Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение«Тушиловская основная общеобразовательная школа»

 Рассмотрено на заседании Согласовано Утверждаю

 ШМО учителей Зам/директора по УВР Директор ОУ

 \_\_\_\_\_\_\_ / Филиппова Н.С./ \_\_\_\_\_\_/Гребешкова С.Ю./ \_\_\_\_\_\_\_ /Смирнова Е.А../

 № протокола\_\_\_\_\_\_\_ « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г

 « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г Приказ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

Предмет: география

Класс: 9

Количество часов в год:66 ч.

Количество часов в неделю: 2 ч.

Учитель: Антропова В.П.. Учебный год: 2021-2022г.

с. Тушиловка

**Рабочая программа по географии для 9 классов** ориентирована на использование учебника (учебно-методического комплекса): Под редакцией Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, Н.Н.Клюев «География. Население и хозяйство России» 9 класс, изд. ООО Москва, «Русское слово» 2013.

**Программа рассчитана на 66 ч.в год (2 час. в неделю)**

Программой предусмотрено проведение: контрольных работ - 6, практических работ – 20 по темам: Введение. «Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России», «Население России», «Хозяйство России», «Экономические районы России», «Страны Ближнего Зарубежья» «География родного края», Заключение.

**Пояснительная записка**

**Статус документа.**

 Рабочая программа по географии на 2019/2020 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312

(далее - ФБУП-2004);

* Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VIII-XI (XII) классов);
* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

* Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 31.03.2014 № 253;

* Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
* Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее -СанПиН 2.4.2.2821-10);
* Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС
* Положения о рабочей программе на 2020-2021 учебный год
* Авторская программа по географии (Программа курса «География». 5-9 классы / авт. –сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 127с. – (ФГОС, Инновационная школа).

Раздел «География. Россия: природа, население, хозяйство» является центральным в системе школьного географического образования и открывает широкие возможности для реализации межпредметных связей с другими школьными предметами. Его основа — комплексная географическая характеристика России через триаду «природа — население — хозяйство». Раздел завершает страноведческий компонент базового географического образования. Он опирается на знания, усвоенные учащимися при изучении предыдущих географических разделов.

 Обязательный минимум содержания основных образовательных программ стандарта основного общего образования по географии предусматривает переход от раздельного изучения физической и социально-экономической географии к комплексному интегрированному курсу. В 9-м классе изучают введение и следующие темы: «Россия на карте», «Природа и человек», «Население России», «Отрасли хозяйства России», «Природно-хозяйственная характеристика России» и заключение. Поэтому по курсу «География России», наряду с географическими особенностями природы, населения и хозяйства страны в целом, в государственном стандарте четко определены и обязательны для изучения крупные географические регионы России. Это такие регионы, как Центральная Россия, Северо-запад России:, Европейский Север, Поволжье, Европейский Юг (Северный Кавказ), Урал, Сибирь, Дальний Восток.

Предусматривается изучение географического положения, природных особенностей населения, хозяйства и истории развития этих районов.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами биологии, экономики, истории и обществознания.

**Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей и задач:**

* **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
* **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Главная цель данного курса.** Курс «География России. Население и хозяйство» рассчитан на 66 часов и завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание вязано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Данный курс занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научноознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся, служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников**.**

Основная цель курса – создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

* **Основные задачи курса:**
* Сформировать географический образ своей страны на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;
* Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства;
* Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране;
* Вооружить школьников необходимыми практическими применениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными);
* Развивать представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
* Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

**Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

 Курс «География России. Население и хозяйство» рассчитан на 66 часов (2 часа в неделю) и завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Данный курс занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся, служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

 В связи с ознакомление учащихся с географией родного края в программу включен материал по изучению Географии Дагестана в количестве 10 часов.

 При выполнении практических работ в курсе 9 класса важно сформировать умения учащихся по работе с источниками информации – географическими картами, текстом учебника, таблицами, диаграммами. Учащиеся должны овладеть умениями и навыками комплексной физико-географической характеристики географического объекта, территории, сравнительной характеристики двух или нескольких объектов, территорий на основе типового плана, а также совершенствовать навыки самостоятельного составления плана характеристики. Выявлять причинно-следственные связи между различными географическими явлениями.

**Особенности рабочей программы**

**Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т.п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету.**

 В 9 классе активно используются следующие образовательные технологии: исследовательская деятельность, проблемное обучение, современное проектное обучение, проведение дискуссий, интенсификация обучения на основе схемных и знаковых модулей учебного материала, дифференцированного обучения, индивидуального обучения, групповой деятельности, развивающего обучения, компьютерный урок, саморазвития личности.

Будут использованы следующие формы уроков:

* урок ознакомления с новым материалом
* урок применения знаний и умений
* урок обобщения и систематизации знаний
* урок повторения
* комбинированный урок
* урок контроля знаний  урок – игра (соревнование)

 **Работа с одаренными и слабоуспевающими обучающимися**

 Учитель разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты для данных групп учащихся. Учитель способствует участию в олимпиадах, конкурсах первой группы учащихся. Слабоуспевающие учащиеся приглашаются на дополнительные консультации для устранения знаниевых пробелов.

# **Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

***9 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Наименование разделов**  | **Модуль воспитательной программы Школьный урок**  | **Всего часов**  | **Практические работы**  | **Контрольные работы**  |
| 1  | Введение  | День Знаний  | 1  | 0  | 0  |
| 2  | Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России  | Международный день распространения грамотности.  | 8  | 1  | 1  |
| 3  | Население России  | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Предметные олимпиады  | 7  | 2  | 1  |
| 4  | Отрасли хозяйства России  | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения – ВместеЯрче. Уроки по «пожарной и электробезопасности». Киноуроки в школе к празднованию Дня народного единства.  | 14 | 7  | 1  |
| 5  | Экономические районы России  | Урок памяти «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады». Всемирный день приветствий. Урок – общения.  | 17  | 2  | 1  |
| 6  | Страны ближнего зарубежья  | Урок –диспут «День толерантности». День Российской  | 8  | 1  | 1  |
|  |  | науки. Уроки встречи с ветеранами ВОВ, Афганских и Чеченских событий.   |  |  |  |
| 7  | География своего региона  | День Земли. Экологический урок  | 10  | 0  | 1  |
| 8  | Заключение  | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945   | 1  | 0  | 0  |
|   | Итого  |   | 66 | 13  | 6 |

**Основное содержание:**

**Введение (1 час).**

**Содержание темы.** Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

**Учебные понятия.** Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

**Раздел 1. Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России (8 часов).**

**Содержание темы.** Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в ХХ в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономикогеографическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

**Учебные понятия.** Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация. **Практические работы:**

1. Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран. Определение мест пересечения государственной границы крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами Составление описания экономико-географического положения, политико-географического положения России по типовому плану.
2. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
3. Расчет ресурсообеспечения территории России.
4. Оценка экологической ситуации отдельных частей России.

