**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Тушиловская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрено Согласовано Утверждено

ШМО нач. кл. Зам/директора по УВР Директор ОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Ю.Гребешкова/ \_\_\_\_\_\_\_/С.Ю.Гребешкова/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.А.Смирнова/

№ протокола\_\_\_\_\_ « »\_\_\_\_\_\_\_2021 г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

« » \_\_\_\_\_2021 г. Приказ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**Предмет: русский язык (Канакина В.П., Горецкий В.Г.)**

**Класс: 2 класс**

**Количество часов в год: 170 ч.**

**Количество часов в неделю: 5 ч.**

**Учитель:Сумина М.А.**

**Учебный год: 2021 – 2022 г.**

**с. Тушиловка**

**Пояснительная записка**

Данная программа составлена на основе стандартов начального образования второго поколения, примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Программа соответствует основной образовательной программе и учебному плану МКОУ «Тушиловская ООШ» на 2021-2022 учебный год.

**Целями изучения предмета** «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементов синтаксиса;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа предполагает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развернутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу и пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами-моделями, алгоритмическими предписаниями, словарями и т. д.), способность к самооценке и самоконтролю.

Умение планировать учебную работу рассматривается как общий способ учебной деятельности: осознание ребенком цели предстоящей работы, необходимых для ее выполнения познавательных действий и выбор соответствующих учебных средств, установление последовательности учебной работы и распределение ее во времени.

Самооценка и самоконтроль, тесно связанные с умением самостоятельно планировать учебную работу, формируются как готовность и способность ученика соотнести содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает.

Основные содержательные линии

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе следующими *содержательными линиями*:

* система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе, согласно основной образовательной программе и учебному плану МКОУ «Тушиловская ООШ» выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 170ч (5ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Планируемые результаты изучения курса**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Ученик научится:**

***различать, сравнивать, кратко характеризовать****:*

* парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
* изменяемые и неизменяемые слова;
* формы слова и однокоренные слова;
* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* предложения по цели высказывания;
* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
* распространенные и нераспространенные предложения;
* типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

***выделять, находить****:*

* лексическое значение слова в толковом словаре;
* основную мысль текста;
* отдельные предложения в сплошном тексте без знаков препинания;
* нужное предложение в тексте по указанному порядковому номеру;
* корень слова в однокоренных словах;
* главные члены предложения в простых предложениях, не имеющих однородных членов;
* части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог) в предложении;

***решать учебные и практические задачи****:*

* делить слова на слоги, безошибочно ставить ударение;
* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
* подбирать однокоренные слова;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 35-45 слов1;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* исправлять деформированные предложения(с нарушенным порядком слов);
* подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
* исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей, предложений);
* использовать красную строку(абзац),
* использовать пунктуационные знаки(в пределах изученного).

***применять правила правописания****:*

* перенос слов;
* проверяемые безударные гласные в корнях слов;
* парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
* гласные после шипящих;
* буквосочетания с шипящими ***чк, чт, чн, нч, щн, нщ;***
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
* мягкий знак – показатель мягкости, разделительный мягкий знак;
* раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

***Ученик получит возможность научиться:***

* различать однозначные и многозначные слова;
* наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* определять по предложенным заголовкам содержание текста;
* составлять план текста;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

● интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);

● познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

● организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

* названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком, правила переноса слов.

Учащиеся должны уметь:

* безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
* делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
* писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
* писать слова с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу, чк, чн, щн;
* правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (вода — по воде), парные по глухости-звонкости согласные звуки на Конце слов (чертёж, шалаш);
* писать слова с двойными согласными (Римма, группа, суббота, классный), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;
* писать раздельно предлоги со словами;
* производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа лампа, гриб, письмо, яма;
* распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
* различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
* составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
* употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;
* писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;
* редактировать деформированные предложения, небольшие тексты
* составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;
* использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания;
* Правильно писать и использовать в речи слова с непроверяемыми написаниями

***Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.***

**Содержание учебного предмета**

**Наша речь (4 ч).**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Текст (5 ч).**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

**Предложение (12 ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова…(20 ч)**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы (36 ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (27ч)**

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

**Части речи (46 ч)**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей ***не***. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

**Повторение изученного за год (20 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

**Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

**Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я.Я,А; 3)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э.Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
| 1 | Наша речь | 4 |
| 2 | Текст | 5 |
| 3 | Предложение | 12 |
| 4 | Слова, слова, слова | 20 |
| 5 | Звуки и буквы | 36 |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 27 |
| 7 | Части речи | 46 |
| 8 | Повторение изученного за год | 20 |
|  | Итого: | 170 часов |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения русского языка второклассники ***должны знать***:

* названия и порядок букв русского алфавита,
* признаки гласных и согласных звуков,
* ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие,
* способы обоз­начения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком,
* правила переноса слов.

Второклассники ***должны уметь:***

* безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
* делить слова на слоги, выделять ударный слог, перено­сить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твер­дые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мяг­ким (ь) знаком;
* писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, на­званиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
* писать слова с буквосочетаниями жи — ши, **ча** — **ща,** чу — щу, чк, **чн, щн;**
* правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов *(вода* — *по воде),* пар­ные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов *(чертёж, шалаш);*
* писать слова с двойными согласными *(Римма, группа, суббота, классный),* слова **с** разделительным мягким (ь) зна­ком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми напи­саниями, данные в программе 1 и 2 классов;
* писать раздельно предлоги со словами;
* производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, опреде­лять последовательность звуков и букв в слове, характери­зовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, пись­мо, яма;*
* распознавать изученные части речи (имя существитель­ное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
* различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (под­лежащее и сказуемое);
* составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
* употреблять заглавную букву в начале предложения, ста­вить точку, вопросительный, восклицательный знаки в кон­це предложения;
* писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;
* составлять текст по опорным словам, по сюжетному ри­сунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;
* использовать в речи слова просьбы, благодарности, при­ветствия, прощания.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* + для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
  + работы со словарем (алфавит);
  + соблюдения орфоэпических норм;
  + создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
  + овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

**Формы контроля.**

Текущий контроль проводится в ходе изучения темы (проверка обучающих классных и домашних работ, небольшие проверочные работы);

Итоговый контроль проводится после изучения отдельного раздела курса, в конце усвоения наиболее важных тем (тесты, контрольные работы)

**Методы опроса.**

● Фронтальный опрос (эффективен в качестве умственной зарядки, он помогает мобилизовать внимание учащихся, предупреждает забывание знаний, восстанавливает в памяти раннее изученное).

● Коллективный опрос (предупредительные, объяснительные, словарные, итоговые диктанты, грамматические контрольные работы, тесты, перфокарты, карточки контроля заданий, задания « Потренируйся!» и другие).

● Индивидуальный опрос письменный и устный;

● Монологическое высказывание на лингвистическую тему;

● Самостоятельное составление таблиц, схем классифицированного характера;

● Индивидуальная работа по карточкам;

● Индивидуальная письменная проверка различного рода грам. заданий и т.д.

● Уплотнённый, или комбинированный, опрос (2-3 ученика работают у доски, а остальные выполняют различные виды заданий на уроках повторения и обобщения изученного материала)

**Формы организации учебного процесса:**

* индивидуальные;
* индивидуально-групповые;
* фронтальные;
* работа в парах;
* работа в группах.

Форма итоговой аттестации – итоговая контрольная работа

**Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предпола­гает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в треть­ем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных об­разовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется дости­жение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достиже­ний являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизи­рованных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокуп­ность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение бо­лее высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль**по русскому языку осуществляется в письменной и в устной фор­ме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторон­няя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль**по русскому языку проводится в письменной форме. Для тема­тических проверок выбираются узловые вопросы программы; проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позво­ляют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и ито­говых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объясни­тельные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная прове­рочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является сценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе:

способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании ***письменных работ***учитель принимает во внимание сформирован­ность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);

- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;

- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошиб­ка, она считается как одна;

- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);

- при *трёх поправках*оценка снижается на 1 балл.

