**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Тушиловская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрено Согласовано Утверждено

ШМО учителей Зам/директора по УВР Директор ОУ

\_\_\_\_\_\_\_/Н.С.Филипплва / \_\_\_\_\_\_/С.Ю.Гребешкова/ \_\_\_\_\_\_\_\_/Е.А.Смирнова |

№ протокола\_\_\_\_\_ « »\_\_\_\_\_\_\_2021 г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. « »\_\_\_\_\_\_\_2021 г. Приказ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**Предмет: география**

**Класс: 8 класс**

**Количество часов в год: 68 ч.**

**Количество часов в неделю: 2 ч.**

**Учитель: Антропова В.П.**

**Учебный год: 2021 – 2022г.**

**с. Тушиловка**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, авторской программы по географии Домогацких Е.М. для 5 – 9 классов (ФГОС. Инновационная школа). М.: Русское слово, и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования.

В данном курсе используется учебник «География: физическая география России» для 8 класса общеобразовательных учреждений учебник Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, и учебному плану МКОУ ТООШ на изучение географии в 8 классе выделяется **68 часов** из расчета 2 учебных часа в неделю.

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5—7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

 ***Основные цели и задачи курса:***

– сформировать целостный географический образ своей Родины;

– дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;

– сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;

– сформировать необходимые географические умения и навыки;

– воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;

– воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

*Формы организации учебно-познавательной деятельности*: фронтальная, коллективная (парная и групповая), индивидуальная.

*Технологии*: развивающего типа (проблемное обучение, деятельностный подход), технология оценивания (правило самооценивания), технология продуктивного чтения (задания по работе с текстом).

*Методы:* репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, исследование, практический.

*Формы организации деятельности учащихся:* уроки в классе, экскурсии в природу, практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды; мини-проекты, мини-исследования, занятия – игры, диспуты, блиц – опросы,

• развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

В рабочей программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие *виды контроля*:

*1. Текущий:* тесты, терминологические диктанты, практические и самостоятельные работы, фронтальный и индивидуальный опрос, творческие задания.

*2. Итоговый* - Комплексная контрольная работа

*3. Контроль УУД.* Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка.

*Цель контроля:* проверить качество усвоения материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 ***Личностные результаты:***

*– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:*

• гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

• осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

• осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

• представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

• осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

• осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

*– гармонично развитые социальные чувства и качества:*

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

• патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

• уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

***Предметные результаты:***

• *осознание роли географии в познании окружающего мира:*

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

• *освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:*

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

• *использование географических умений:*

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

• *использование карт как моделей:*

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

• *понимание смысла собственной действительности:*

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

***Метапредметные результаты*** включают освоенные обучающимися межпредметных понятий и формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории изучения курса «География».

Метапредметными результатами изучения предмета в 8-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

***Регулятивные УУД***

• Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

• Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

• Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

• Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

• Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

• Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

• Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

• Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

• В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

• Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

• Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

• Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

• – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

• – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

• – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

• Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

• Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

• Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

• Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

• Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

• Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

***Коммуникативные УУД:***

• Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

• В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

• Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

• Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

• Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

***Требования к уровню подготовки обучающихся:***

1***. Называть и (или) показывать:***

• Предмет изучения географии России

• Основные средства и методы получения географической информации

• Субъекты РФ

• Пограничные государства

• Особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских, сухопутных границ

• Границы часовых поясов

• Основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмические опасные территории

• Климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах

• Распределение рек страны по бассейнам океанов

• Основные области современного оледенения и крупные ледники

• Зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах

• Основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования

• Важнейшие природно-охранные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные

• Народы, наиболее распространенные языки, религии

• Примеры рационального и нерационального размещения производства

• Объекты всемирного культурного и природного наследия России

• Районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т.д.)

