**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

 **«Тушиловская основная общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
|  **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Гребешкова С.Ю./«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2021г | **«Утверждено»**Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Смирнова Е.А./Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2021г. |

**Рабочая программа**

**Внеурочной деятельности**

**"Сказочный Мир фоамирана"**

**общекультурное направление**

Класс: 7-8 класс

Количество часов в год: 34ч

Количество часов в неделю: 1ч

Учитель: Ломонос О.А.

Учебный год: 2021-2022г.

С.Тушиловка

**Пояснительная записка**

Внеурочная образовательная программа по прикладной деятельности «Сказочный мир фоамирана» имеет **художественную направленность.**

**Нормативно – правовыми документами программы являются:**

1 Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012

2 Приказа Миноборнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении

и введении в действие ФГОС НОО»;

3 Федеральный государственный образовательный стандарт начального

общего образования;

4 Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности

гражданина России;

5.Примерная программа воспитания и социализации обучающихся;

6 Устав МКОУ «Тушиловская ООШ»;

7.Годовой календарный учебный график на 2021/2022 учебный год

МКОУ «Тушиловская ООШ».

**Актуальность**

Программы заключается в том, что она позволяет развить заложенное в самой сути каждого человека стремление узнавать и создавать. Результативность воспитательного процесса тем успешнее, чем раньше, целенаправленнее у детей развивается абстрактное, логическое и эмоциональное мышление, внимательность, наблюдательность, воображение.

То, что исполнено своими руками, всегда приносит ощущение праздника, пусть даже незначительное. Поделки радуют нас своим цветом, формой, свежестью красок. Изделия, выполненные из фоамирана, несут еще и инновационный характер в прикладном творчестве.

**Отличительная особенность** этой дополнительной программы от других существующих программ заключается в следующем: количество материалов для творчества растет с невообразимой скоростью, и большинство новых едва ли знакомо современному человеку. Например, фоамиран или фом постепенно распространяющийся среди любителей творчества. Фоамиран современный мягкий синтетический материал, который с большим успехом применяется в различных видах поделок. Главная его особенность способность к растяжению до 10%. Этого растяжения бывает достаточно, чтобы материал смог принять и «запомнить» новую форму.

Занятия в объединении «Сказочный мир фоамирана» выполняет одновременно познавательную, воспитательную и развивающие функции. Учащиеся пробуют новый для себя материал фоамиран, узнают его особенности, возможности его применения в прикладном творчестве. Это поможет ребенку более полно реализовать свой творческий потенциал и

накопить эмоционально-чувственный опыт.

**Адресат** **(участники)** **программы:** возраст детей, участвующих в

 реализации данной дополнительной образовательной программы: 8**-14 лет.** В объединение принимаются дети, испытывающие интерес к художественной деятельности и желающие овладеть навыками работы с фоамираном и саморазвития. Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут постичь новую для себя отрасль творчества, приобретут опыт работы с фоамираном и создания из нового материала поделок. Дети привносят элементы своих идеи, свои представления о творчестве и изготовлении поделок.

**Цель образовательной программы**: Гармоничное развитие личности, способной творчески мыслить, эффективно общаться, индивидуально развиваться, обладающей художественным вкусом.

**Для достижения этой цели решаются следующие задачи: Обучающие:**

Ознакомить ребенка с особенностями фоамирана;

Познакомить с всевозможными обработками нового для них материала

Познакомить с работами, выполненными из вспененной замши (фом)

Раскрывать творческие возможности детей, дать возможность

реализовать эти возможности.

 **Развивающие:**

Развитие фантазии, воображения, способности видеть и понимать прекрасное;

Развитие мелкой моторики рук, способность мыслить, сочинять;

Развитие образного восприятия окружающего пространства, эмоциональную отзывчивость к произведениям искусства.

Развитие и овладение навыками межличностного общения и сотрудничества, развитие самоуважения и взаимоуважения учащихся;

Развить творческий потенциал каждого ребенка.

**Воспитывающие:**

Активизировать интерес к искусству и занятиям художественным творчеством;

Воспитать самостоятельность и ответственность, развить самоконтроль;

Воспитать художественно – эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность;

Создать творческую атмосферу для продуктивной деятельности;

Научить воспитанников видеть прекрасное вокруг себя, создать прекрасное своими руками

1. **Требования к уровню подготовки учащихся**

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

В результате изучения обучающиеся

*ознакомятся:*

* с историей возникновения фоамирана.
* с основными свойства материалов для выполнения изделий в технике «фоамиран».
* с практическими навыками художественной обработки бумаги в технике «фоамиран».
* с технологией изготовления сувенирных изделий, выполненных из бумажных полосок.

■ экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;

■ методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;

■ информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

*овладеют:*

■ умением распознавать и оценивать свойства поделочных материалов;

■ умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;

■ навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации.

■ навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;

■ навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;

■ навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин,

*научаться:*

■ планировать и выполнять учебные задачи: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс.

■ представлять результаты выполненного изделия.

■ оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*получат возможность научиться:*

■ организовывать и осуществлять деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

■ осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку изделия, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

**Личностные результаты**освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметные результаты*

 *Регулятивные УУД:*

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

 *Познавательные УУД:*

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

*Коммуникативные УУД:*

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Организационно-педагогические условия реализации программы:**

***Условия набора и формирования групп.*** В объединение принимаются дети в возрасте 8-14 лет, при разрешении родителей. Формирование групп производится с учетом возрастных особенностей и творческих данных детей.