***Негрубыми считаются следующие ошибки:***

*-*повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);

- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;

- дважды написанное одно и то же слово.

***Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:***

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предше­ствующих классах не изучались;

- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;

- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

***Ошибкой считается:***

*-*нарушение орфографических правил при написании слов;

- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;

- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с про­граммой:

- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

***Оценка письменных работ по русскому языку***

***Диктант***

*«5»*- ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответ­ствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

*«4»*- ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чис­то, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

*«3»*- ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографиче­ских и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

*«2» -*ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

*«1» -*ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

***Грамматическое задание***

*«5»*- ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

*«4»*- ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не меж 3/4 заданий;

*«3»*- ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

*«2»*- ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, справляется с большинством грамматических заданий;

*«1» -*ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Контрольное списывание*** | ***Словарный диктант*** | ***Тест*** |
| *«5» -*ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы | *«5» -*без ошибок. | *«5»*- верно выполнено бо­лее 5/6 заданий. |
| *«4»*- ставится, если в работе 1 ор­фографическая ошибка и 1 исправ­ление | ***«4» -***1 ошибка и 1 исправление | *«4»*- верно выполнено 3/4  заданий. |
| *«3»*- ставится, если в работе до­пущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление. | ***«3»-***2 ошибки и 1 исправление | *«3»*- верно выполнено 1/2 заданий |
| *«2»*- ставится, если в работе допу­щены 3 орфографические ошибки. | *«2» -*3-5 ошибок. | *«2»*- верно выполнено ме­нее 1/2 заданий. |

***Изложение***

*«5» -*правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

*«4»*- незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 и правления.

*«3» -*имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений,беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

*«2» -*имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

***Сочинение***

*«5» -*логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических 1 ошибок, допущено 1-2 исправления.

*«4» -*незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

*«3» -*имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

*«2» -*имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует ( связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.

***Учебники*** Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 1-2– М.: Просвещение, 2019.

***Рабочие тетради и пособия***

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2019.

Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку. 2 класс. Ч. 1-2: к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык». 2 класс. В двух частях. – М.: Экзамен, 2012.

Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012.

|  |
| --- |
| **Технические средства обучения** |
| Магнитная доска. Компьютер с принтером. Мультимедийный проектор. |

**Тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности | | | Дата  проведения | | |
| план | | факт |
| **Наша речь (4ч)** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником.  Какая бывает речь? | 1 | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов).  Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя.  Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложе­ние».  Отличать диалогическую речь от монологической.  Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диа­логе.  Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собесед­нику.  Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимо­логией слов *диалог* и *монолог.* Составлять по рисункам диалог и монолог.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику | | | 1.09 | |  |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 | 2.09 | |  |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | 1 | 3.09 | |  |
| 4 | **Тестовая работа по разделу «Наша речь»** | 1 | 4.09 | |  |
| **Текст (5ч)** | | | | | | | | |
| 5 | Что такое текст? | 1 | Отличать текст от других записей по его признакам.  Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста.  Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тек­сту.  Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуника­тивной задаче.  Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или со­ставленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику | | | 7.09 | |  |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 | 8.09 | |  |
| 7 | Части текста | 1 | 9.09 | |  |
| 8 | **Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме «Текст»** | 1 | 10.09 | |  |
| 9 | Повторение по теме «Текст». Работа над ошибками | 1 | 11.09 | |  |
| **Предложение (12ч)** | | | | | | | | |
| 10 | Что такое предложение? | 1 | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выби­рать знак для обозначения конца предложения.  Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  Писать слова в предложении раздельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.  Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.  Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.  Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.  Различать распространённое (с второстепенными членами) и нерас­пространённое (без второстепенных членов) предложения.  Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.  Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами пред­ложения.  Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связан­ных по смыслу).  Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.  Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золо­тая осень», используя данное начало и опорные слова.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»по учеб­нику | | | 14.09 | |  |
| 11 | Как из слов составить предложение? | 1 | 15.09 | |  |
| 12 | Что такое главные члены предложения? | 1 | 16.09 | |  |
| 13 | **Что такое**  **второстепенные**  **члены предложения? Словарный диктант.** | 1 | 17.09 | |  |
| 14 | Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения | 1 | 18.09 | |  |
| 15 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | 21.09 | |  |
| 16 | **Диктант с грамматическим заданием. Входной контроль за 1 класс** | 1 | 22.09 | |  |
| 17 | Работа над ошибками. Как установить связь слов в предложении? | 1 | 23.09 | |  |
| 18 | Закрепление материала по теме «Предложение» | 1 | 24.09 | |  |
| 19 | **Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»** | 1 | 25.09 | |  |
| 20 | **Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»** | 1 | 28.09 | |  |
| 21 | Обобщение материала по теме «Предложение» | 1 | 29.09 | |  |
| **Слова, слова, слова… (20ч)** | | | | | | | | |
| 22 | Что такое лексическое значение слова? | 1 | Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова.  Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.  Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чениях.  Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимо­логией слова *лопата.*  Работать с толковым и орфографическим словарями.  Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.  Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.  Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы.  Работать со страничкой для любознательных.  Знакомиться с этимологией слов *синоним*и *антоним.*  Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.  Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с опреде­лёнными жизненными ситуациями.  Анализировать речевые высказывания с использованием в них языко­вых средств.  Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.  Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.  Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными кор­нями.  Группировать однокоренные слова с разными корнями.  Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова».  Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.  Работать со словарём однокоренных слов учебника.  Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.  Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударе­ния.  Различать ударные и безударные слоги.  Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов.  Находить слова по заданной модели.  Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.  Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную инфор­мацию о произношении слова.  Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произно­шения слов.  Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.  Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(крот, улей, зима).*  Переносить слова по слогам.  Определять способы переноса *(ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь­чик).*  Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.  Оценивать результаты выполненного задан и я «Проверь себя» по учеб­нику. | | | 30.09 |  | |