• Экологически неблагополучные районы России

• Маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

***2. Определять (измерять):***

• Географическое положение объектов

• Разницу в поясном времени территории

• Погоду по синоптическим картам

• Параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации

***3. Описывать:***

• Географическое положение страны. Отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое)

• Образцы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, с/х, городского, транспортного или рекреационного строительства

• Особенности быта и религий отдельных народов

***4. Объяснять:***

• Роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны

• Влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России

• Образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых

• Образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога

• Влияние климата на жизнь, быт хозяйственную деятельность

• Как составляется прогноз погоды

• Распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние ПК и освоение территории человеком

• Почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон

• Причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны

• Разнообразие природных комплексов на территории страны

• Различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения

• Особенности природы населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития

• Роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ

• Уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры

• Причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов

• Особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях

• Объяснить причины основных географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление», «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость», «мелиорация», «агломерация», «мегаполис», «трудовые ресурсы», «концентрация», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «топливно-энергетический баланс», «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

***5. Оценивать и прогнозировать:***

• Природно-ресурсный потенциал страны и региона

• Экологическую ситуацию в стране и регионе

• Изменения природных и социально экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов

• Изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений

• Развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

***Планируемые результаты изучения учебного предмета «География» в 8 классе:***

**Ученик научится:**

• называть различные источники географической информации и методы её получения;

• определять географическое положение России;

• показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

• определять поясное время;

• называть и показывать крупные равнины и горы;

• выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;

• показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых и объяснять закономерности их размещения;

• приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;

• делать описания отдельных форм рельефа по картам;

• называть факторы, влияющие на формирование климата России;

• определять характерные особенности климата России;

• иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;

• давать описания климата отдельных территорий;

• с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;

• приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

• называть и показывать крупнейшие реки, озера;

• используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;

• называть факторы почвообразования;

• используя карту, называть типы почв и их свойства;

• приводить примеры рационального и нерационального использования почвенных ресурсов;

• объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;

• объяснять видовое разнообразие животного мира;

• называть меры по охране растений и животных.

• показывать на карте основные природные зоны России, называть их;

• приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;

• показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;

• приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;

• показывать на карте крупные природные районы России;

• называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);

• давать комплексную физико-географическую характеристику;

• отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории.

• отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;

• оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;

• выделять экологические проблемы природных регионов.

• объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

• объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

• объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

**Ученик получит возможность научиться:**

• ставить учебные задачи, а также вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

• планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

• оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

• классифицировать в соответствии с выбранными признаками;

• сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.

• систематизировать и структурировать информацию;

• формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

• владеть навыками анализа и синтеза;

• искать и отбирать необходимые источники информации;

• использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно- коммуникационных технологий и сети Интернет;

• представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

• работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

• использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

• создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

• выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

• самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

• организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

• вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

• оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.

***Система оценки достижений учащихся***

*Оценка личностных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Внутришкольный мониторинг личных достижений фиксируется в личных портфолио.

*Оценка метапредметных результатов* представляет собой оценку достижения планируемых результатов. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального или группового проекта.

 Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

 *Основным объектом оценки предметных результатов* является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

 Базовый уровень достижений - овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

• повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»); Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования биологической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

***Устный ответ***

 **Отметка "5**" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

 **Отметка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

 **Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

 **Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

***Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ***

 **Отметка "5"** ставится, если ученик:

 - выполнил работу без ошибок и недочетов;

 - допустил не более одного недочета.

 **Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

 - не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

 - или не более двух недочетов.

 **Отметка "3**" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

 - не более двух грубых ошибок;

 - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

 - или не более двух-трех негрубых ошибок;

 - или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

 - или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

 **Отметка "2"** ставится, если ученик:

 - допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

 - или если правильно выполнил менее половины работы.

 - не приступал к выполнению работы;

**Примечание.**

 - Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

 - Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

***Критерии выставления оценок за проверочные тесты.***

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

• Время выполнения работы: 10-15 мин.

• Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

• Время выполнения работы: 30-40 мин.

# Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

***8 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Наименование разделов**  | **Модуль воспитательной программы Школьный урок**  | **Всего часов**  | **Практические работы**  | **Контрольные работы**  |
|  | **Раздел I. Общая физическая география России (41 час)**  |
| 1  | Географическая карта и источники географической информации | День Знаний  | 3  | 2  | 0  |
| 2  | Россия на карте мира | Международный день распространения грамотности.   | 4  | 0  | 0  |
| 3  | История изучения территории России | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Предметные олимпиады  | 4  | 1  | 1  |
| 4  | Геологическое строение и рельеф | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках  | 5 | 3  | 1  |
| 5  | Климат России | Интеллектуальные интернет – конкурсы  | 7  | 2  | 1  |
| 6  | Гидрография России | Всемирный день приветствий. Урок –общения  | 8 | 0  | 0  |
| 7  | Почвы России | Киноуроки в школе.  | 2 | 2  | 1  |
| 8 | Растительный и животный мир России | Всероссийского фестиваля энергосбережения – ВместеЯрче | 2 |  | 1 |
| 9 | Природные зоны России | Предметные олимпиады | 6 |  | 1 |
|  | **Раздел II. Крупные природные районы России (24 час)**  |
| 8  | Островная Арктика  | Урок –диспут «День толерантности».  | 1  | 0  | 0  |
| 9  | ВосточноЕвропейская (Русская) равнина  | Урок памяти «День освобождения  | 2 | 0  | 0  |
|  |  | Ленинграда от фашистской блокады».  |  |  |  |
| 10  | Кавказ  | Конкурс чтецов «Художественное слово»  | 2  | 0  | 1 |
| 11  | Урал  | Урок проектной деятельности.  | 1  | 0  | 0  |
| 12  | Западно-Сибирская равнина  | Интеллектуальные интернет – конкурсы  | 2 | 0  | 0  |
| 13  | Средняя Сибирь  | Уроки -встречи с ветеранами ВОВ, Афганских и Чеченских событий.  | 2  | 0  | 1  |
| 14  | Северо-Восток Сибири  | Международный день книгодарения.  | 2  | 0  | 0  |
| 15  | Горы Южной Сибири  | Урок открытых мыслей.  | 1  | 0  | 0  |
| 16  | Дальний Восток  | День Земли. Экологический урок  | 2 | 0  | 1  |
| 17  | География родного края  | Урок исследование «Космос — это мы»  | 9  | 0  | 1 |
|  | **Раздел III. Природа и человек (з часа)**  |  |
| 18  | Природа и человек  | День славянской письменности и культуры.  | 3  | 0  | 1  |
|   | Итого  |   | 68  | 10  | 10 |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (3 часа)

Содержание темы:

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекций и их виды. Масштаб. Система географических координат.

Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники

информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Учебные понятия:

географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение,

мониторинг.

Основные образовательные идеи:

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки — точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество

задач:

* компактно и ёмко представлять земную поверхность;
* ориентироваться в пространстве;
* открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

Тема 2. Россия на карте мира (4 часа)

Содержание темы:

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия:

географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время,
московское время,

Основные образовательные идеи:

Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России.

Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.

Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.

Тема 3. История изучения территории России (4 часа)

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Основные образовательные идеи:

* Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.
* География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (5 часов)

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования,
землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия:

геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер,
бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Основные образовательные идеи:

* Устройство рельефа определяется строением земной коры.
* Разнообразие — важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.
* Современный рельеф — результат деятельности внешних и внутренних сил.

Тема 5. Климат России (7 часов)

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние
климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:

климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Основные образовательные идеи:

* Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.
* Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата — разнообразие условий жизни и деятельности людей.
* Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

Тема 6. Гидрография России (8 часов)

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания
рек. Режим рек. Озёра. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия:

бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

* Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.
* Река — сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки — важнейшее условие правильности ее использования.
* Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники — это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.

 Вода — источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

Тема 7. Почвы России (2 часа)

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности

распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и
 загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия:

почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный
горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (раз-
рушение), мелиорация.

 Основные образовательные идеи:

* Почвы — особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
* Главное свойство почв — плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера — рациональное использование и охрана.

Тема 8. Растительный и животный мир России (2 часа)

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Учебные понятия:

природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные,

лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Основные образовательные идеи:

 растительность и животный мир — важный компонентприродного комплекса, особенно хрупкий и потому нужда ющийся в заботе и охране.

* Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность.
Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия:

природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, азональный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Основные образовательные идеи:

* Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.
* Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
* Выделяют зональные и азональные природные комплексы.
* Любая природная зоны — это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

Тема 10. Крупные природные районы России (15 часов)

Содержание темы:

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическоеположение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-ни-
келевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — последствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Крым. Особенности географического положения региона. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Южный берег Крыма.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы.
Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая
характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе реднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия:

увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Основные образовательные идеи:

* Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.
* Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

**Тема 11. Общая географическая характеристика родного края (9 часов)**

Географическое положение, размеры территории, протя­женность и характер границ, соседи. Закономерности формирова­ния рельефа и его современ­ное развитие .

