**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Тушиловская основная общеобразовательная школа»**

**Кизлярского района Республики Дагестан**

Рассмотрено на заседании Утверждено

педагогического совета № 1 Директор МКОУ «Тушиловская ООШ» от «\_\_\_\_» \_\_\_\_2021г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Смирнова Е.А./

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_ 2021г.

**Программа воспитания**

**МКОУ «Тушиловская ООШ»**

**2021-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

*«Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий».*

**Х.Й.Лийметс и Л.И.Новикова**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В центре программы воспитания муниципального казённого общеобразовательного учреждения МКОУ «Тушиловская ООШ» села Тушиловка находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Данная программа имеет следующую структуру:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса;
2. Цель и задачи воспитания;
3. Виды, формы и содержание деятельности;
4. Анализ воспитательного процесса.

**1.** **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Процесс воспитания в МКОУ «Тушиловская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Тушиловская ООШ» являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. Цели и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МКОУ «Тушиловская ООШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста ***(уровень начального общего образования)*** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
* уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.**В воспитании детей подросткового возраста ***(уровень основного общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

**На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- конкурсы правовой, патриотической и краеведческой направленности; конкурсы инсценированной военно-патриотической песни, стихов; военно-патриотические игры.

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и села.

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

***На школьном уровне:***

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей Школы).

-Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов).

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

-Торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием.

- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

**-**Экологическое направление: участие в месячнике «Зелёная планета»: субботники по благоустройству территории; «Экологическая тропа» - игровая программа; организация работ по благоустройству школы.

- Профилактические мероприятия акция «День солидарности в борьбе с терроризмом», мероприятие «Внимание – Дети!» по безопасности ПДД; Занятость учащихся «группы риска» и учащихся из социально-опасных семей во внеурочное время и во время каникул; всемирный день борьбы со СПИДом, беседы «Формула здоровья», беседы о пожарной безопасности, профилактика инфекционных заболеваний. «Профилактика простудных заболеваний», «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя». Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения во время летних каникул.

***На уровне классов:***

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей.

- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные профилактические беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за часть общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,
* спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
* реализация проекта «Школьная переменка» - позволяет объединить обучающихся, по интересам, выявление обучающихся, имеющих организаторские способности, распределение поручений в группе единомышленнико;
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* создание личного портфолио ученика;
* работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совета по правовому обучению и воспитанию-по плану;
* проведение конкурса «Самый классный классный»;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, участие родителей в Совете отцов и совете по правовому обучению и воспитанию;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
* индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами МКОУ «Тушиловская ООШ» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета лидеров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

# 3.6. Модуль «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающегопоколения,развитиедетейнаосновеихинтересовипотребностей,атакжеорганизацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

* *Личностное развитие –* участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
* *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.
* *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

* + участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
  + коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
  + информационно-просветительские мероприятия;
  + разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

**Модуль 3.7. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтёрская деятельность осуществляеться через волонтёрское движение «Лучики надежды и добра».

В МКОУ «Тушиловская ООШ» активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

***На уровне школы:***

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников;
* участие школьников к работе на прилегающей к школе территории;
* участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
* участие обучающихся из волонтерского движения «Лучики надежды и добра» в подготовке и проведении линеек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов, социальных партнёров;
* участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;
* привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;
* участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций и летняя практика.

**3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
* участие школьников в различных конкурсах школьных медиа.

**3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, фотоотчеты о мероприятиях, стенгазеты к праздникам;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Совет школы и Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
* классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* проведение семейных конкурсов «Два голоса», «Папа, мама, я-спортивная семья»;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (3 раза в год);
* родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

**4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

**Управление воспитательным процессом**

В образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

**Ресурсное обеспечение воспитательного процесса**

В каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

МКОУ «Тушиловская ООШ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

В школе работает Совет профилактики, создана комиссия по урегулированию конфликтных ситуаций, проводятся процедуры по медиации. Разработана и действует программа «Профилактика экстремисткой деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущение проявления фактов национализма среди несовершеннолетних».

В школе действует внеурочная деятельность для 1-9 классов, создан отряд ЮИДД. Школа взаимодействует совместно с сельским Домом культуры, библиотекой, с руководителем отдела просвещения Кизлярского района при муфтияте РД, со старшим инспектором ПДН и ГИБДД, фельдшером с. Тушиловка, общественностью, сельской администрацией.

