**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Тушиловская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрено Согласовано Утверждено

ШМО нач. кл. Зам/директора по УВР Директор ОУ

\_\_\_\_\_\_\_/С.Ю.Гребешкова/ \_\_\_\_\_\_/С.Ю.Гребешкова/ \_\_\_\_\_\_\_\_/Е.А.Смирнова |

№ протокола\_\_\_\_\_ « »\_\_\_\_\_\_\_2021 г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

« »\_\_\_\_\_\_\_2021 г. Приказ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**Предмет: родной язык (русский)**

**Класс: 2 класс**

**Количество часов в год: 68 ч.**

**Количество часов в неделю: 2 ч.**

**Учитель: Сумина М.А.**

**Учебный год: 2021 – 2022г.**

**с. Тушиловка**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Родной (русский) язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, и программы общеобразовательных учреждений авторов «Родной русский язык» О.М.Александровой, Л.А.Вербицкой. АО «Издательство Просвещение» ФГОС. Программа соответствует основной образовательной программе и учебному плану МКОУ «Тушиловская ООШ» на 2021-2022 учебный год

**Цели:**

расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Задачи**: приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

**Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»**

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

**Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет **родной (русский) язык** изучается с 1 по 4 класс. На изучение **родного (русского) языка** во 2 классе отводится 2 ч. в неделю, что составляет 68 часов в год (34 учебные недели).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»**

**Личностными результатами** изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

 осознавать роль языка и речи в жизни людей;

 эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

 понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

 обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

 определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

 проговаривать последовательность действий на уроке;

 учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

 учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

 ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

 находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

 делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

 преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

 оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

 выразительно читать и пересказывать текст;

 договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

 учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

 воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

 осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

 понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

 делить текст на части, озаглавливать части;

 подробно и выборочно пересказывать текст;

 правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различатьударный и безударные слоги;

 делить слова на части для переноса;

 правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

 писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

 обращать внимание на особенности употребления слов;

 ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

 составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

 составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

**В результате изучения курса « Родной русский язык» учащиеся 2 класса научатся:**

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);

- выразительно читать небольшой текст по образцу;

-определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;

- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;

-быть хорошим слушателем;

- определять лексическое значение слова;

- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;

- редактировать предложения;

- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;

- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.

- распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;

- распознавать стили речи.

**Содержание учебного предмета**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

**Раздел 1. Русский язык. Прошлое и настоящее (23ч.)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки. Слова, называющие предметы традиционного русского быта. Дом в старину: что как называлось. Слова, называющие то, что ели в старину. Слова, называющие то, во что раньше одевались дети. Пословицы, поговорки. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Фразеологизмы. Сравнение фразеологизмов других народов. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Проект «Почему это так называется?»

**Раздел 2. Язык в действии (20ч)**

Что можно узнать о человеке по его речи. Язык и речь. Диалог и монолог. Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Смыслоразличительная роль ударения. Определение ударного слова. Как можно «играть» ударными звуками. «Азбука вежливости»: основные формулы речевого этикета.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (25 часов)**

Устная речь и секреты текста. Восстановление деформированного текста. Л.Н.Толстой. «Чиж». Коллективное изложение текста «Как Митя спас воробышка» по вопросам к каждому предложению. Лексические средства связи предложений в тексте.Порядок слов как средство связи предложений в тесте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Составление текста «Ёжик» по опорным словам с творческим дополнением. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Создание текстов-повествований: заметки о посещении музея. Составление текста об участии в народных праздниках. Текст- развёрнутое толкование значения слова. Обобщающий урок.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее** | 23 |
| **Раздел 2. Язык в действии** | 20 |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста** | 25 |
| **Итого:** | 68 |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебник**:

Александрова О.М, Вербицкая Л.А, Богданова С.И. и др. Родной (русский) язык. 2класс.

**Технические средства обучения.**

1. Компьютер

2. Мультимедийный проектор.