***Сроки и этапы реализации программы.*** Программа рассчитана на **1 год обучения**. Общее количество часов в год -**34 часа.**

***Формы и режим занятий.***Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Форма обучения групповая. Основной формой образовательного процесса является занятие, которое включает в себя теоретическую часть и практическую деятельность. Другие формы: участие в школьных мероприятиях, выставки, праздники.

***Кадровое*** ***обеспечение*** ***программы.*** Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий квалификационным характеристикам по должности «педагог дополнительного образования». ***Материально-техническое обеспечение программы.*** Фоамиран, клей, ножницы, кусачки, пинцет, молды, резцы, вырубки, шило, картон, проволока.

В **теоретической части** происходит знакомство с основными понятиями и использованием фоамирана, в каких направлениях ИЗО его можно применять, особенностями нового для них материала.

В **практическую часть** входят: работа с инструментом, используемым при работе с фомом, всевозможные манипуляции с самим материалом, применение различных техник в освоении инновационного материала.

Дети всесторонне развиваются. Они с удовольствием, учатся и осваивают

интересный материал, развивают творческие навыки, фантазию, познавательные способности. У обучающихся формируется интерес к прикладному творчеству, и к художественному искусству. Ребята трудолюбивы, способны прийти на помощь друг другу, доводят начатое дело до конца.

**Содержание образовательной программы**

**1. Вводное занятие.**

**Теория:** Знакомство с программой. Беседа по технике безопасности и охране

труда. Правила дорожного движения, правила поведения в школе. Знакомство с правилами поведения во время занятий

**2. Что такое фоамиран? Информационные данные**

**Теория:** Беседа на тему: «Что такое фоамиран? Где его можно применить?». Особенности работыс фоамираном.

 **3. Аппликация из фоамирана «Двухслойный цветок»**

**Теория:** Особенности создания аппликации из фома обсуждение.

**Практика:** Наносим рисунок на фоамиран, вырезаем его, пробуем формировать цветок.

**4. Магнитик на холодильник «корзинка»**

**Теория:** Обсуждаем ход работы. Особенности работы с магнитом, как его клеить к изделию.

**Практика:** Формируем корзинку из фоамирана. Располагаем в заготовке цветочки, листочки, декор.

**5. Бабочка как аксессуар.Глиттерный фоамиран. Теория:** Что такое глиттерный фоамиран. В чем его особенности.

**Практика:** Тренируемся вырезать глиттерный фоамиран, наносить на него рисунки, формировать заготовку.

**6. Ветка сосны**

**Теория:** Обсуждение в чем особенность составления такой композиции. Какие сложности могут возникнуть в работе? Как их решить?

**Практика:** Аккуратно режем фом на определённые полоски, формируем на краях бахрому. Оформляем все заготовки. Создаем из них ветви.Декорируем.

**7. Одуванчик.**

**Теория:** Выбираем с ребятами с чего начнем работу. Вспоминаем как работать в этой технике, аналогично делали ветку сосны. Обсуждаем как сформировать стебель, как крепить листья и цветочки.

**Практика:** Работа над композицией создания одуванчика.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

Владеть навыками обработки фоамирана Уметь работать с новым материалом

Уметь создавать из фоамирана различные формы

Уметь использовать навыки работы с фомом,для создания художественных поделок

***Личностные:***

Развитие воображения и фантазии Развитие моторики.

Развитие пластики

Развитие пространственного и образного мышления

Владеть приемами самостоятельной и коллективной работы Мотивация к творчеству

***Метапредметные:***

Имеет интерес к творческой деятельности и художественному искусству в целом

Имеет представление о прикладном творчестве и видах поделок Готов к творческому взаимодействию с партнёрами

Обладает настойчивостью, выдержкой, ответственностью, трудолюбием

Сформирована потребность в прикладной деятельности.

Дети всесторонне развивают заложенное в самой сути каждого человека стремление узнавать и создавать. Результативность воспитательного процесса тем успешнее, чем раньше, чем целенаправленнее у детей

развивается абстрактное, логическое и эмоциональное мышление,

внимательность, наблюдательность, воображение. Открытие в себе неповторимой индивидуальности поможет каждому ребёнку реализовать себя в учёбе, творчестве, в общении с другими детьми

**Уровень освоения программы: *общекультурный.***

**Учебный -тематический план**

**«Сказочный Мир фоамирана»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, тема** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **теория** | **практика** | **всего** | **По плану** | **По факту** |
| 1 | Вводное занятие, знакомство, правила пожарной безопасности, дорога в школу и домой. Правила поведения | Уроки по «Пожарной и электро-безопасности». | 1 | 1 | 2 |  |  |
| 2 | Что такое фоамиран? Информационные данные | Урок проектной деятельности. | 1 | 1 | 2 |  |  |
| 3 | Аппликация из фоамирана «Двухслойный цветок» | Уроки здоровья и пропагандыЗОЖ. | 1 | 4 | 5 |  |  |
| 4 | Магнитик на холодильник «корзинка» | День детских изобретений.Урок- изобретательство. | 1 | 6 | 7 |  |  |
| 5 | Бабочка как аксессуар. Глиттерный фоамиран. | Урок фантазирования | 1 | 3 | 4 |  |  |
| 6 | Ветка сосны | День Земли.Экологический урок | 1 | 6 | 7 |  |  |
| 7 | Одуванчик | День Земли.Экологический урок | 1 | 6 | 7 |  |  |
|  | Итого |  | 7 | 27 | 34 |  |  |