Особенности рельефа и по­лезные ископаемые. Климат и хозяйственная дея­тельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Внутренние воды и водные ресурсы.

Обеспеченность. Экологиче­ские проблемы. Особенности почв своего региона.

Меры по сохранению плодо­родия почв: мелиорация зе­мель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности растительного и животного мира.

Заключение. Природа и человек (3 часа).

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия:

ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Основные образовательные идеи:

* Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
* Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

В авторскую программу по географии для 8 класса были внесены изменения. Добавлено три часа из повторения в тему «Крупные природные районы России», а именно:

-один час по теме: « Западно-Сибирская равнина»

-один час по теме: « Средняя Сибирь»

-один час по теме: « Северо-Восточная Сибирь»

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип и форма урока | Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся | Формы контроля | Домашнее задание | Дата проведения |
| 1 | Карта и её математическая основа | Изучение нового материала,практикум | Новые методы изучения Земли — методы дистанционного зондирования (мониторинга); цифровые методы хранения географических данных для поиска необходимой информации. | *Уметь* компактно и ёмко представлять земную поверхность; ориентироваться в пространстве; открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов | Актуализация знаний и умений.  | П.1 | 04.09 |
| 2 | Топографическая карта  |  |  | П.2 | 07.09 |
| 3 | Космические и цифровые источники информации |  | Тестирование | П.3 | 11.09 |
| 4 | Географическое положение России | Вводная лекция с элемен­тами бе­седы | Особенности и виды геогра­фического положения Рос­сии. Сравнение географиче­ского положения России и положения других государств. Территория и акватория.  | Знают специфику геогра­фического положения Российской Федерации. Понимают связь между географическим положе­нием и другими компо­нентами природы | Самостоятельная работа с контурными картами | П.4 | 14.09 |
| 5 | Природные условия и ресурсы | Актуализация знаний и умений.  | Понятия: «Природные условия и ресурсы». Приспособление человека к природным условиям (адаптация). | Различать прямое и косвенное воздействие природных условий на жизнь человека. | Исследование карт атласа, | П.5 | 18.09 |
| 6 | Часовые пояса и зоны | Изучение нового материала,практикум | Россия на карте часовых поя­сов.Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хо­зяйстве и жизни людей | Знают, в каких часовых поясах расположена Рос­сия.Умеют определять мест­ное, поясное, декретное, летнее время | Решение задач на определение поясного времени | П.6 | 21.09 |
| 7 | Обобщающий урок по теме «Россия на карте мира» | Обобщение знаний |  | Итоговое тестирование |  | 25.09 |
| 8 | Русские землепроходцы 11-17 вв. | Изучениеновогоматериала | Формирование и освоение государственной территории России.Изменение границ страны на разных исторических этапах | Знают историю освоения государственной террито­рии России, имена иссле­дователей.Умеют находить и анали­зировать различные ис­точники информации | Анализ карт, составление таблицы | П.7 | 28.09 |
| 9 | Географические открытия в России в 18-19 вв. | Практикум | Работа с контурной картой | П.8 | 02.10 |
| 10 | Географические исследования 20 века. | Актуализация знаний | Анализ карт, составление таблицы | П.9 | 05.10 |
| 11 | Роль географии в современном мире | Актуализация знаний и умений.  |  |  | Итоговое тестирование  | П.10 | 09.10 |
| 12 | Геологическое летоисчисление и геологическая карта.  | Изучениеновогоматериала | Основные этапы формирова­ния земной коры на террито­рии России. Особенности геологического строения России. Области современного горообразования, зем­летрясений и вулканизма | Знают особенности гео­логического строения тер­ритории России, области современного горообразо­вания | Анализ геологической карты и геохронологической таблицы | П.11 | 12.10 |
| 13 | Тектоническое строение территории. | Исследо­вание | Основные тектонические струк­туры. Рельеф России: основ­ные формы, их связь со строе­нием земной коры. Влияние внутренних и внешних процес­сов на формирование рельефа | Понимают взаимосвязь основных форм рельефа и строения земной коры | Анализ тектонической и физической карты. Работа с контурными картами. | П.12 | 16.10 |