| 23 | Что такое лексическое значение слова? Закрепление материала | 1 | 1.10 |  | |
| 24 | **Что такое однозначные и многозначные слова? Словарный диктант.** | 1 | 2.10 |  | |
| 25 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 | 5.10 |  | |
| 26 | Что такое синонимы? | 1 | 6.10 |  | |
| 27 | Что такое антонимы?  Повторение по теме «Синонимы» | 1 | 7.10 |  | |
| 28 | Что такое антонимы?  Закрепление. | 1 | 8.10 |  | |
| 29 | Что такое родственные слова? | 1 | 9.10 |  | |
| 30 | **Всероссийская контрольная работа по русскому языку.** | 1 | 12.10 |  | |
| 31 | Работа над ошибками. Что такое родственные слова? | 1 | 13.10 |  | |
| 32 | Что такое родственные слова? Что такое однокоренные слова? | 1 | 14.10 |  | |
| 33 | **Словарный диктант. Корень слова Однокоренные слова** | 1 | 15.10 |  | |
| 34 | Корень слова Однокоренные слова. Закрепление. | 1 | 16.10 |  | |
| 35 | Какие бывают слоги? | 1 | 19.10 |  | |
| 36 | Как определить ударный слог? | 1 | 20.10 |  | |
| 37 | Как определить ударный слог? Закрепление | 1 | 21.10 |  | |
| 38 | **Контрольный диктант «Осень» за 1 четверть.** | **1** | 22.10 |  | |
| 39 | Работа над ошибками. Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 | 23.10 |  | |
| 40 | Как переносить слова с одной строки на другую? Закрепление | 1 | 26.10 |  | |
| 41 | **Обучающее сочинение по серии картинок «Случай с зайцем».** | 1 | 27.10 |  | |
| **Звуки и буквы(36ч)** | | | | | | | | |
| 42 | Работа над ошибками. Как различить звуки и буквы? | 1 | Различать звуки и буквы.  Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Рас­познавать условные обозначения звуков речи.  Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.  Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.  Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.  Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном по­рядке.  Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристи­ке звука, который они обозначают.  Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к за­данной.  Работать с памяткой «Алфавит».  Располагать заданные слова в алфавитном порядке.  Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.  Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.  Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведени­ями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)  Составлять рассказ по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).  Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных зву­ков.  Правильно произносить гласные звуки.  Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.*  Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).* Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведени­ями из истории русского языка (о букве э).  Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.  Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Со­ставлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.  Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова.  Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны* — *слон, слоник; трава* — *травы, травка).*  Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.  Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания.  Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.  Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографи­ческому словарю.  Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.  Работать со страничками для любознательных. Знакомство со сведени­ями о происхождении слов *орфограмма, малина, земляника.*  Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеоло­гизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др.  Составлять текст из предложений.  Находить в слове согласные звуки.  Правильно произносить согласные звуки.  Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».  Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из со­ставленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.  Различать согласный звук [и’] и гласный звук [и].  Различать способы обозначения согласного звука [й’] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведения­ми о звуке-невидимке [й’].  Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» *(чай-ка).*  Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.  Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).*  Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.  Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (за­нимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.  Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.  Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Пла­нировать учебные действия при письме по памяти.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах.  Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).  Переносить слова с мягким знаком (*паль-цы, паль-то).*  Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).*  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.  Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголо­вок, определять части текста.  Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, записывать ответы.  Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. | | | 28.10 | |  |
| 43 | Как различить звуки и буквы? |  | 29.10 | |  |
| 44 | **Как мы используем алфавит?**  **Словарный диктант** | 1 | 30.10 | |  |
| 45 | Как мы используем алфавит? | 1 | 09.11 | |  |
| 46 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 | 10.11 | |  |
| 47 | **Обучающее сочинение по картине З.Е.Серебряковой «За обедом».** |  | 11.11 | |  |
| 48 | **Обучающее сочинение по картине З.Е.Серебряковой «За обедом».** |  | 12.11 | |  |
| 49 | Работа над ошибками. Как определить гласные звуки? | 1 | 13.11 | |  |