Уже третий год юнармейцы школы принимают активное участие в патриотических акциях, развиваются навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками; пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Учителя и учащиеся участвуют в международных, региональных, областных конкурсах имеют дипломы, грамоты и сертификаты участников. В школе нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста, так как контингент из многодетных семей.

Исходя из анализа воспитательной работы, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, школа продолжить работу:

- по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;

-совершенствовать систему формирования и развитие коллектива класса;

-гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;

-формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;

-добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях;

-совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицадальным настроениям;

-формирование у учащихся представления о здоровом  образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;

-усилить совместную работу с социумом в решении поставленных задач,

- совершенствовать работу школьного ученического самоуправления, МО классных руководителей.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

**План воспитательной работы школы**

**Сентябрь**

***«Внимание, дети!»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль. Направление воспитательной работы** | **Основные мероприятия** | **Участники** | **Ответственный** |
| **«Гражданско-патриотическое»** | 1. Праздник 1 сентября 2. Тематические уроки Дня Знаний 3. Организация мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3-5 сентября): классные часы и беседы «День памяти трагедии в Беслане». | 1-9 класс | **Заместитель директора по УВР**  **Классные руководители**  **1-9 класса** |
| **«Работа с родителями»** | 1. Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). 2. Изучение мотивов и потребностей родителей. 3. Посещение родительским комитетом и социальным педагогом неблагополучных семей. 4. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий. 5. Оформление социальных паспортов классов. | 1-9 класс | **Заместитель директора по УВР**  **Социальный педагог**  **Классные руководители**  **1-9 класса** |
| **«Формирования ЗОЖ»** | 1. 12 сентября - Единый день профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Правила дорожные знать положено!»; 2. Классные часы на темы: «Что такое совесть?», «Толерантность», «Я в мире, мир – во мне» и др.; 3. Классные часы «Безопасный маршрут в школу и обратно из школы. Соблюдение правил дорожного движения»; 4. Месячник безопасности «Школа – территория безопасности»; 5. День здоровья «Наш стиль-здоровый образ жизни»; 6. Всероссийский День Трезвости»; 7. Проведение инструктажей с обучающимися | 1-9 класс | **Заместитель директора по УВР**  **Учитель физкультуры**  **ОБЖ**  **Классные руководители**  **1-9 класса** |
| **«Духовно- нравственное и общекультурное, экологическое воспитание (террор, суицид)»** | 1. Акция «Зеленая школа России» Озеленение школы, кабинетов; 2. Проведение осенних субботников на территории школы; | 1-9 класс | **Зам. директора по УВР**  **Учитель биологии**  **Кл. руководители**  **1-9 класса** |
| **«Развитие интеллектуальной и познавательной активности, правовое воспитание»** | 1. Международный день глухих(беседы, классные часы «Мир, услышанный душой»); 2. Международный день грамотности; | 1-9 класс | **Зам. директора по УВР**  **Учитель ИЗО**  **Кл. рук. 1-9 класса** |
| **«Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | 1. Выявление интересов учащихся. 2. Тематический урок «Моя будущая профессия»; 3. День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет (единыйурок.дети); | 1-9 класс | **Заместитель директора по УВР**  **Социальный педагог** |
| **Индивидуальная работа с обучающимися»** | 1. Организация самоуправления в классах: выбор органов классного ученического самоуправления; 2. Дни единых действий «Моя инициатива в действии»; 3. Выборы лидера школы «Лидером быть модно!»; 4. Выборы актива в органы школьного ученического самоуправления:  * общешкольная конференция * сбор-старт РДШ * выборы в совет лидеров школы  1. Организация работы волонтерского отряда и ВПД «Юнармия». | 5-9 класс | **Заместитель директора по УВР**  **Старшая вожатая** |