| 14 | Общие черты рельефа. | Практикум | Особенности распростране­ния крупных форм рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. - Древнее и современное оле­денения | Находят в разных источ­никах и анализируют ин­формацию, необходимую для изучения географиче­ских объектов. Анализируют карты, тек­сты, решают проблемные вопр. | Заполнение таблицы | П.13 | 19.10 |
| 15 | Литосфера и человек  | Актуали­зация зна­ний и уме­ний | Стихийные природные явле­ния. Минеральные ресурсы страны и проблемы их ра­ционального использования. Изменение рельефа челове­ком | Приводят примеры ис­пользования и охраны ми­неральных ресурсов, адап­тации человека к услови­ям окружающей среды |  | П.14 | 23.10 |
| 16 | Обобща­ющий урок по теме «Геологическое строение и рельеф России» | Обобщение знаний |  |  | Итоговое тестирование |  | 26.10 |
| 17 | Факторы, определяющие климат России | Вводная лекция с элемен­тами эври­стической беседы | Факторы, определяющие климат России: географиче­ская широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс | Знают факторы, опреде­ляющие климат России | Эвристическая беседа с использованием карт атласи | П.15 | 30.10 |
| 18 | Распределение тепла и влаги на территории России. | Практикум | Закономерности распределе­ния тепла и влаги на терри­тории страны | Объясняют закономерно­сти распределения тепла и влаги на территории страны | Анализ физической и климатических карт | П.16 | 09.11 |
| 19 | Климаты России. | Актуали­зация зна­ний и уме­ний | Типы климатов России, кли­матические пояса. Изменение климата под влиянием естественных фак­торов | Выделяют, описывают и объясняют разнообразие типов климатов на терри­тории страны. Анализируют климато- граммы | Учебное исследование по картам, работа с контурными картами | П.17 | 13.11 |
| 20 | Воздушные массы и атмосферные фронты | Изучениеновогоматериала | Воздушные массы, атмо­сферные фронты. Методы изучения и прогно­зирования климатических явлений | Применяют в процессе учебного познания понятия: «воздушные массы», «ат­мосферные фронты». Описывают особен- ности погоды отдель ных территорий.Прогнозируют погоду в связи с приближением атмосферного фронта | Учебное исследование синоптической карты | П.18 | 16.11 |
| 21 | Атмосферные вихри. | Комбини­рованный | Циклоны и антициклоны | Объясняют причины об­разования циклонов и ан­тициклоновСоставляют краткую гео­графическую характери­стику климата территории на основе разнообразных источников географиче­ской информации. Приводят примеры адап­тации человека к услови­ям окружающей средыУмеют находить приме­нение геоинформации, включая карты, СМИ, ре­сурсы Интернета | Анализ физической и климатической карты | П.19 | 20.11 |
| 22 | Атмосфера и человек. | Практикум | Влияние климата на быт че­ловека, его жилище, одежду, способы передвижения, здо­ровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатиче­ским условиям на террито­рии страны. |  | П.20 | 23.11 |
| 23 | Обобща­ющий урок по теме «Климат России» | Обобще­ние знаний |  | Тестирование  |  | 27.11 |
| 24 | Моря, омывающие территорию России. | Изучениеновогоматериала | Моря, омывающие Россию: бассейнам каких океанов принадлежат, особенности их природы, хозяйственное значение | Знают моря, омывающие Россию, их особенности. Объясняют причины раз­нообразия органической жизни в них | Анализ физической карты, составление таблицы | П.21 | 30.11 |
| 25 | Характеристики реки. | Практикум  | Виды вод суши на террито­рии страны.Зависимость между режи­мом, характером течения рек, рельефом и климатом | Знают понятия: «длина», «бассейн», «водораздел», «питание и режим реки». Определяют их зависи­мость от рельефа и кли­мата | Фронтальный, анализ физической и климатической карты | П.22 | 04.12 |
| 26 | Реки России | Практикум  | Распределение рек по бас­сейнам океанов. Главные речные системы. Характеристика крупнейших рек.Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России | Знают и показывают крупные реки бассейнов трех океанов и области внутреннего стока. Характеризуют реку, определяют возможности ее хоз. исполь­зования | Работа с контурными картами: нанесение крупных рек бассейнов трёх океанов и области внутреннего стока | П.23 | 07.12 |