| 50 | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Словарный диктант** | 1 | 16.11 | |  |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | 17.11 | |  |
| 52 | **Обучающее изложение «Коля заболел»** | 1 | 18.11 | |  |
| 53 | Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | 19.11 | |  |
| 54 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | 20.11 | |  |
| 55 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | 23.11 | |  |
| 56 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | 24.11 | |  |
| 57 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 1 | 25.11 | |  |
| 58 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 1 | 26.11 | |  |
| 59 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 1 | 27.11 | |  |
| 60 | **Диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»** | 1 | 30.11 | |  |
| 61 | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Безударные гласные в корне слова» | 1 | 01.12 | |  |
| 62 | **Как определить согласные звуки? Словарный диктант** | 1 | 02.12 | |  |
| 63 | Согласный звук [Й] и буква И краткое | 1 | 03.12 | |  |
| 64 | Согласный звук [Й] и буква И краткое | 1 | 04.12 | |  |
| 65 | Слова с удвоенными согласными | 1 | 07.12 | |  |
| 66 | **Развитие речи. Сочинение по картине А.С. Степанова "Лоси".** | 1 | 08.12 | |  |
| 67 | **Наши проекты. И в шутку и в серьёз.** | 1 | 9.12 | |  |
| 68 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | 10.12 | |  |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | 11.12 | |  |
| 70 | **Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Словарный диктант** | 1 | 14.12 | |  |
| 71 | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными | 1 | 15.12 | |  |
| 72 | **Обучающее изложение «Тюлень белёк»** | 1 | 16.12 | |  |
| 73 | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными | 1 | 17.12 | |  |
| 74 | **Обобщение по теме "Звуки и буквы". Тестовая работа** | 1 | 18.12 | |  |
| 75 | **Наши проекты. Пишем письмо Деду Морозу. Сочинение** | 1 | 21.12 | |  |
| 76 | **Контрольный диктант по теме "Звуки и буквы".** | 1 | 22.12 | |  |
| 77 | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Буквы и звуки» | 1 | 23.12 | |  |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (27ч)** | | | | | | | | |
| 78 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | | | 1 | Различать непарные мягкие шипящие звуки.  Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать при­меры слов с такими сочетаниями.  Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниями чн, чт*(чтобы, скучно* и др.).  Работать с орфоэпическим словарём.  Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.  Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.  Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик соб­ственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.  Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.  Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подби­рать примеры слов с такими буквосочетаниями.  Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.  Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.  Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и оценивать правильность данной характеристики.  Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).  Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова.  Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов (*травка* — *трава, травушка; мороз* — *моро­зы, морозный).*  Использовать правило при написании слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания.  Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.  Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова.  Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».  Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.  Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открыт­ки; излагать письменно текст по вопросам.  Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.* Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.  Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учи­теля)  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.  Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словаря- ми, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собствен­ные задания, для выполнения которых потребуются словари, участво­вать в презентации подготовленных заданий  Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.  Работать с повествовательным текстом: определять его тему и глав­ную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, со­ставлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике. | 24.12 | |  |
| 79 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | | | 1 | 25.01 | |  |
| 80 | **Наши проекты. Рифма** | | | 1 | 28.12 | |  |
| 81 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ. Словарный диктант | | | 1 | 29.12 | |  |
| 82 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ | | | 1 | 30.12 | |  |
| 83 | **Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ. Словарный диктант** | | | 1 | 11.01 | |  |
| 84 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | | | 1 | 12.01 | |  |
| 85 | **Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Тест по теме «Твердые и мягкие согласные»** | | | 1 | 13.01 | |  |
| 86 | **Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»** | | | 1 | 14.01 | |  |
| 87 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Работа над ошибками | | | 1 | 15.01 | |  |
| 88 | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. | | | 1 | 18.01 | |  |
| 89 | **Проверка парных согласных в корне слова. Словарный диктант** | | | 1 | 19.01 | |  |
| 90 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных | | | 1 | 20.01 | |  |
| 91 | Звуко-буквенный разбор слова. | | | 1 | 21.01 | |  |