**Октябрь**

***«Мир школьных традиций»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль. Направление воспитательной работы** | **Основные мероприятия** | **Участники** | **Ответственный** |
| **«Гражданско-патриотическое»** | 1. 1 октября - День пожилого человека. Открытые мероприятия с участием родителей в классах, поздравление ветеранов труда и тыла, ветеранов педагогического труда; 2. 4 октября - День гражданской обороны; 3. Организация мероприятий, посвященных Дню гражданской обороны (4 октября); 4. День призывника «Такая профессия Родину защищать»; 5. Организация праздников «Посвящение в первоклассники» и «Посвящение в пятиклассники». | 1-9 класс | **Заместитель директора по УВР**  **Классные руководители**  **1-9 класса** |
| **«Работа с родителями»** | 1. Индивидуальные беседы. 2. Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий. 3. Заседание совета по правовому обучению и воспитанию. 4. Общешкольное родительское собрание. 5. Заседание совета Отцов. | 1-9 класс | **Заместитель директора по УВР**  **Социальный педагог**  **Классные руководители**  **1-9 класса** |
| **«Формирования ЗОЖ»** | 1. Всероссийский урок безопасности в сети интернет (30 октября), организация мероприятий декады безопасности в сети интернет 2. Соревнования «Веселые старты»; 3. Инструктаж по технике безопасности во время осенних каникул; 4. Неделя пожарной безопасности (тематические классные часы); 5. Классные часы «Разговор о правильном питании», «Правила поведения обучающихся в школе». | 1-9 класс | **Заместитель директора по УВР**  **Учитель физкультуры**  **ОБЖ**  **Классные руководители**  **1-9 класса** |
| **«Духовно- нравственное и общекультурное, экологическое воспитание (террор, суицид)»** | 1. Всемирный день защиты животных. «Мы в ответе за тех, кого приручили»; 2. Проект «Цветаны». Выставка поделок ; 3. Акция «Чистый школьный двор»; | 1-9 класс | **Заместитель директора по УВР**  **Учитель биологии**  **Кл. рук. 1-9 класса** |
| **Развитие интеллектуальной и познавательной активности, правовое воспитание»** | 1. Концерт, ко Дню Учителя «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!». День самоуправления; 2. Праздник белых журавлей. (Праздник поэзии и памяти павших на полях сражений во всех войнах. Появился по инициативе поэта Р. Гамзатова); 3. Интеллектуальный марафон «Созвездие Сириус» 4. Международный день школьных библиотек; | 1-9 класс | **Заместитель директора по УВР**  **Учитель ИЗО**  **Классные руководители**  **1-9 класса** |
| **«Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | 1. Конференция «Выдающиеся люди в различных сферах деятельности»; 2. Выставка книг «Компас в мир профессий» | 1-9 класс | **Зам. директора по УВР**  **Социальный педагог**  **Педагог-психолог** |
| **Индивидуальная работа с обучающимися»** | 1. Заседание актива РДШ; 2. Дни единых действий «Моя инициатива в действии»; 3. Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование); 4. Учеба органов самоуправления в классах; 5. Рейд «Внешний вид и школьная форма»; 6. Заседание волонтерского отряда и ВПД «Юнармия». | 5-9 класс | **Заместитель директора по УВР**  **Старшая вожатая** |