**Раздел 2. Население России (7 часов).**

**Содержание темы.** Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

**Учебные понятия.** Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица. **Практические работы:**

1. Определение по картам атласа районов с разной плотностью населения России. Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации.
2. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

**Раздел 3. Хозяйство России (14 часов).**

**Содержание темы.** Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный.

Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

**Учебные понятия.** Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг. **Практические работы:**

1. Выбор места для строительства предприятия на основе знания факторов размещения производства.
2. Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны.
3. Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных.
4. Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности.
5. Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения.
6. Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства.

**Раздел 4. Экономические районы России (17 часов).**

**Содержание темы.** Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района. Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

**Основные понятия.** Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

**Практические работы:**

1. Составление схемы внешних производственно-территориальных связей экономического района.
2. Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов.
3. Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Европейского Юга.
4. Анализ перспектив развития Поволжья.
5. Анализ перспектив развития Урала.
6. Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов.

**Раздел 5. Страны Ближнего Зарубежья (8 часов).**

**Содержание темы.** Страны Европейского Запада. Страны Балтии – Эстония, Латвия и Литва – небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Ключевая роль отраслей неметаллоемкого машиностроения. Белоруссия. Ее транзитное положение между Россией и зарубежной Европой. Специализации на транспортном машиностроении и химической промышленности. Общие для стран Европейского Запада черты экономики: легкая и пищевая промышленность, животноводческая специализация сельского хозяйства.

Страны Европейского Юга. Богатые природные ресурсы и благоприятные условия – основа экономики Украины. Многоотраслевая промышленность Украины. Ведущая роль металлургии, машиностроения и химической промышленности. Украина – крупнейший производитель зерна в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы – основа сельскохозяйственной специализации Молдовы.

Страны Закавказья. Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство – основа экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия – хозяйственная специализация Армении. Нефтегазовый комплекс Азербайджана.

Страны Азиатского Юга. Казахстан – страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы – база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства.

**Основные понятия.** Прибалтийский тип сельского хозяйства, завалуненность, теплолюбивые культуры, каракульские овцы, пустыни, ковроткачество, длинноволокнистый хлопок. **Практическая работа:**

19. Определение основных направлений внешних экономических связей Российской Федерации со странами Дальнего и Ближнего Зарубежья.

**Раздел 6. География родного края (10 часов).**

.Геологическое строение и рельеф. Рельеф и полезные ископаемые .Климат .Каспийское море .Воды суши .Зональные природные комплексы Дагестана .Природные комплексы Горного Дагестана .Природопользование и охрана природы в Дагестане .Численность и воспроизводство населения. Половозрастной состав населения. Демографическая ситуация в Дагестане Этнический состав и миграция населения

.Расселение, городское и сельское население. Трудовые ресурсы и занятость населения .Ресурсный потенциал, факторы развития экономики. Современное состояние промышленности Топливно-энергетический комплекс .Машиностроение, химическая, лесная, стекольная промышленность. Строительный комплекс АПК. Сельское хозяйство .Пищевая и легкая промышленность .Транспортный комплекс

.Туристско-рекреационный комплекс .Социальный комплекс .Внешнеэкономические связи РД Северный Дагестан Терско-сулакское междуречье .Центральный Дагестан Южный Дагестан Юго-Западный (Внутригорный ) Дагестан

**Заключение (1 час)**

**Содержание темы.** Место России в мировой экономике. Хозяйство России до ХХ в. Россия в ХХ—XXI вв. Перспективы развития.

**Практическая работа:**

20.Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

**Результаты освоения учебного предмета.**

**Предметными УДД освоения программы по географии являются:**

* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, особенностях её регионов: основных этапах географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах, перспективах развития;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

**Метапредметные УДД:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

**Личностные УДД:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства России, её районов и субъектов как единого мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
* развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Регулятивные УУД:**

* способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
* умение организовать свою деятельность, определить ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные УУД:**

* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

**Коммуникативные УУД:**

* самостоятельно организовывать учебные взаимодействия в группе, (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

**В результате изучения географии ученик должен:** Владеть компетенциями: коммуникативной, учебно-познавательной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, смыслопоисковой.

 **знать/понимать**

основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате

деятельности человека; географическую зональность и поясность;

географические особенности природы, населения и хозяйства России и её регионов; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;

связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством страны и её регионов;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения,

основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по

сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений; ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий

России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов России; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов страны;

***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее

представления;

***определять*** на карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты

измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и

явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных

компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия

необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических,

геоинформацинных.

 ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

|  |  |
| --- | --- |
| Категория ОУУН  | 9 класс  |
| Учебно-организационные умения и навыки  |  Ставить учебную задачу под руководством учителя  Планировать свою деятельность под руководством учителя.  Оценивать работу одноклассников.  |
| Учебно-логические умения и навыки  |  Выявлять причинно-следственные связи Решать учебные проблемные задачи.  Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов.  Анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.  |
| Учебно-информационные умения и навыки  |  Классификация и организация информации;  Работа с текстом: и внетекстовыми компонентами составление сложного плана, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;  Создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).  |
| Примеры  |  Составить план по тексту учебника и к каждому пункту плана составить тезис. Составить логическую причинно-следственную цепочку по тексту учебника.  |
| Учебно-коммуникативные умения и навыки  |  Выслушивать и объективно оценивать другого;  Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  |

**Система оценивания**

**Система оценивания:** Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по **географии**: Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Исходя из поставленных целей, учитывается: Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов. Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений. Самостоятельность ответа. Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

 **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик: Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик: Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный; Наличие неточностей в изложении географического материала; Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; Понимание основных географических взаимосвязей; Знание карты и умение ей пользоваться; При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

 **Оценка "3"** ставится, если ученик: усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); Скудны географические представления, преобладают формалистические знания; Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик: Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

 **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка"3"; или если правильно выполнил менее половины работы. **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин. Оценка «5»- 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов. **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"** Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"** Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"** Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**- Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение по географии:**

 **Учебник:** 1. Под редакцией Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, Н.Н.Клюев «География. Население и хозяйство России» 9 класс, изд. ООО Москва, «Русское слово» 2013. Номер учебника из федерального перечня на 2017-2018 уч. г.: 1.2.2.4.3.5

 2. Атлас с комплектом контурных карт «География России.» 8,9 класс». - изд. ФГУП, изд. последних лет, «Производственное картосоставительское объединение «Дрофа»».