| 27 | Озера и болота. | Практикум  | Крупнейшие озера, их про­исхождение.Болота: низинные, верховые | Знают определения поня­тий: «озера», «болота». Показывают на карте крупнейшие озера, болота. Определяют возможности хозяйственного использо­вания | Беседа, учебное исследование по картам | П.24 | 11.12 |
| 28 | Природные льды.  | Актуали­зация опорных знаний | Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота | Знают и объясняют при­чины образования ледни­ков и многолетней мерз­лоты, области их распро­странения | Тестирование, анализ карт, заполнение контурных карт | П.25 | 14.12 |
| 29 | Великое оледенение. | Лекция с элемен­тами эври­стической беседы | Ледниковые периоды и меж­ледниковые эпохи | Знают и показывают на карте границы макси­мального покровного и горно-долинного оледенения.Объясняют причины их распространения и роль в природеНаходят в разных источ­никах и анализируют ин­формацию, необходимую для изучения географиче­ских объектов и явлений. Приводят примеры использования и охраны природных ресурсов | Чтение и анализ карт | П.26 | 18.12 |
| 30 | Гидросфера и человек. | Система­тизация и обобще­ние знаний | Неравномерность распреде­ления водных ресурсов. Рост их потребления и загрязне­ния. Пути сохранения качества водных ресурсов. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводне­ния, лавины, сели), их пре­дупреждение | Учебное исследование по картам и другим источникам | П.27 | 21.12 |
| 31 | Обобща­ющий урок по теме «Моря и внутренние воды»» | Обобще­ние знаний |  | Тестирование  |  | 25.12 |
| 32 | Формирование и свойства почв. | Актуали­зация опорных знаний | Почва - особый компонент природы.Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии | Знают и объясняют фак­торы образования и свой­ства почв | Индивидуальный опрос, анализ почвенного горизонта на рисунке | П.28 | 28.12 |
| 33 | Зональные типы почв. | Практикум | Размещение основных типов почв. Почва - национальное богат­ство. Почвенные ресурсы России.Изменение почв в ходе их хо­зяйственного использования | Описывают зональные типы почв. Приводят примеры использования и охраны почвенных ресурсов | Тестирование, анализ почвенной карты | П.29 | 11.01 |
| 34 | Растительный и животный мир России | Изучениеновогоматериала | География растений. География животных.  | *Уметь* ставить учебную задачу под руководством  учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов |  | П.30 | 15.01 |
| 35 | Ресурсы растительного и животного мира | Практикум.  | Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране раститель­ного и животного мира. Заповедники.Особо охраняемые природ­ные территории | Тестирование | П.31 | 18.01 |
| 36 | Природные комплексы России. | Актуали­зация опорных знаний | Зональные и азональные природно-территориальные комплексы (ПТК). Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Растительный и животный мир ПК России: видовое разнообразие, факторы, определяющие это разнообразие. Памятники всемирного при­родного наследия. Высотная поясность | Знают и объясняют взаи­мосвязь компонентов в зональных и азональных природно-территориальных комплексах (ПТК) | Анализ рисунков 117, 118, карты природных зон | П.32 | 22.01 |
| 37 | Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики. | Практикум | Знают особенности видо­вого разнооб -разия расти­тельного и животного ми­ра зональных ПК. Объясняют причины, опреде -ляющие видовое разнообразие раститель­ного и животного мира зональных ПК.Характеризуют особен­ности азональных ПК. | Учебное исследование по картам. Решение проблемных задач.Заполнение таблицы | П.33 | 25.01 |
| 38 | Леса умеренного пояса. | Практикум | Учебное исследование по картам. Решение проблемных задач. Заполнение таблицы | П.34 | 29.01 |
| 39 | Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность. | Практикум | П.35 | 01.02 |
| 40 | Природно-хозяйственные зоны | Актуали­зация знаний |  |  | Фронтальный опрос | П.36 | 05.02 |
| 41 | Обобща­ющий урок по теме «Почвы, природ­ные зо­ны» | Обобще­ние знаний |  |  | Тестирование  |  | 08.02 |
| 42 | Островная Арктика | Объясни- тельно- иллюстра- тивный | Характеристика арктических островов, взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов природы. Природные ресурсы, их ис­пользование, эколог. проблемы | Характеризуют природу арктических островов. Прогнозируют возмож­ность использования тер­ритории в хозяйстве. Определяют эколог. проблемы | Фронтальный по вопросам на с.237 | П.37 | 12.02 |