| 92 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | | | 1 | 22.01 | |  |
| 93 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | | | 1 | 25.01 | |  |
| 94 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | | | 1 | 26.01 | |  |
| 95 | **Изложение повествовательного текста по вопросам плана «Оляпка»** | | | 1 | 27.01 | |  |
| 96 | **Тест по теме «Правописание парных согласных на конце и в середине слова»** | | | 1 | 28.01 | |  |
| 97 | **Диктант по теме «Правописание парных согласных на конце и в середине слова»** | | | 1 | 29.01 | |  |
| 98 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала | | | 1 | 01.02 | |  |
| 99 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | | | 1 | 02.02 | |  |
| 100 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | | | 1 | 03.02 | |  |
| 101 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала | | | 1 | 04.02 | |  |
| 102 | **Контрольное списывание по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»** | | | 1 | 05.02 | |  |
| 103 | **Обучающее сочинение «Зимние забавы»** | | | 1 | 8.02 | |  |
| 104 | **Закрепление изученного. Тест «Правописание слов с разделительным Ь». Обобщение изученного** | | | 1 | 9.02 | |  |
| **Части речи (46ч)** | | | | | | | | |
| 105 | **Что такое части речи? Словарный диктант** | | | 1 | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.  Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой.  Распознавать имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексиче­ским значением имён существительных.  Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существи­тельных.  Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы.  Различать собственные и нарицательные имена существительные, под­бирать примеры таких существительных.  Классифицировать имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы.  Писать с заглавной буквы имена собственные.  Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и на­звании своего города (или села, посёлка, деревни).  Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).  Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.  Определять число имён существительных (единственное и множествен  Изменять имена существительные по числам *(книга — книги).* Правильно произносить имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа *(туфля — туфли, простыня просты ни).* Работать с орфоэпическим словарём.  Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.  Определять грамматические признаки имён существительных: одушев­лённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.  Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.  Классифицировать имена существительные по определённому грамма­тическому признаку.  Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с опре­делённым признаком.  Работать с повествовательным текстом: определять его тему и глав­ную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, со­ставлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.  Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу.  Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.  Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях.  Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.  Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.  Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, со­ставлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.  Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зави­симости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.  Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.  Раздельно писать частицу не с глаголом (не *кричать).*  Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.  Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, под­бирать к нему название и записывать составленный текст.  Распознавать текст-повествование.  Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нуж­ную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.  Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных.  Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.  Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.  Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.  Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики ка­честв, присущих людям и животным.  Определять число имён прилагательных, распределять имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагатель­ные по числам.  Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.  Распознавать текст-описание.  Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.  Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллектив­ное обсуждение плана подготовительной работы).  Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).  Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  Различать местоимения и имена существительные.  Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  Узнавать предлоги в устной и письменной речи.  Правильно употреблять предлоги в речи (*прийти из школы).*  Раздельно писать предлоги со словами.  Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествова­тельный текст.  Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словаря- ми, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собствен­ные задания, для выполнения которых потребуются словари, участво­вать в презентации подготовленных заданий | 10.02 | |  |
| 106 | Что такое части речи? | | | 1 | 11.02 | |  |
| 107 | Что такое имя существительное? | | | 1 | 12.02 | |  |
| 108 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | | 1 | 15.02 | |  |
| 109 | Собственные и нарицательные имена существительные. | | | 1 | 16.02 | |  |
| 110 | Заглавная буква в именах, фамилиях и отчествах людей. | | | 1 | 17.02 | |  |
| 111 | Заглавная буква в именах сказочных героев, названиях книг, газет, журналов. | | | 1 | 18.02 | |  |
