виненко  Издательство «Учитель» 2006г. | Общеобразова  тельный | В.И. Виненко  Физическая культура 5- 11 классы |