1. , . География Дагестана – М.: Дрофа, 2009.,

2. Географический атлас Республики Дагестан. 9 класс. – М.: Издательство ГНОМ и Д.,2005

**Методические пособия для учителя.** 1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Рабочая тетрадь по географии для 9 класса. М.: Русское слово, 2016.

1. Авторская программа по географии (Программа курса «География». 5-9 классы / авт. –сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 127с. – (ФГОС, Инновационная школа).Е.А. Жижина «Поурочные разработки по географии: население и хозяйство России», М. «Вако», 2014г.
2. Л.В. Макарцева «Проверочные работы по географии. 9 класс», Саратов: Лицей, 2013г.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «География России» 9 класс (66 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | Тема урока  | Тип урока, методы, приемы обучения  | Элементы обязательного минимума образования  | Требования к уровню подготовки обучающихся  | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)  | Домашнее задание  | Дата проведения  |
| План  | Факт  |
| **Введение (1 час)**  |  |
| 1  | Экономическая и социальная география  | Изучение нового материала, эвристическ ий  | Экономическая география как общественная наука. Источники получения знаний о природе, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки представления географической информации. Статистика.  | Знать: основные понятия и термины по теме  | **Основные образовательные идеи:** Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства. В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком. **Метапредметные умения:** ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинноследственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. **Предметные умения:** Умение объяснять:специфику предмета изучения экономической и социальной географии;отличия природного и хозяйственных комплексов.Умение определять: отличия природного и хозяйственных комплексов. **Личностные:** освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование  | §1, задания стр.10  |  **04.09** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  личностного смысла учения. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.  |  |  |  |
| **Раздел 1. «Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России» (8 часов)**  |
| 2  | Формирование территории России  | Урок актуализаци и знаний и умений  | Основные области расселения восточных славян. Этапы формирования Российского государства. Направления российской геополитики.  | Знать: основные понятия и термины по теме  | **Основные образовательные идеи:** Формирование территории России – от Московского княжества и Российской империи через СССР к современной России. Россия – самая большая по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных соседей. Преимущества и недостатки величины территории и северного положения страны. **Метапредметные умения:** ставить учебную задачу под руководством учителя,планировать свою деятельность под руководством учителя,оценивать работу одноклассников,выявлять причинноследственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,создавать объяснительные тексты**,** выслушивать и объективно оценивать другого,уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. **Предметные умения. Умение объяснять:** специфику поэтапного формирования территории России;  | §2, задания стр.16  |  07.09 |  |
| 3  | Географическо е положение России. Практическая работа №1  | Урок изучения нового материала, практикум.  | Состав государственной территории. Пространства страны. Экономически эффективная территория. Географическое положение, виды и уровни ГП.  | Знать: основные особенности ГП России.  | §3, задания стр.20,  |  11.09 |  |
| 4  | Администрати внотерриториальн ое устройство. Практическая работа №2  | Урок изучения нового материала  | Политико-государственное устройство. Субъекты РФ.  |  Знать: особенности политикогосударственного устройства РФ, количество и состав национально- и государственнотерриториальных образований на территории РФ, уметь: показывать на карте субъекты РФ  | §4, задания стр.25,  |  14.09 |  |
| 5  |  Экономическое районирование территории России  | Урок изучения нового материала  |  Экономические районы России  | Знать: основные понятия и термины по теме, экономические районы РФ, количество и состав их, уметь: показывать их на карте.  | §5, задания стр.30  |  18.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | особенности проведения государственной границы; достоинства и недостатки географического положения России; структуру административнотерриториального устройства;  принципы экономико-географического районирования; особенности отраслевого состава народного хозяйства. **Умение определять:** особенности географического положения России;особенности границ России;специфические черты видов субъектов Федерации;виды субъектов Федерации;отличительные черты видов отраслей хозяйства;положение экономических регионов, районов, зон России. **Личностные:** освоение социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. |  |  |  |
| 6  | Природные условия России. Практическая работа №3  | Урок изучения нового материала  | Различные виды адаптации. Хозяйственный потенциал природных условий. Зона Крайнего Севера.  | Знать: основные понятия и термины по теме  | **Основные образовательные идеи:**  Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей. Необходимость Рационального природопользования — объективная необходимость. **Метапредметные умения:** ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу  | §6, задания стр.34  |  21.09 |  |
| 7  | Природные ресурсы России. Практическая работа №4  | Урок изучения нового материала  |  Виды и особенности природных ресурсов России. Ресурсные базы России.  | Знать: основные понятия и термины по теме  | §7, задания стр.42  |  25.09 |  |
| 8  | Хозяйственная деятельность и  | Урок актуализаци | Негативные добывающей  | черты  | Уметь: давать оценку хозяйственной  | §8, задания  | -28.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | изменение природной среды  | и знаний и умений  | промышленности. Экологические проблемы  | деятельности человека  | одноклассников, выявлять причинноследственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. **Предметные умения. Умение объяснять:** особенности природных условий и ресурсов;понятие адаптация;связь между различными видами адаптации; влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека;специфику использования и размещения природных ресурсов России;принципы взаимодействия природы и человека;суть экологических проблем;особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. **Умение определять:** особенности природных условий территории России в целом и отдельных ее регионов в частности;территории с разной степенью комфортности природных условий;особенности размещения различных видов природных ресурсов;перспективы использования природных ресурсов;ресурсообеспеченность территорий  | стр.47  |  |  |
| 9  | Обобщение, повторение и контроль по теме «Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России»  | Урок обобщения, повторения и контроля знаний и умений по теме  |  | Знать: основные понятия и термины по теме раздела  | Проверь себя, стр.47-48  | 02.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | экологических проблем. **Личностные:** освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.  |  |  |  |
| **Раздел 2 «Население России» (7 часов)**  |