**Ноябрь**

***«Крепка семья – крепка держава»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль. Направление воспитательной работы** | **Основные мероприятия** | **Участники** | **Ответственный** |
| **«Гражданско-патриотическое»** | 1. Мероприятия, посвященные Дню народного единства - 4 ноября (по отдельному плану); 2. Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности (16 ноября); 3. Акция «И я помогаю». 16 ноября – Международный день терпимости (толерантности); 4. Тематическая неделя, посвященная Дню матери (20-25 ноября); 5. Работа военно-патриотического клуба «Патриот»; 6. 19 - 28 ноября - Декада против жестокого обращения и суицида. Классные часы «Вся правда о суициде»; 7. Всемирный день ребёнка. «Я – Ребенок! Я – Человек! Я – Гражданин!» Изучение декларации прав ребенка(классные часы). | 1-9 класс | **Заместитель директора по УВР**  **Классные руководители**  **1-9 класса** |
| **«Работа с родителями»** | 1. Фестиваль классных часов «Восславим женщину – мать!»; 2. Фотовыставка «Моя мама»; 3. Беседы с родителями, посещение неблагополучных семей; 4. Заседание совета по правовому обучению и воспитанию; | 1-9 класс | **Заместитель директора по УВР**  **Социальный педагог**  **Классные руководители**  **1-9 класса** |
| **«Формирования ЗОЖ»** | 1. Классные часы «В здоровом теле – здоровый дух»; 2. 21 ноября - Школьная акция «Спорт против наркотиков»; 3. Урок – беседа в начальных классах «Вредные привычки» совместно с психологом; 4. День протеста против курения Акция «Дневной дозор» | 1-9 класс | **Заместитель директора по УВР**  **Учитель физкультуры**  **ОБЖ**  **Классные руководители**  **1-9 класса** |
| **«Духовно- нравственное и общекультурное, экологическое воспитание (террор, суицид)»** | 1. Классные часы «Школа экологической грамотности»; 2. Конкурс «Самый зеленый класс». | 1-9 класс | **Зам. директора по УВР**  **Учитель биологии**  **Кл. рук. 1-9 класса** |
| **Развитие интеллектуальной и познавательной активности, правовое воспитание»** | 1. Тематическая неделя «Моя любимая мамочка»; 2. Беседы на классных часах «Общественный порядок и правила поведения, обучающихся в общественных местах» | 1-9 класс | **Зам. директора по УВР**  **Учитель ИЗО**  **Классные руководители**  **1-9 класса** |
| **«Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | 1. Ролевая игра «Выбери свою дорогу»; 2. Видеоуроки по правовому воспитанию «Права и обязанности подростков»; 3. Конкурс социальных проектов «Есть идея!» | 1-9 класс | **Заместитель директора по УВР**  **Социальный педагог**  **Педагог-психолог** |
| **Индивидуальная работа с обучающимися»** | 1. Учёба актива и РДШ: «Самоуправление - его значение и функции»; 2. Рейды по проверке чистоты в кабинетах и дежурства по школе; 3. Дни единых действий «Моя инициатива в действии»; 4. Заседание волонтёрского отряда и ВПД «Юнармия»; 5. Рейд «Внешний вид и школьная форма»; 6. Заседание актива и РДШ. | 5-9 класс | **Заместитель директора по УВР**  **Старшая вожатая** |

**Декабрь**

***«Новый год у ворот!»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль. Направление воспитательной работы** | **Основные мероприятия** | **Участники** | **Ответственный** |
| **«Гражданско-патриотическое»** | 1. День Неизвестного Солдата; 2. День Героев Отечества; 3. Мероприятия, посвященные 12 декабря – Дню Конституции РФ | 1-9 класс | **Зам директора по ВР**  **Кл.руководители**  **1-9 класса** |
| **«Работа с родителями»** | 1. Индивидуальная работа с родителями неуспевающих учеников; 2. Диагностика «Семья и семейные ценности»; 3. Участие и посещение родителей новогодних мероприятий; 4. Общешкольное родительское собрание; 5. Заседание совета Отцов. | 1-9 класс | **Заместитель директора по УВР**  **Социальный педагог**  **Классные руководители**  **1-9 класса** |
| **«Формирования ЗОЖ»** | 1. Инструктаж по технике безопасности во время зимних каникул, о безопасном проведении Новогодних праздников 2. Спортивная акция «Занимаясь спортом, сохраним здоровье!» (ко всемирному дню борьбы со СПИДом); 3. Классные часы «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». | 1-9 класс | **Заместитель директора по УВР**  **Учитель физкультуры**  **ОБЖ**  **Классные руководители**  **1-9 класса** |
| **«Духовно- нравственное и общекультурное, экологическое воспитание (террор, суицид)»** | 1. Классные часы по теме «Земля - мой дом родной»; 2. Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек); | 1-9 класс | **Зам. директора по ВР**  **Учитель биологии**  **Кл. руководители**  **1-9 класса** |
| **Развитие интеллектуальной и познавательной активности, правовое воспитание»** | 1. Школьный проект «Новогодний переполох» по отдельному плану (1-4, 5-7, 8-9 классы):  * Новогодняя сказка «В снежном царстве, морозном государстве»; * SportFEST «Будь чемпионом Дед Мороз»; * Новогодний КВН «Новогодние куранты. Пока часы 12 бьют… ».  1. Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза»:  * Конкурс: «Новогодняя игрушка»; * Конкурс новогодних открыток; * Конкурс на лучшее оформление класса. | 1-9 класс | **Заместитель директора по УВР**  **Учитель ИЗО**  **Классные руководители**  **1-9 класса** |
| **«Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | 1. Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»; 2. Благотворительные новогодние акции: «Книга - каждому!», «Фруктовая посылка для друга», «Дари добро!»; 3. Классные часы по профориентации «Ты и твоя будущая профессия»; 4. 3 декабря - Классные часы – урок доброты, посвященный Дню людей с ограниченными возможностям | 1-9 класс | **Заместитель директора по УВР**  **Социальный педагог**  **Педагог-психолог** |
| **Индивидуальная работа с обучающимися»** | 1. Учеба и организация работы органов ученического самоуправления; 2. Дни единых действий «Моя инициатива в действии»; 3. Заседание волонтёрского отряда и ВПД «Юнармия»; 4. Заседание актива и РДШ; 5. Подготовка к Новогодним праздникам; 6. Проверка внешнего вида учащихся и школьной формы; 7. Итоги работы за первое полугодие. | 5-9 класс | **Заместитель директора по УВР**  **Старшая вожатая** |