| 43 | Восточно – Европейская равнина | Лекция с элемен­тами бесе­ды | Географическое положение, геологическое строение и история его развития. Рельеф и полезные ископае­мые. Климат и факторы, его обра­зующие. Гидрография. | Знают особенности рель­ефа и полезные ископае­мые.Объясняют зависимость полезных ископаемых от геологического строе­ния территории Знают климатообразующие факторы.Составляют краткую гео­графическую характери­стику природно-территориальных комплексов. Устанавливают причин­но-следственные связи | Учебное исследование по картам | П.38 | 15.02 |
| 44 | Восточно – Европейская равнина | Практикум | Взаимосвязи между компо­нентами природы в разных природных зонах. Влияние природных условий на жизнь людей. Заповедники.  | Заполнение таблицы | П.39 | 19.02 |
| 45 | Северный Кавказ.  | Изучениеновогоматериала | Географическое положение, геология, рельеф и полезные ископаемыеУникальные природные осо­бенности и рекреационные ресурсы, их влияние на жизнь и хозяйственную деятель­ность населения. Высотная поясность, горное оледенение | Знают и показывают формы рельефа. Объясняют причины и следствия большой вы­сотыВыделяют, описывают и объясняют существен­ные признаки природы Кавказских гор. Объясняют причины и следствия большой вы­соты | Самостоятельная работа с контурными картамиАнализ схем и карт | П.40 | 22.02 |
| 46 | Крым | Практикум | Географическое положение, геология, рельеф и полезные ископаемые. Уникальная природа Южного берега Крыма. | Знают особенности рель­ефа и полезные ископае­мые.Объясняют причины уникальной природы Крыма | Анализ схем и карт | П.41 | 26.02 |
| 47 | Уральские горы | Актуали­зация опорных знаний | История геологического раз­вития, рельеф и полезные ископаемые. ПещерыПричины разного количества осадков на западных и вос­точных склонах. Водораздел для рек европей­ской части и Западной Сибири | Знают геологическую ис­торию региона, истоки рек. Объясняют особенности рельефа и разнообразие полезных ископаемыхОбъясняют причины раз­ного количества осадков  | Самостоятельная работа с контурными картами | П.42 | 01.03 |
| 48 | Западная Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | Изучениеновогоматериала | История образования круп­нейшей низменности плане­ты, современный рельеф и пол. иск. | Знают геологию. Называют и показывают формы рельефа и место­рождения полезных иско­паемых | Фронтальный, по заданиям на с.276 | П.43 | 05.03 |
| 49 | Климат и внутренние воды Западной Сибири. | Эвристи­ческая бе­седа | Особенности климата юж­ных и северных районов, причины заболоченности, бассейн Оби | Объясняют причины за­болоченности. Показывают и характе­ризуют бассейн Оби | Эвристическая беседа с опорой на карты атласа | П.43 | 12.03 |
| 50 | Средняя Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. | Изучениеновогоматериала | Современный рельеф и при­чины его образования | Знают и показывают формы рельефа, месторо­ждения природных иско­паемых.Объясняют причины об­разования рельефа |  | П.44 | 15.03 |
| 51 | Климат, внутренние воды и природные зоны Средней Сибири. | Актуали­зация опорных знаний | Причины и черты резко­континентального климата, крупнейшие реки России: Лена и Енисей. Природа тундры и тайги | Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки географических объектов и явлений |  | П.44 | 19.03 |
| 52 | Северо-Восточная Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. | Актуали­зация опорных знаний | Среднегорный рельеф и ис­тория его формирования. Резко континентальный кли­мат (полюс холода Северно­го полушария) | Выделяют, описывают и объясняют особенности рельефа и климата |  | П.45 | 22.03 |
| 53 | Климат, внутренние воды и природные зоны Северо-Восточной Сибири. | Практикум | Многолетняя мерзлота. Реки: Яна, Индигирка, Колы­ма с ценными породами рыб. Арктическая тундра и тайга | Объясняют особенности природы, растительного и животного мира природно-территориального комплекса |  | П.45 | 02.04 |
| 54 | Пояс гор Южной Сибири | Актуали­зация опорных знаний | История геологического раз­вития, современный рельеф, исключительное богатство полезными ископаемыми | Находят в разных источ­никах и анализируют ин­формацию, необходимую для изучения рельефа, климата и внутренних вод гор Южной Сибири |  | П.46 | 05.04 |