| 10  | Численность населения России.  | Урок изучения нового материала  | Численность населения РФ. Переписи населения. Естественный прирост. Динамика естественного прироста в России  | Знать: основные понятия и термины по теме. Уметь: строить и анализировать графики и статистические таблицы, определять коэффициент ЕП.  | **Основные образовательные идеи:** Динамика численности населения определяется социально-экономическими, политическими факторами.Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения. Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны. Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна. Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия природных условий. Урбанизация — процесс развития городов. **Метапредметные умения:** Выделение существенных признаков новых понятий;Работа с учебными текстами, схемами,  | §9, задания стр.54  |  05.10 |  |
| 11  | Размещение населения России. Практическая работа №5  | Практикум  | Плотность населения. Зоны расселения.  | Уметь: анализировать, извлекать нужный материал из текста, объяснять выявленные закономерности, формулировать выводы  | §10, задания стр.59  |  09.10 |  |
| 12  | Миграции населения  | Урок изучения нового материала  | Внутренние и внешние миграции: причины, их порождающие. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.  | Знать: основные понятия и термины по теме  | §11, задания стр.65  |  12.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13  | Формы расселения и урбанизация  | Урок актуализаци и знаний и умений   | Сельские поселения. Города по функциям, численности населения. Города-миллионеры. Городские агломерации.  | Знать: виды сельских поселений, крупнейшие по численности города России, городские агломерации, Уметь: показывать по карте города-миллионеры.  | картосхемами, статистикой, географическими картами;Поиск дополнительные источники информации.Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. **Предметные умения. Умение объяснять:** особенности динамики численности и воспроизводства населения;направления и типы миграции;особенности состава населения;специфику распространения религий;размещение населения;особенности сельского и городского населения; специфические черты рынка труда. **Умение определять:** параметры воспроизводства населения;параметры миграционных процессов;регионы с различными показателями миграции;параметры, характеризующие состав населения;регионы с преобладанием отдельных языков, религий;параметры, характеризующие размещение населения;районы концентрации сельского и городского населения;размещение крупных городов;перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов**. Личностные:** осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях, осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; формирование уважительного отношения к мнению  | §12, задания стр.72   | 16.10  |  |
| 14  | Этнический и религиозный состав населения. Практическая работа №6  | Урок актуализаци и знаний и умений, практикум  | Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Народы и основные религии. Многоконфессиональность. География религий  | Знать: национальный состав, географию народов и религий  | §13, задания стр.77  |  19.10 |  |
| 15  | Трудовые ресурсы и рынок труда.  | Урок актуализаци и знаний и умений  | Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость населения. Проблемы безработицы.  | Знать: основные понятия и термины по теме  | §14, задания стр.82  |  23.10 |  |
| 16  | Обобщение, повторение и  | Урок обобщения,  |   | Знать: основные понятия и термины по теме  | Проверь себя,  | 26.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  контроль по теме «Население России.»  | повторения и контроля знаний и умений по теме  |  | раздела  | других. | стр.82-84, тестирование  |  |  |
| **Раздел 3 «Хозяйство России» (14 часов)**  |
| 17  | Национальная экономика  | Урок изучения нового материала  | Структура экономики России. Предприятия и учреждения по формам собственности. Производственная и непроизводственная сферы труда, их отраслевой состав и функции.  | Знать: основные понятия и термины по теме. Уметь: составлять краткую характеристику территории на основе разных источников.  | **Основные образовательные идеи:** Что такое хозяйство страны. Уровень развития хозяйства. Предприятие - первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий: условия размещения и факторы размещения. Территориальная структура хозяйства.  **Метапредметные умения:** Выделение существенных признаков новых понятий; Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами; Поиск дополнительные источники информации. Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. **Предметные умения:** анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства  России на основе анализа  | **§15, задания стр.91**  |  30.10 |  |
| 17 | Факторы размещения производства. Практическая работа №7  | Урок изучения нового материала, практикум  | Перечень факторов размещения. Определяющие факторы  | Знать: особенности основных отраслей ТЭК. Уметь: называть факторы, определяющие размещение производств.  | **§16, задания стр.96**  | 30.10  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | экономических карт. **Личностные:** освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.  |  |  |  |
| 18  | Топливноэнергетический комплекс.  Нефтяная и газовая промышленность  | Урок изучения нового материала  | Состав и значение ТЭК в хозяйстве России. Экспортная направленность. Топливно-энергетический баланс. Условное топливо. Экономия электроэнергии. Главные нефтяные, газовые базы России, их ГП и особенности. Себестоимость производства.  | Знать: особенности основных отраслей ТЭК.  Уметь: давать их характеристику, находить в разных источниках и анализировать информацию  | **Основные образовательные идеи:** Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и особенности, основные типы электростанции и факторы их размещения. Составлять характеристику месторождении топливных ресурсов по картам и статистическим материалам.  **Метапредметные умения:** Выделение существенных признаков новых понятий; Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами; Поиск дополнительные источники информации. Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. **Предметные умения:** использовать основные средства и методы получения географической информации и осознания предмета изучения географии России; географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов). **Личностные:** осознание ценности  | §17, задания стр.102-103  | 09.11 |  |
| 19 | ТЭК: угольная промышленнос ть. Практическая работа №8  | Практикум  | Главные угольные бассейны страны. Основные грузопотоки. Эффективность эксплуатации. Перспективы развития угольной промышленности в России.  | Уметь: анализировать и систематизировать статистические данные, делать выводы на основе выявленных закономерностей  | §18, задания стр.107  | 13.11 |  |
| 20 | ТЭК: электроэнергет ика  | Урок изучения нового материала  | Технико-экономические особенности электростанций разного типа, факторы их размещения. Энергосистема.  | Знать: основные понятия и термины по теме.  Уметь: давать характеристику электростанций разного типа  | §19, задания стр.113  | 16.11 |  |