**Январь**

***«Истоки народных традиций»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль. Направление воспитательной работы** | **Основные мероприятия** | **Участники** | **Ответственный** |
| **«Гражданско-патриотическое»** | 1. Организация культурно-массовых мероприятий во время зимних каникул; 2. Тематический урок истории « День памяти жертв Холокоста»; 3. «Родина моя – Россия» (классные часы по классам); 4. Уроки мужества «Будем помнить подвиг Ленинграда» (27 января 1944г. снятие блокады Ленинграда); 5. Диспуты: «Совесть – состояние души человека», «По каким критериям судить о воспитанности человека», «Ответственность – мера добра и зла», «Красота ложная и настоящая». | 1-9 класс | **Заместитель директора по УВР**  **Классные руководители**  **1-9 класса** |
| **«Работа с родителями»** | 1. Индивидуальные консультации для родителей. 2. Встречи с родителями «трудных» и неуспевающих в первом полугодии учащихся. 3. Диагностика уровня семейного воспитания. Индивидуальные консультации с родителями тревожных детей. 4. Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска». 5. Посещение родительским комитетом, социальным педагогом неблагополучных семей. 6. Заседание совета по правовому обучению и воспитанию. | 1-9 класс | **Заместитель директора по УВР**  **Социальный педагог**  **Классные руководители**  **1-9 класса** |
| **«Формирования ЗОЖ»** | 1. Спортивно-интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»; 2. Конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья»; 3. Танцевальный флешмоб «Кто, если не мы». | 1-9 класс | **Зам. директора по УВР**  **Учитель физкультуры**  **ОБЖ**  **Кл.рук. 1-9 класса** |
| **«Духовно- нравственное и общекультурное, экологическое воспитание (террор, суицид)»** | 1. «Синичкина столовая» (подкормка зимующих птиц); 2. День заповедников и национальных парков.(Тематические классные часы); 3. Фотовыставка «Мои домашние питомцы». | 1-9 класс | **Заместитель директора по УВР**  **Учитель биологии**  **Кл. рук. 1-9 класса** |
| **Развитие интеллектуальной и познавательной активности, правовое воспитание»** | 1. День детского кино. «В мире детского кино» (Просмотр худ. Фильмов); 2. Фестиваль видеороликов о школьной жизни ко Дню детского кино и дню рождения школы; 3. Акция «Спасибо!» Всемирный день «Спасибо». | 1-9 класс | **Заместитель директора по УВР**  **Учитель ИЗО**  **Классные руководители**  **1-9 класса** |
| **«Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | 1. Библиотечный урок «Профессии на все времена»; 2. Конкурс социальных проектов «Есть идея!» ; 3. Развитие навыков самооценки и понимания других: «Команда и работа в ней» - мастер-класс по выработке умений распределять поручения и обязанности в организации и выполнении конкретной деятельности. | 1-9 класс | **Заместитель директора по УВР**  **Социальный педагог**  **Педагог-психолог** |
| **Индивидуальная работа с обучающимися»** | 1. Заседание актива и РДШ; 2. Учеба и организация работы органов ученического самоуправления; 3. Дни единых действий «Моя инициатива в действии»; 4. Проверка классных уголков; 5. Заседание волонтерского отряда и ВПД «Юнармия». | 5-9 класс | **Заместитель директора по УВР**  **Старшая вожатая** |