| 55 | Дальний Восток | Эвристи­ческая бе­седас элемен­тами прак­тикума | Геологическая активность территории (район совре­менного горообразования) и рельеф.Стихийные бедствия | Знают и показыают формы рельефа, объясня­ют причины образования. Приводят примеры адап­тации человека к услови­ям окружающей среды |  | П.47 | 09.04 |
| 56 | Обобщающий урок по теме «Крупные природные районы России» | Урок контроля знаний |  |  | тестирование. |  | 12.04 |
| 57 | Особенности географического положения Красноярского края и его изменение в ходе исторического развития. | Лекция с элементами практической работы | Территория КК, координаты крайних точек, границы, соседи, природные условия и ресурсы. | Знать особенности ГП, размеры территории, протяженность границ. Объяснять влияние ГП на особенности природы, хозяйства и жизни населения. Называть и показывать основные формы рельефа, полезные ископаемые. Приводить примеры природоохранной деятельности | Работа с к/к |  | 16.04 |
| 58 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | Комбинированный, работа в группах | Крупные формы рельефа, тектонические структуры, минеральные ресурсы КК, природопользование  | Работа с к/к |  | 19.04 |
| 59 | Климат. | Комбинированный, работа в парах | Климатообразующие факторы, температура января, июля, осадки, снежный покров, типы воздушных масс. | Уметь объяснять основные климатические закономерности на территории Красноярского края | Работа с картами |  | 23.04 |
| 60 | Гидрография Красноярского Края. Охрана вод. | Комбинированный, работа в группах | Водные объекты, хозяйственное использование водных ресурсов, проблемы загрязнения и охраны вод. | Знать зависимость режима реки от климата и рельефа | Работа с картами |  | 26.04 |
| 61 | Закономерности распространения почв. | Комбинированный, работа в группах | Почвообразующие факторы, основные виды почв, физико-химические свойства почв, плодородие почвы, меры, принимаемые для охраны и восстановления почв, законы. | Характеризовать природные зоны, объяснять связь компонентов природы в пределах природной зоны | Работа с картами |  | 30.04 |
| 62 | Растительный и животный мир | Комбинированный, работа в группах | Основные особенности растительности и животного мира РТ, степень влияния хоз. деятельности человека | Знать природно-географические районы, объяснять признаки выделения ПГР, показывать на карте, узнавать по описанию | Работа с картами |  | 07.05 |
| 63 | Природные зоны  | Комбинированный, работа в группах | Основные особенности ПЗ | Работа с картами |  | 10.05 |
| 64 | Охрана и преобразование природы родного края. | Практикум |  | Работа с картами |  | 14..05 |
| 65 | Обобщающий урок по теме «География Красноярского края» | Урок контроля знаний |  |  | тестирование. |  | 17.05 |
| 66 | Природа и человек | Урок актуализации знаний и умений | Уметь: объяснять значение природы в жизни и хоз. деятельности человека, влияние на здоровье. | Приводят примеры ис­пользования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды |  | П.48 | 21..05 |
| 67 | Повторение за курс 8 класса | Эвристи-ческая бе-седа |  |  |  |  | 24.05 |
| 68 | Обобщающий урок за курс 8 класса | Урок контроля знаний |  |  | тестирование. |  | 28.05 |

***Список литературы.***

 **I. Учебники и карты**

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География. Материки и океаны. 8 кл., - М. «Русское слово», 2008 год.
2. Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа, 2010 год.
3. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 8 класс. – М.: Дрофа, 2008 год
4. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Физическая география» 8 класс / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009. – 104 с.
5. Контурные карты по географии: География. Планета Земля. 8 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2010

**II. Дополнительная литература для учащихся.**

1. Безруков А. Занимательная география. М., 2001
2. Обручев В.С. Земля Санникова. Плутония.
3. Арсеньев В.К. Дерсу Узала

III. Литература для учителя.

1. Е.М. Домогацких Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС », 2010. – 56с.
2. Пятунин В. Б. География 6 -10 кл. Контрольные и проверочные работы.-М.: Дрофа 2001.