**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Тушиловская основная общеобразовательная школа»**

 Рассмотрено Согласовано Утверждено

 ШМО нач. кл. Зам/директора по УВР Директор ОУ

 \_\_\_\_\_\_\_\_/С.Ю.Гребешкова/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Ю.Гребешкова/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.А.Смирнова/

 № протокола\_\_\_\_\_ « »\_\_\_\_\_\_\_2021г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_20201г.

 « » \_\_\_\_\_2021 г. Приказ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**«Азбука нравственности»**

Направление: общекультурное

**Класс: 3 класс**

**Количество часов в год: 34 ч.**

**Количество часов в неделю: 1ч.**

**Учитель: Гребешкова С.Ю.**

**Учебный год: 2021– 2022 г.**

**с. Тушиловка**

**Пояснительная записка**

 Программа кружка «Азбука нравственности» разработана для внеклассной работы учащихся 3 класса. Объем – 34 часов в год. Длительность занятий в 3 классе составляет 45 минут, 1 раза в неделю.

 Данная образовательная программа была составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса, может реализоваться в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Общекультурное».

 Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

**Основные цели программы:**

1. Развивающая: развивать духовное единство между людьми, устанавливать взаимное доверие.

 **2)** Воспитательная: формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни.

 **3)**Образовательная: освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

**Задачи программы:**

**1)**Формирование у ребенка эстетических представлений и их творческая реализация в проектной деятельности.

**2)**Повышение культуры ребенка в общении с окружающим миром.

 **3)** Приобщение ребенка к исследовательской деятельности по предмету.

Программа построена с учетом возрастных особенностей третьеклассников, на основе принципа доступности и посильности изучаемого материала.

 Работа курса проводится в двух направлениях: теоретическом и практическом. Эти направления реализуются через следующие виды работы с детьми: беседы, наблюдения, викторины, подбор литературы, творческие работы, поисковые задания, игровые; сюжетно - ролевые игры; просмотр мультфильмов; праздники и др.

 Материал и форма конкретных заданий, которые дети выполняют в сотрудничестве с руководителем, подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы рисования, практических действий, игр.

 Любая наука представляет собой систему понятий, находящихся друг с другом в определенных связях и отношениях. Каждое понятие – это значение наиболее общих, и в то же время существенных признаков объекта, а также связей и отношений между ними.

 При организации занятий кружка особое значение уделяется подбору заданий. Прежде всего, они должны являться продолжением программного материала и ориентироваться на общедидактические принципы: научность, доступность, системность, поэтапность, связь с реальной жизнью, но и одновременно задания должны быть достаточно сложными, чуть выше сегодняшних возможностей и способностей. Это лучший стимул к личностному росту.

 Кем бы ни стал в будущем ученик, ему всегда нужны будут знания, хорошая память, наблюдательность, умение анализировать, сопоставлять и обобщать факты.

**Ожидаемые результаты:**

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

 Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

• сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

• на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

• на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

• неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

• способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

• уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

• знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

В реализации данной программы я использую гуманно-личностную технологию Амонашвили, так как именно она направлена на развитие творческих способностей ребенка, путем раскрытия его личностных качеств, на развитие и становление познавательных сил ребенка, на обеспечение условий для расширенного и углубленного объема знаний и умений.

**Требования к уровню сформированности знаний и умений учащихся в 3 классе**

***К концу обучения в 3 классе учащиеся должны знать:***

* основные моральные нормы,
* основы светской и религиозной морали,
* представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России,
* ценности нравственности и духовности в человеческой жизни,
* простые правила этикета.

***К концу обучения в 3 классе учащиеся должны уметь:***

* уметь видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять,
* ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступках окружающих людей,
* решать моральные дилеммы на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентироваться на их мотивы и чувства,
* следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи,
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания**

**с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** | **Кол-во часов** |
| 1 | Зачем быть вежливым. | Интеллектуальные интернет-конкурсы («Учи.Ру», «Инфоурок») | 5 |
| 2 | Добро и зло в сказках. | Предметная олимпиада | 2 |
| 3 | Этическая грамматика. | Интеллектуальные интернет-конкурсы («Учи.Ру», «Инфоурок») | 8 |
| 4 | Обязанности ученика в школе и дома. | Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ | 4 |
| 5 | О трудолюбии. | Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ | 5 |
| 6 | Чем богат человек. | Урок Мужества «День Защитника Отечества» | 4 |
| 7 | Наш класс. | Проектный урок | 5 |
| 8 | Подведение итогов работы | Урок творчества «За страницами учебников». | 1 |
|  | **Всего часов** |  | **34** |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2008г.

2.Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2007. – 62с.

1. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2009.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 1986.

 5. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. -88с.

1. Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983.
2. Конвенция о правах ребёнка. Права ребёнка: Нормативные правовые документы. Составитель Цветкова Г.В. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

**Тематическое планирование «Азбука нравственности» для 3 класса 2021-2022г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №занятия | Тема занятия | Кол-вочасов | Вид деятельности обучающихся  | Датапо плану | Дата по факту |
| **Зачем быть вежливым (5 часов)** |
| 1 | Зачем быть вежливым. | 1 | Конкурс сочинений. Устные выступления. |  |  |
| 2 | Вежливое поведение в природе. | 1 | Рассказ учителя сообщения. Презентация. |  |  |
| 3 | Вежливые и невежливые поступки. | 1 | Познавательная беседа. Инсценировка разных ситуаций.  |  |  |
| 4 | О дружбе и взаимопомощи людей. | 1 | Просмотр видеофильма. Написание сочинения. |  |  |
| 5 | Как исправить плохой поступок? | 1 | Зачитывание детьми подготовленных сообщений на данную тему. |  |  |
| **Добро и зло в сказках (2часа)** |
| 6 | Добро побеждает зло. | 1 | Беседа. Презентация.  |  |  |
| 7 | Добро и зло в сказках. | 1 |  Чтение сказок. Инсценировка отрывка из сказки.  |  |  |
| **Этическая грамматика (8часов)** |
| 8 | Вежливость как основа воспитанности. | 1 | Беседа. Подготовка сообщений. Презентация. |  |  |
| 9 | У меня зазвонил телефон… | 1 | Познавательная беседа. Разыгрывание сценок. |  |  |
| 10 | Правила поведения в гостях | 1 | Познавательная беседа. Разыгрывание сценок. |  |  |
| 11 | Природа и я – одна семья.  | 1 | Познавательная беседа. Конкурс рисунков. |  |  |
| 12 | Какого ты рода, племени? | 1 | Мини-сообщения. Презентация. |  |  |
| 13 | Точность, обязательность, аккуратность. | 1 | Составление кроссворда и его разгадывание. |  |  |
| 14 | Внешняя и внутренняя воспитанность человека | 1 | Беседа. Творческая работа. |  |  |
| 15 | Если бы вещи умели говорить. | 1 | Викторина. |  |  |
|   **Обязанности ученика в школе и дома (4 часа)** |
| 16 | Обязанности ученика в школе и дома. |  1 | Подготовка сообщений. |  |  |
| 17 | Берегите школьное имущество | 1 | Беседа. |  |  |
| 18 | Твои обязанности по отношению к родителям. | 1 | Игра-викторина. |  |  |
| 19 | Что такое взаимопомощь? | 1 | Беседа. Разыгрывание сценок. |  |  |
| **О трудолюбии.(5 часов)** |
| 20 | «Труд кормит, а лень портит» | 1 | Беседа. Кроссворд. |  |  |
| 21 | Учёба – самый трудный и полезный труд. | 1 | Познавательная беседа. Разыгрывание сценок.  |  |  |
| 22 | Организованность в труде. | 1 | Познавательная беседа. Разыгрывание сценок.  |  |  |
| 23 | Кем хочу быть, почему? | 1 | Мини-сочинения. Рассказы детей. |  |  |
| 24 | В упорном труде на пользу Родины – слава и гордость человека. | 1 | Познавательная беседа. Интересные факты.  |  |  |
| **Чем богат человек (4 часа)** |
| 25 | Чем богат человек. | 1 | Работа с энциклопедиями. Интересные факты. |  |  |
| 26 | Щедрость. Скупость. | 1 | Познавательная беседа. Чтение сказки. |  |  |
| 27 | Добросердечность. Написание эссе о солнышке.  | 1 | Беседа. Мини-сочинения. |  |  |
| 28 | Поговорим о подвигах в жизни людей. | 1 | Познавательная беседа. Интересные факты.  |  |  |
| **Наш класс ( 5 часов)** |
| 29 | Толерантность - путь к миру. | 1 | Беседа. Составление кроссворда и его разгадывание. |  |  |
| 30 | Толерантность - путь к миру. | 1 | Практическое задание. Творческая работа. |  |  |
| 31 | Умей дружбой дорожить | 1 | Беседа. Игра. |  |  |
| 32 | Что делать, если ты поссорился с другом. | 1 | Познавательная беседа. Игра.  |  |  |
| 33 | В какие игры и как мы играем. | 1 | Игры. |  |  |
| **Подведение итогов работы (1 час)** |
| 34 | «Мой творческий проект». | 1 | Защита творческого проекта на избранную тему. |  |  |