| 21 | Металлургичес кий комплекс: черная металлургия. Практическая работа №9  | Урок изучения нового материала. Практикум.  |  Состав комплекса. Комбинирование как основа производства. Черная металлургия. Металлургические базы России, их доля в  | Знать: отраслевой состав. Уметь: определять главные факторы размещения, объяснять принципы размещения металлургических  | §20, задания стр.118  |  20.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | общероссийском производстве стали и проката. Промышленные центры, выпускаемая продукция. Факторы размещения предприятий.  | предприятий.  | географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. **Основные образовательные идеи:** Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения. **Метапредметные умения:** Выделение существенных признаков новых понятий; Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами; Поиск дополнительные источники информации. Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. **Предметные умения:** умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов, освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. **Личностные:** освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Осознание себя как члена общества на  |  |  |  |
| 21 | Металлургичес кий комплекс: цветная металлургия. Практическая работа №10  | Практикум  |  Цветная металлургия. Металлургические базы России, их доля в общероссийском производстве стали и проката. Промышленные центры, выпускаемая продукция. Факторы размещения предприятий.  | Уметь: определять главные факторы размещения, объяснять принципы размещения.  | §21, задания стр.123  | 20.11 |  |
| 22 | Машиностроен ие.  | Урок изучения нового материала  | Роль и значение машиностроения в хозяйстве России, состав комплекса, проблемы развития, главные факторы размещения и особенности размещения машиностроения по территории России, основные районы и крупные центры.  | Знать: отраслевой состав, уметь: определять главные факторы размещения, объяснять принципы размещения. Уметь: составлять краткую характеристику территории на основе разных источников  | §22, задания стр.127  | 23.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | глобальном, региональном локальном уровнях.  | и  |  |  |  |
| 22 | Машиностроен ие. Практическая работа №11  | Практикум  | Главные факторы размещения и особенности размещения машиностроения по территории России, основные районы и крупные центры.  | Уметь: работать с экономическими картами, анализировать их, обосновывать на основе анализа факторы размещения машиностроительных предприятий  |  |  | §23, задания стр.131  | 23.11 |  |
| 23 | Химическая промышленность  | Урок изучения нового материала  |  Состав комплекса.  Химизация. Особенности химической промышленности, отраслевой состав. Экологические проблемы и факторы размещения  | Знать: отраслевой состав. Уметь: определять главные факторы размещения, объяснять принципы размещения  | §24, задания стр.136-137  | 27.11 |  |
| 23 | Лесная промышленность  | Урок актуализаци и знаний и умений  | Лесные ресурсы России. Функции леса. Отрасли лесной промышленности. Основные центры и факторы размещения производства.  | Знать: отраслевой состав. Уметь: определять главные факторы размещения, объяснять принципы размещения  | §25, задания стр.142  | 27.11  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Сельское хозяйство: растениеводство  | Урок актуализаци и знаний и умений  | Значение сельского хозяйства в хозяйстве страны. Состав АПК, роль. Закон о земле. Интенсивный и экстенсивный путь развития. Мелиорация. Отраслевой состав и география земледелия.  | Знать: основные понятия и термины по теме. Уметь: определять главные факторы размещения  | **Основные образовательные идеи:** Значение АПК в хозяйстве, состав АПК, роль. Закон о земле. Интенсивный и экстенсивный путь развития хозяйства, мелиорация. Факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности.  **Метапредметные умения:** Выделение существенных признаков новых понятий; Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами; Поиск дополнительные источники информации. Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. **Предметные умения:** умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов. **Личностные:** освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  | §26, задания стр.146  |  30.11 |  |
| 25  | Сельское хозяйство: животноводство  | Урок актуализаци и знаний и умений  | Отраслевой состав и особенности географии животноводства в России.  | Знать: основные понятия и термины по теме. Уметь: определять главные факторы размещения  | §27, задания стр.150  |  04.12 |  |
| 26 | Зональная специализация сельского хозяйства. Практическая работа №12  | Практикум  | Территориальная организация АПК.  | Уметь: определять по картам размещение сельскохозяйственных районов на территории России, анализировать статистические показатели, делать выводы  | §28, задания стр.154  | 07.12 |  |
| 27 |  Пищевая и легкая промышленность  | Урок изучения нового материала  | Состав и факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности в России. Крупные центры производства.  | Знать: отраслевой состав, уметь: определять главные факторы размещения. Уметь: составлять краткую характеристику территории на основе разных источников.  | §29, задания стр.160  |  11.12 |  |
| 28 | Транспорт России  | Урок актуализаци и знаний и умений  | Роль и значение транспорта для хозяйства страны. Транспортный узел, транспортная система. Пассажирооборот, грузооборот. Главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных  | Знать: основные понятия и термины по теме. Уметь: давать характеристику разных видов транспорта  | **Основные образовательные идеи:** Сфера услуг, здравоохранение. Связь Роль и значение транспорта для хозяйства страны, понятие о грузообороте, транспортном узле, главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры.  | §30, задания стр.166  | 14.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | путей.  |  |  **Метапредметные умения:** Выделение существенных признаков новых понятий; Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами; Поиск дополнительные источники информации. Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. **Предметные умения:** умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов. **Личностные:** осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях, освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  |  |  |  |
| 29 | Нематериальна я сфера хозяйства  | Урок актуализаци и знаний и умений  | Состав комплекса. Виды услуг. Проблемы перспективы развития.  | и  | Знать: основные понятия и термины по теме. Уметь: составлять краткую характеристику территории на основе разных источников  | §31, задания стр.170  | 18.12 |  |
| 30 | Повторение, обобщение и контроль по теме ««Хозяйство России»  | Урок обобщения и контроля знаний  | Основные понятия термины.  | и  | Уметь: демонстрировать знания и умения по изученной теме.  |  | Проверь себя стр.170-172, тестирование  |  21.12 |  |
| **Раздел 4 «Экономические районы России» (17 часов)**  |  |
| 31 | Северный экономический район: особенности ЭГП, состав, природные  условия и  | Урок изучения нового материала  | Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы.  | Знать: основные понятия и термины. Уметь: составлять краткую характеристику территории на основе разных источников  | **Основные образовательные идеи:** Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера  | §32, конспект, задания стр.179, контурная карта  |  25.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ресурсы.  |  |  |  | и основная зона. Географические особенности отдельных регионов - Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйство людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.  **Метапредметные умения:** Выделение существенных признаков новых понятий; Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами; Поиск дополнительные источники информации. Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. **Предметные умения:** давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения. составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать  |  |  |  |