3. Принтер

Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку 2 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** |
| **план** | **факт** |
| **Русский язык. Прошлое и настоящее (23ч.)** | | | | |
| 1  2 | 4.09  07.09 |  | Слова, называющие игры, забавы, игрушки. | Осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей;  слова, называющие игры, забавы, игрушки( *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*). |
| 3  4 | 11.09  14.09 |  | Слова, называющие предметы традиционного русского быта. | Распознавание слов с национально-культурным компонентом значения. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика).  *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*. |
| 5  6 | 18.09  21.09 |  | Дом в старину: что как называлось | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д) |
| 7  8 | 25.09  28.09 |  | Слова, называющие то, что ели в старину. | Слова, называющие то, что ели в старину, например: *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*. |
| 9  10 | 2.10  5.10 |  | Слова, называющие то, во что раньше одевались дети | Слова, называющие то, во что раньше одевались дети например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*). |
| 11  12 | 9.10  12.10 |  | Пословицы, поговорки. | Ознакомление с устным народным творчеством; русским фольклором. |
| 13  14 | 16.10  19.10 |  | Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов | Осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей, бытом людей. |
| 15  16 | 23.10  26.10 |  | Фразеологизмы. | Значение фразеологизмов в речи. |
| 17  18 | 30.10  9.11 |  | Сравнение фразеологизмов других народов. | Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму, например: *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.). |
| 19  20 | 13.11  16.11 |  | Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). | понимание старых имен в русских пословицах и поговорках, крылатых выражениях; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения. |
| 21  22 | 20.11  23.11 |  | Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. | Понимание особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок». |
| 23 | 27.11 |  | Проект «Почему это так называется?» | Участвовать в презентации своих проектов.  Составление буклета «Фразеологизмы». |
| **Язык в действии (20ч)** | | | | |
| 24  25 | 30.11  4.12 |  | Что можно узнать о человеке по его речи | Правильное произношение слов. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости. |
| 26  27 | 7.12  11.12 |  | Язык и речь. Диалог и монолог. | Понимать что такое язык и речь, их значение в жизни. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). |
| 28  29 | 14.12  18.12 |  | Для чего нужны синонимы? | Различать слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже. Подбирать синонимы, следят за выразительностью речи |
| 30  31 | 21.12  25.12 |  | Для чего нужны антонимы? | Правильно расставляют ударение в словах; подбирают слова близкие по значению и противоположные по значению; находят антонимы в пословицах. |
| 32  33 | 28.12  11.01 |  | Как можно объяснить значение слова? Переносное значение слова. | определяют лексическое значение слова по словарю, контексту;  выделяют слова в переносном значении в тексте, сравнивают прямое и переносное значения, определяют основу переноса значения; |
| 34  35 | 15.01  18.01 |  | Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба | Понимать что такое язык и речь, их значение в жизни. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). |
| 36  37 | 22.01  25.01 |  | Смыслоразличительная роль ударения. | Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, рас­познавать ударные и безударные слоги |
| 38  39 | 29.01  1.02 |  | Определение ударного слова. | Определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения. Навыки: находить слова по заданной модели |
| 40  41 | 5.02  8.02 |  | Как можно «играть» ударными звуками | Определение ударения в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова(тренинг) |
| 42  43 | 12.01  15.02 |  | «Азбука вежливости»: основные формулы речевого этикета. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). |
| **Секреты речи и текста (25 часов)** | | | | |
| 44  45 | 19.02  22.02 |  | Устная речь и секреты текста. | Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*. |
| 46  47 | 26.02  1.03 |  | Восстановление деформированного текста. Л.Н.Толстой. «Чиж» | Составление из слов предложений, а из предложений – текст. |
| 48  49 | 5.03  12.03 |  | Коллективное изложение текста «Как Митя спас воробышка» по вопросам к каждому предложению. | Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя |
| 50  51 | 15.03  19.03 |  | Лексические средства связи предложений в тексте. | Уметь определять тему и глав­ную мысль текста. Связь между предложениями в тексте. За­головок. Общее представление о структуре текста и выраже­ние ее в плане. Красная строка в тексте. |
| 52  53 | 2.04  5.04 |  | Порядок слов как средство связи предложений в тесте. | Определение порядка слов как средства связи предложений в тексте. За­головок. Общее представление о структуре текста и выраже­ние ее в плане |
| 54  55 | 9.04  12.04 |  | Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. | Определение порядка слов как средства связи предложений в тексте. За­головок. Общее представление о структуре текста и выраже­ние ее в плане |
| 56  57 | 16.04  19.04 |  | Составление текста «Ёжик» по опорным словам с творческим дополнением. | Составление текста по опорным словам с творческим заданием. |
| 58  59 | 23.04  26.04 |  | Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. | Составление текста по опорным словам с творческим заданием. |
| 60 | 30.04 |  | Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). | Определение порядка слов как средства связи предложений в тексте. За­головок. Общее представление о структуре текста и выраже­ние ее в плане |
| 61  62 | 3.05  7.05 |  | Создание текстов-повествований: заметки о посещении музея. | Находить в предложениях многозначные слова, употреблённые в прямом и переносном значении; уметь работать с толковым и орфографическим словарями. |
| 63 | 10.05 |  | Составление текста об участии в народных праздниках. | Находить в предложении синонимы, различать оттенки значений синонимов; отвечать на вопросы, доказывать своё мнение; приобретут умения работать со словарём синонимов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте |
| 64 | 14.05 |  | Текст- развёрнутое толкование значения слова. | Находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; доказывать своё мнение; обозначать в словах ударение. |
| 65 | 17.05 |  | Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., | Делят текст на части, выделяют в каждой части самое важное;  различают картинный план, цитатный план. участвуют в различных видах диалога; упражняются в различных приемах общения. |
| 66 | 21.05 |  | Сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. |
| 67 | 24.05 |  | Итоговая контрольная работа | Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы |
| 68 | 28.05 |  | Анализ работы. Повторение изученного. |