| 112 | **Заглавная буква в написании кличек животных. Сочинение о своем домашнем животном** | | | 1 | 19.02 | |  |
| 113 | Заглавная буква в географических названиях. | | | 1 | 22.02 | |  |
| 114 | Обобщение знаний по теме «Собственный и нарицательные существительные» | | | 1 | 24.02 | |  |
| 115 | **Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Словарный диктант** | | | 1 | 25.02 | |  |
| 116 | **Тест по теме "Заглавная буква в именах собственных"** | | | 1 | 26.02 | |  |
| 117 | Единственное и множественное число имён существительных | | | 1  1 | 01.03 | |  |
| 118 | Единственное и множественное число имён существительных | | | 1 | 02.03 | |  |
| 119 | **Обучающее изложение «Проделки Мурзика»** | | | 1 | 03.03 | |  |
| 120 | **Закрепление изученного. Тест «Единственное и множественное число имён существительных»** | | | 1 | 04.03 | |  |
| 121 | Единственное и множественное число имён существительных | | | 1 | 05.03 | |  |
| 122 | **Диктант по теме «Имя существительное»** | | | 1 | 9.03 | |  |
| 123 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя существительное» | | | 1 | 10.03 | |  |
| 124 | **Что такое глагол? Словарный диктант** | | | 1 | 11.03 | |  |
| 125 | Что такое глагол? | | | 1 | 12.03 | |  |
| 126 | Что такое глагол? | | | 1 | 15.03 | |  |
| 127 | Единственное и множественное число глаголов | | | 1 | 16.03 | |  |
| 128 | Единственное и множественное число глаголов | | | 1 | 17.03 | |  |
| 129 | **Диктант «Еж» с грамматическим заданием по теме «Глагол»** | | | 1 | 18.03 | |  |
| 130 | **Правописание частицы НЕ с глаголами. Тестовая работа по теме «Глагол»** | | | 1 | 19.03 | |  |
| 131 | **Обучающее сочинение по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели»** | | | 1 | 1.04 | |  |
| 132 | **Обобщение знаний по теме «Глагол»** | | | 1 | 2.04 | |  |
| 133 | **Что такое имя прилагательное? Словарный диктант** | | | 1 | 5.04 | |  |
| 134 | Связь имени прилагательного с именем существительным | | | 1 | 6.04 | |  |
| 135 | Прилагательные близкие и противоположные по значению | | | 1 | 7.04 | |  |
| 136 | Единственное и множественное число имён прилагательных | | | 1 | 8.04 | |  |
| 137 | **Что такое текст-описание? Сочинение по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»** | | | 1 | 9.04 | |  |
| 138 | **Контрольная работа по теме «Части речи»** | | | 1 | 12.04 | |  |
| 139 | Что такое местоимение? | | |  | 13.04 | |  |
| 140 | Что такое местоимение? | | |  | 14.04 | |  |
| 141 | Что такое тест-рассуждение? | | |  | 15.04 | |  |
| 142 | **Тест по теме «Местоимение». Проект «В словари - за частями речи»** | | |  | 16.04 | |  |
| 143 | **Контрольное списывание по теме «Местоимение»** | | |  | 19.04 | |  |
| 144 | Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Части речи» | | |  | 20.04 | |  |
| 145 | **Общее понятие о предлоге. Словарный диктант** | | | 1 | 21.04 | |  |
| 146 | Разделительное написание предлогов со словами | | | 1 | 22.04 | |  |
| 147 | **Работа с деформированным текстом Б.Житкова «Храбрый утенок»** | | | 1 | 23.04 | |  |
| 148 | **Тестовая работа по теме «Предлоги»** | | | 1 | 26.04 | |  |
| 149 | **Диктант по теме «Предлоги»** | | | 1 | 27.04 | |  |
| 150 | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Предлоги, части речи» | | | 1 | 28.04 | |  |
| **Повторение (20ч)** | | | | | | | | |
| 151 | Повторение по теме «Текст» | | | 1 | Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.  Работать с текстом: определять его тему и глав­ную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, со­ставлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.  Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в сплошном тексте.  Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы.  Различать собственные и нарицательные имена существительные  Классифицировать глаголы по вопросам.  Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях.  Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.  Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словаря- ми, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собствен­ные задания, для выполнения которых потребуются словари, участво­вать в презентации подготовленных заданий | 29.04 | |  |
| 152 | **Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору»** | | | 1 | 30.04 | |  |
| 153 | Повторение по теме «Предложение» | | | 1 | 3.05 | |  |
| 154 | **Контрольная работа по теме «Предложение»** | | | 1 | 4.05 | |  |
| 155 | Повторение по теме «Слово и его значение» | | | 1 | 5.05 | |  |
| 156 | **Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант** | | | 1 | 6.05 | |  |
| 157 | Повторение по теме «Части речи» | | | 1 | 7.05 | |  |
| 158 | **Повторение по теме «Звуки и буквы». Тестовая работа «Звуки и буквы»** | | | 1 | 10.05 | |  |
| 159 | Повторение по теме «Правила правописания» | | | 1 | 11.05 | |  |
| 160 | **Итоговое контрольное списывание** | | | 1 | 12.05 | |  |
| 161 | Повторение и закрепление изученного материала | | | 1 | 13.05 | |  |
| 162 | Повторение и закрепление изученного материала | | | 1 | 14.05 | |  |
| 163 | Повторение и закрепление изученного материала | | | 1 | 17.05 | |  |
| 164 | Повторение и закрепление изученного материала | | | 1 | 18.05 | |  |
| 165 | **Повторение и закрепление изученного материала. Словарный диктант** | | | 1 | 19.05 | |  |
| 166 | **Итоговый диктант по изученному за год** | | | 1 | 20.05 | |  |
| 167 | Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного. | | | 1 | 21.05 | |  |
| 168 | **Итоговая тестовая работа по изученному за год.** | | | 1 | 24.05 | |  |
| 169 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | | | 1 | 25.05 | |  |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | | | 1 | 26.05 | |  |