| 32  | Северный экономический район: население, хозяйство, проблемы, перспективы развития.  | Урок изучения нового материала  | Характеристика населения и хозяйства. Перспективы и проблемы района.  | Знать: основные понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, центры производства важнейших отраслей. Уметь: составлять краткую характеристику территории на основе разных источников  | 32, конспект,за дания стр.179  |  28.12 |  |
| 33 | СевероЗападный экономический район  | Урок изучения нового материала  | Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы.  | Знать: основные понятия и термины, состав, особенности ЭГП, природы. Уметь: составлять краткую характеристику территории на основе разных источников  | §33, конспект,за дания стр.184, контурная карта  | 11.01 |  |
| 33  | СевероЗападный экономический район Практическая работа №13  | Урок изучения нового материала  | Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы.  | Знать: основные понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, центры производства важнейших отраслей. Уметь: составлять краткую характеристику территории на основе разных источников  | §33, конспект,за дания стр.184  |  11.01 |  |
| 34 | Калининградск ая область  | Урок изучения нового материала  | Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы.  | Уметь: составлять краткую характеристику территории на основе разных источников  | §34, ,задания стр.187  |  15.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Центральный экономический район. Практическая работа №14  | Урок изучения нового материала  | Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения и хозяйства района.  | Знать: основные понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, центры производства важнейших отраслей. Уметь: составлять краткую характеристику территории на основе разных источников  | экономические карты России. **Личностные:** освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.  | §35, ,задания стр.192, контурная карта  | 18.01 |  |
| 36 | ЦентральноЧернозёмный экономический район (ЦЧР)  | Урок изучения нового материала  | Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения и хозяйства района.  | Знать: основные понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, центры производства важнейших отраслей. Уметь: составлять краткую характеристику территории на основе разных источников  | §36, ,задания стр.197, контурная карта  |  22.01 |  |
| 37 | Волго-Вятский район  | Урок изучения нового материала  | Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения и хозяйства района. Экологические проблемы. Перспективы развития.  | Знать: основные понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, центры производства важнейших отраслей. Уметь: составлять краткую характеристику территории на основе разных источников  | §37, ,задания стр.202, контурная карта  |  25.01 |  |
| 38 | СевероКавказский район: особенности ЭГП, состав, природные условия и ресурсы.  | Урок изучения нового материала  | Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы.  | Знать: основные понятия и термины, особенности ЭГП, природные условия и ресурсы района. Уметь: составлять краткую характеристику территории на основе разных источников  | §38, конспект ,задания стр.208, контурная карта  |  29.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38  | СевероКавказский район: население, хозяйство, проблемы, перспективы развития. Практическая работа №15  | Урок изучения нового материала  | Характеристика населения и хозяйства. Перспективы и проблемы района.  | Знать: основные понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, центры производства важнейших отраслей. Уметь: составлять краткую характеристику территории на основе разных источников  |  | §38, конспект ,задания стр.208  |  29.01 |  |
| 39  | Поволжский район: особенности ЭГП, состав, природные условия и ресурсы.  | Урок изучения нового материала  | Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы.  | Знать: основные понятия и термины, особенности ЭГП, природные условия и ресурсы района. Уметь: составлять краткую характеристику территории на основе разных источников  | §39, конспект ,задания стр.213, контурная карта  | 01.02 |  |
| 40  | Поволжский район: население, хозяйство, проблемы, перспективы развития. Практическая работа №16  | Урок изучения нового материала  | Характеристика населения и хозяйства. Перспективы и проблемы района.  | Знать: основные понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, центры производства важнейших отраслей. Уметь: составлять краткую характеристику территории на основе разных источников  | §39, конспект ,задания стр.214  | 05.02 |  |
| 41 | Уральский район: особенности ЭГП, состав, природные условия и ресурсы.  | Урок изучения нового материала  | Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы.  | Знать: основные понятия и термины, особенности ЭГП, природные условия и ресурсы района. Уметь: составлять краткую характеристику территории на основе разных источников  | §40, конспект ,задания стр.219, контурная карта  | 08.02 |  |
| 41 | Уральский район:  | Урок изучения  | Характеристика населения и хозяйства. Перспективы и  | Знать: основные понятия и термины, особенности  | §40, конспект  | 08.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | население, хозяйство, проблемы, перспективы развития. Практическая работа №17  | нового материала  | проблемы района.  | основных отраслей хозяйства, центры производства важнейших отраслей. Уметь: составлять краткую характеристику территории на основе разных источников  |  | ,задания стр.220  |  |  |
| 42  | Западно-Сибирский район: особенности ЭГП, состав, природные условия и ресурсы.  | Урок изучения нового материала  | Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы.  | Знать: основные понятия и термины, особенности ЭГП, природные условия и ресурсы района. Уметь: составлять краткую характеристику территории на основе разных источников  | **Основные образовательные идеи:** Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.  **Метапредметные умения:** Выделение существенных признаков новых понятий; Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами; Поиск дополнительные источники информации.  | §41, конспект ,задания стр.225, контурная карта  |  12.02 |  |
| 43  | Западно-Сибирский район: население, хозяйство, проблемы, перспективы развития.  | Урок изучения нового материала  | Характеристика населения и хозяйства. Перспективы и проблемы района.  | Знать: основные понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, центры производства важнейших отраслей. Уметь: составлять краткую характеристику территории на основе разных источников  | §41, конспект ,задания стр.225  |  15.02 |  |
| 44 | Восточно-Сибирский район: особенности ЭГП, состав, природные условия и ресурсы.  | Урок изучения нового материала  | Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы.  | Знать: основные понятия и термины, особенности ЭГП, природные условия и ресурсы района. Уметь: составлять краткую характеристику территории на основе разных источников  | §42, конспект ,задания стр.231,  контурная карта  | 19.02  |  |