**Февраль**

***«Герои моей страны»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль. Направление воспитательной работы** | **Основные мероприятия** | **Участники** | **Ответственный** |
| **«Гражданско-патриотическое»** | 1. Уроки мужества «Они сражались за Родину». Поздравление пап, дедушек, участников ВОВ, воинов-интернационалистов; 2. Конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»; 3. Классный час скорби и памяти ко Дню памяти воинов - интернационалистов «Афганистан – незаживающая рана». Поздравление воинов-интернационалистов; 4. Конкурс «Юный защитник Отечества» | 1-9 класс | **Заместитель директора по УВР**  **Классные руководители**  **1-9 класса** |
| **«Работа с родителями»** | 1. Индивидуальные встречи с родителями. Встречи с родителями «трудных» и неуспевающих учащихся; 2. Индивидуальные консультации «Школы ответственного родительства» по вопросам общения с ребенком; 3. Консультации с родителями «Трудности в обучении и общении с ребенком и пути их устранения»; 4. Совет по правовому обучению и воспитанию | 1-9 класс | **Заместитель директора по УВР**  **Социальный педагог**  **Классные руководители**  **1-9 класса** |
| **«Формирования ЗОЖ»** | 1. Цикл бесед: «Наркомания – беда одной семьи или социальное зло?»; 2. Беседа: «Обучение детей безопасному поведению на улице, дорогах и в транспорте»; 3. Профилактика инфекционных заболеваний. | 1-9 класс | **Заместитель директора по УВР**  **Учитель физкультуры**  **ОБЖ**  **Кл.руководители**  **1-9 класса** |
| **«Духовно- нравственное и общекультурное, экологическое воспитание (террор, суицид)»** | 1. Викторина по экологии «Экологический калейдоскоп»; 2. Акция «Самый чистый класс». | 1-9 класс | **Зам. директора по УВР**  **Учитель биологии**  **Кл.рук.1-9 класса** |
| **Развитие интеллектуальной и познавательной активности, правовое воспитание»** | 1. День российской науки. Интеллектуальные марафоны «Да здравствует, наука!»; 2. Выпуск фотогазеты «Фотографии рассказывают о нас»; 3. День памяти Пушкина «Нет, весь я не умру...»; 4. Международный день родного языка «Родной язык, как ты прекрасен»; 5. Прощание с букварем «Мой первый учебник, мой верный помощник и друг». | 1-9 класс | **Заместитель директора по УВР**  **Учитель ИЗО**  **Классные руководители**  **1-9 класса** |
| **«Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | 1. Круглый стол «Профессионализм. Что это такое?»; 2. Классные часы: «Толерантность и Мы» «Терпимость и дружелюбие», «Воспитание толерантности». | 1-9 класс | **Заместитель директора по УВР**  **Социальный педагог**  **Педагог-психолог** |
| **Индивидуальная работа с обучающимися»** | 1. Учеба органов ученического самоуправления. 2. Дни единых действий «Моя инициатива в действии»; 3. Рейд «Сохранность школьного имущества». 4. Заседание актива и РДШи ВПД «Юнармия». | 5-9 класс | **Заместитель директора по УВР**  **Старшая вожатая** |