| 45  | Восточно-Сибирский район: население,  | Урок изучения нового материала  | Характеристика населения и хозяйства. Перспективы и проблемы района.  | Знать: основные понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, центры  | §42, конспект ,задания  | 22.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | хозяйство, проблемы, перспективы развития. Практическая работа №18  |  |  | производства важнейших отраслей. Уметь: составлять краткую характеристику территории на основе разных источников  | Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. **Предметные умения:** давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения. составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России. **Личностные:** освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.  | стр.231  | т  |  |
| 46 | Дальневосточы й район: особенности ЭГП, состав, природные условия и ресурсы.  | Урок изучения нового материала  | Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы.  | Знать: основные понятия и термины, особенности ЭГП, природные условия и ресурсы района. Уметь: составлять краткую характеристику территории на основе разных источников  | §43, конспект,  задания , стр.237, контурная карта  |  26.02 |  |
| 46 | Дальневосточы й район: население, хозяйство, проблемы, перспективы развития.  | Урок изучения нового материала  | Характеристика населения и хозяйства. Перспективы и проблемы района.  | Знать: основные понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, центры производства важнейших отраслей. Уметь: составлять краткую характеристику территории на основе разных источников  | §43, конспект , задания стр.237  | 26.02  |  |
| 47 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Экономическ ие районы России»  | Урок обобщения и контроля знаний  | Основные понятия по теме «Экономические районы России»  | Знать: основные понятия и термины, состав экономических районов, отрасли специализации.  |  | Проверь себя. Стр.237239, тестирование  | 03.03 |  |
| **Раздел 6. «Страны Ближнего Зарубежья» (8 часов)**  |
| 48 | Страны Балтии.  | Актуализац ия опорных знаний и умений  | Определение общих черт и хозяйственной специализации стран  | Уметь: составлять краткую характеристику стран на основе разных источников  | **Основные образовательные идеи:** Особенности географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности, быта и  | §44, конспект ,задания  |  01.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | культуры наиболее крупных стран. Различие стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям.  **Метапредметные умения:** Выделение существенных признаков новых понятий; Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами; Поиск дополнительные источники информации. Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. **Предметные умения:** давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения. составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России. **Личностные:** освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. | стр.247  |  |  |
| 49 | Белоруссия  | Актуализац ия опорных знаний и умений  | Определение общих черт и хозяйственной специализации стран  | Уметь: составлять краткую характеристику стран на основе разных источников  | §44, конспект ,задания стр.247  |  05.03 |  |
| 50  | Украина, Молдавия.  | Актуализац ия опорных знаний и умений  | Определение общих черт и хозяйственной специализации стран  | Уметь: составлять краткую характеристику стран на основе разных источников  | §45, конспект ,задания стр.252  |  12.03 |  |
| 51 | Страны Закавказья  | Актуализац ия опорных знаний и умений  | Определение общих черт и хозяйственной специализации стран  | Уметь: составлять краткую характеристику стран на основе разных источников  | §46, конспект ,задания стр.257  |  15.03 |  |
| 52  | Страны ЦентральноАзиатского региона. Казахстан.  | Актуализац ия опорных знаний и умений  | Определение общих черт и хозяйственной специализации стран  | Уметь: составлять краткую характеристику стран на основе разных источников  | §47, конспект ,задания стр.263  |  19.03 |  |
| 53 | Страны ЦентральноАзиатского региона  | Актуализац ия опорных знаний и умений  | Определение общих черт и хозяйственной специализации стран  | Уметь: составлять краткую характеристику стран на основе разных источников  | §47, конспект ,задания стр.263  | 22.03 |  |
| 54 | Океаническое порубежье. Практическая работа №19  | Актуализац ия опорных знаний и умений, практикум.  | Определение общих черт и хозяйственной специализации стран  | Уметь: составлять краткую характеристику стран на основе разных источников  | Конспект  | 02.04 |  |
| 55  | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Страны Ближнего Зарубежья»  | Урок повторения, обобщения и контроля знаний  | Основные понятия по теме  «Страны Ближнего Зарубежья»  | Знать: основные понятия и термины, ЭГП, природные ресурсы, отрасли специализации хозяйства, проблемы и перспективы развития стран.  | Проверь себя. Стр.263, тестирование  | 05.04 |  |
| 56. | Территория, границы, географическое положение. | Вводный Комбини-рованный | Географическое по­ложение. Виды и уровни географиче­ского положения. Особенности географического поло­жения России. Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирова­ния земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.  | Уметь: показывать и на­зывать факторы, опреде­ляющие географическое положение Дагестана; пока­зывать на карте крайние точки республики; показывать границы России и погра­ничные страны, оценивать значение границ для свя­зей с другими субъектами РФ; обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе. |  | Территория, границы, географическое положениеЗадание № 3& 1 | 09.04 |  |
| 57 | Рельеф и полезные ископаемые. Климат | Комбини-рованный | Природные условия и ресурсы. Закономер­ности размещения месторождений по­лезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и пробле­мы их рационального использования Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование  рельефа. Движение земной коры. Облас­ти современного го­рообразования, зем­ле-трясений и вулка­низма. | Уметь: читать тектоническую, геологическую кар­ты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных иско­паемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные форм рельефа, выявлять осо­бенности рельефа страны, наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изме­нений в рельефе под влиянием различных фак­торов; показывать на кар­те и называть районы ин­тенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихий­ных явлениях; объяснять влияние рельефа на при­роду и жизнь людей; пока­зывать месторождения [полезных ископаемых](http://www.pandia.ru/text/category/poleznie_iskopaemie/), приводить примеры ис­пользования полезных ископаемых, влияния раз­работки месторождений на природную среду; |  | & 2.З& 3стр. 28 | 12.04 |  |
| 58 | Каспийское море. Воды суши. | Комбини-рованный | Главные физико-географические особенности Каспийского моря.Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории республики. Главные речные сис­темы, [водоразделы](http://www.pandia.ru/text/category/vodorazdel/), бассейны. Пита­ние, режим, расход, годовой сток рек, ле­довый режим. Роль рек в освоении терри­тории и развитии экономики Дагестана. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Ледники.. Водные ресурсы, воз­можность их разме­щения на территории республики.Внутренние воды и водные ресурсы, осо­бенности их размещения на территории страны. | Уметь: показывать реки Дагестана на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить при­меры использования реки в хозяйственных целях; области распростра­нения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяй­ственного использования вод и негативного влияния на нихчеловеческой деятельности;давать характеристику крупных озер республики. |  | & 4-5стр.34 | 16.04 |  |
| 59 | Зональные природные комплексы Дагестана.Природные комплексы Горного Дагестана. | Комбини-рованный | При­родная зона как при­родный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов.Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование,  экологические проблемы. Высотная поясность. | Уметь: описывать при­родные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения те­матических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального [природопользования](http://pandia.ru/text/category/prirodopolmzzovanie/); описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах. Особенности растительности и животного мира природных зон Дагестана. |  | & 6-7 | 19.04 |  |
| 60 | Природопользование и охрана природы Дагестана | Комбини-рованный | Меры по охране раститель­ного и животного мира. Физико-географическое рай­онирование России | Уметь:  приводить приме­ры значения растительно­го мира в жизни людей, использования безлесны пространств человеком;перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жиз­ни человека |  | & 8стр. 61 | 23.04 |  |
| 61 | Численность и воспроизводство населения. Демографическая ситуация в Дагестане. Этнический состав. Миграции населения. Расселение населенияТрудовые ресурсы и занятость населения | Урок изучения нового материала | Население Дагестана. Численность населе­ния Дагестана. Естественное движе­ние населения, типы воспроизводства.  Демографическая ситуация в Дагестане. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождаю­щие их. Основные направления мигра­ционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически актив­ное население и тру­довые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйст­ва. Неравномерностьраспределения тру­доспособного населения по территории республики. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безрабо­тицы. Городское и сельское население, роль городов. Народы и основные религии. Многонациональность как специ­фический фактор формирования и развития Дагестана. Межнацио­нальные проблемы. Языковые семьи и группы.  | Знать: численность на­селения Республики Дагетана, националь­ный состав, географию народов и религий стра­ны; понятия: миграция, эмиграция, депортация, иммиграция, типы населенных пунк­тов, зоны расселения, трудовые ресурсы, активное население, пас­сивное население, рынок труда, дефицит работни­ков, [безработица](http://www.pandia.ru/text/category/bezrabotitca/). |  | & 9-10 | 26.04 |  |
| 62 | Ресурсный потенциал.  Факторы развития экономики. ТЭК. Машиностроение. Химическая, лесная, [стекольная промышленность](http://www.pandia.ru/text/category/stekolmznaya_i_farforo_fayansovaya_promishlennostmz/) АПК. Сельское хозяйство.Пищевая и [легкая промышленность](http://www.pandia.ru/text/category/lyogkaya_promishlennostmz/).. | Комбини-рованный | Деление хозяйства на отрасли, меж-отраслевые комплек­сы и сектора. Принципы размеще­ния предприятий: ус­ловия размещения и факторы размещения. Территориальная структура хозяйства.Роль и значение ма­шиностроения в хо­зяйстве. Состав и значение ТЭК, главные нефтя­ные, газовые и уголь­ные базы России, их географическое по­ложение и особенно­сти, основные типы электростанции и факторы их размеще­ния. Значение АПК в хо­зяйстве, состав АПК, роль. Интенсивный и экс­тенсивный путь раз­вития хозяйства, ме­лиорация. Факторы размещения произ­водств пищевой и[легкой промышленно](http://pandia.ru/text/category/legkaya_promishlennostmz/)­сти | Знать: основные гео­графические понятия и термины, особенности основных отраслей хо­зяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Фе­дерации.Уметь: выделять, опи­сывать и объяснять су­щественные признаки географических объектов и явлений;находить в разных ис­точниках и анализиро­вать информацию, необ­ходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспе­ченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем. |  | & 12, 13, 14& 15, 16, 17 | 30.04 |  |
| 63 | Транспортный и туристко-рекреационный комплекс.Социальный комплекс. Внешнеэкономические связи Дагестана. | Комбини-рованный | Сфера услуг, здраво­охранение, туризм, перспективы развития. Связь. Роль и значение транспорта для хо­зяйства страны, поня­тие о [грузообороте](http://pandia.ru/text/category/gruzooborot/), транспортном узле, главные особенностиразличных видов транспорта, геогра­фия важнейших транспортных путей, крупные транспорт­ные центры. |  |  | &18-21 | 10.05 |  |
| 64 | Терско-Сулакское междурчье Северный Дагестан | Урок изучения нового материала | Различия территории по условиям и степе­ни хозяйственного освоения. Географические особенности отдельных регионов – Северный Дагестан, Теркско-Сулакское междуречье, Центральный Дагестан, Южный Дагестан, Юго-западный (Внутригорный) Дагестан. Географиче­ское положение ре­гионов, их природный и хозяйственный по­тенциал, влияние осо­бенностей природы на жизнь и хозяйство людей. Определение геогра­фического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их исполь­зования. Этапы засе­ления, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. | Знать: основные гео­графические понятия и термины, особенности основных отраслей хо­зяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Фе­дерации.Уметь: выделять, опи­сывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных ис­точниках и анализиро­вать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурса­ми, хозяйственного по­тенциала, экологических проблем; приводить примеры: использова­ния и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влия­ния на формирование культуры народов; рай­онов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основныхкоммуникации и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей Дагестана; составлять краткую гео­графическую характеристику разных территорий на основе разнообраз­ных источников геогра­фической информации и форм ее представления; использовать приобре­тенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни. |  | & 22Задание № 4Стр 122& 23Задание № 4 стр.127 | 14.05 |  |
| 65 | Центральный Дагестан Южный ДагестанЮго-западный (Внутригорный) Дагестан |  |  |  |  | & 24Учебный проект стр. 136& 25& 26Составить сообщение на тему:  «Что расскажу иностранцам о моем крае» | 17.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 | Место России в мировой экономике. Заключение. | К |  Состав государственной территории. Географическое положение, виды и уровни ГП. Политико-государственное устройство. Субъекты РФ.  Виды и особенности природных ресурсов России. Ресурсные базы России. Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Народы и основные религии. Многоконфессиональность. География религий. Национальное хозяйство страны. Состав межотраслевых комплексов. Виды услуг. Проблемы и перспективы развития комплексов. | Знать: основные понятия и термины, о роли России в мировой экономике. Знать: основные понятия и термины по разделу, знание карты.Знать: национальный состав, географию народов и религий.  Национальное хозяйство страны. Состав межотраслевых комплексов. Виды услуг. Проблемы и перспективы развития хозяйства. | **Основные образовательные идеи:** Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.  | §48, конспект  |  21.05 |  |
| **Итог: 66 часов**  |  |  |