**Март**

***«В мире прекрасного»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль. Направление воспитательной работы** | **Основные мероприятия** | **Участники** | **Ответственный** |
| **«Гражданско-патриотическое»** | 1. Мероприятия, посвященные Неделе детской и юношеской книги; 2. «Права и обязанности ребёнка. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка»; 3. Единый урок «Россия и Крым- общая судьба» | 1-9 класс | **Заместитель директора по УВР**  **Классные руководители**  **1-9 класса** |
| **«Работа с родителями»** | 1. Родительский всеобуч «О профилактике суицидального поведения у детей»; 2. Организационное заседание по разработке совместных мероприятий по работе с неблагополучными семьями; 3. Внеклассные мероприятия по классам, посвященные Международному Женскому дню (8 марта) | 1-9 класс | **Заместитель директора по УВР**  **Социальный педагог**  **Классные руководители**  **1-9 класса** |
| **«Формирования ЗОЖ»** | 1. Конкурс на лучшую спортивную зарядку «Спортивный драйв»; 2. Конференция для старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя»; 3. Мероприятия к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом. | 1-9 класс | **Заместитель директора по УВР**  **ОБЖ**  **Учитель физкультуры**  **Классные руководители**  **1-9 класса** |
| **«Духовно- нравственное и общекультурное, экологическое воспитание (террор, суицид)»** | 1. «Всероссийский экологический урок»; 2. Всемирный день водных ресурсов; 3. Всемирный метеорологический день. | 1-9 класс | **Зам. директора по УВР**  **Учитель биологии**  **Кл. рук. 1-9 класса** |
| **Развитие интеллектуальной и познавательной активности, правовое воспитание»** | 1. Праздник «Широкая Масленица»; 2. Всемирный день писателя. Литературная игра; 3. Неделя музыки для детей и юношества; 4. Международный день театра. Театр и дети. 5. Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних». | 1-9 класс | **Заместитель директора по УВР**  **Учитель ИЗО**  **Классные руководители**  **1-9 класса** |
| **«Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | 1. Трудовые десанты по уборке территории школы. 2. Ролевая игра «Профессии, которые нам предлагают»; 3. Конкурс социальных проектов «Есть идея!» (финал); 4. Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних». | 1-9 класс | **Заместитель директора по УВР**  **Социальный педагог**  **Педагог-психолог** |
| **Индивидуальная работа с обучающимися»** | 1. Заседание актива и РДШ; 2. Учеба и организация работы органов ученического самоуправления; 3. Заседание волонтерского отряда и ВПД «Юнармия». | 5-9 класс | **Заместитель директора по УВР**  **Старшая вожатая** |

**Апрель**

***«За здоровый образ жизни!»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль. Направление воспитательной работы** | **Основные мероприятия** | **Участники** | **Ответственный** |
| **«Гражданско-патриотическое»** | 1. Мероприятия в рамках недели детской и юношеской книги:  * Презентация – реклама любимой книги; * Библиотечные уроки «Кладезь народной мудрости»; * Выставки книг классики мировой литературы на базе школьной библиотеки.  1. Мероприятия, посвященные Дню космонавтики (Гагаринский урок «Космос – это мы!»); 2. Организация мероприятий «Весенней недели добра»; 3. Акция «Открытка для ветерана». | 1-9 класс | **Заместитель директора по УВР**  **Классные руководители**  **1-9 класса** |
| **«Работа с родителями»** | 1. Родительские собрания по организации ремонта школы; 2. Творческие отчёты детей и классных руководителей; 3. Классные часы «Вся семья вместе и душа на месте»; 4. Общешкольное родительское собрание «Безопасность – наш выбор»; 5. Планирование летнего отдыха. Профилактические беседы; 6. Беседа «Прогулы уроков - преступление против себя». | 1-9 класс | **Заместитель директора по УВР**  **Социальный педагог**  **Классные руководители**  **1-9 класса** |
| **«Формирования ЗОЖ»** | 1. Классные часы, посвященные Всемирному Дню здоровья «Будь здоров, подросток!»; 2. Месячник антинаркотической безопасности «За жизнь и безопасность наших детей»; 3. Месячник «День защиты детей»; 4. Глобальная неделя безопасного дорожного движения; 5. День пожарной охраны. Инструктаж по палу сухой травы. | 1-9 класс | **Заместитель директора по УВР**  **Учитель физкультуры**  **ОБЖ**  **Классные руководители**  **1-9 класса** |
| **«Духовно- нравственное и общекультурное, экологическое воспитание (террор, суицид)»** | 1. Акция, посвящённая «Всемирному дню Птиц» (1 апреля – Международный день птиц); 2. Всероссийский проект «Эколята - молодые защитники природы»; 3. Акция «Молодежь за чистоту своего села»; 4. Международная акция «Весенняя неделя добра». | 1-9 класс | **Заместитель директора по УВР**  **Учителя биологии**  **Классные руководители**  **1-9 класса** |
| **Развитие интеллектуальной и познавательной активности, правовое воспитание»** | 1. 1 апреля – День смеха. Акция «От улыбки хмурый день светлей…»; 2. Классные часы «Я - гражданин и патриот России!»; 3. Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу»; 4. Конкурс «Активист 2021 года»; 5. Фотоконкурс «Копилка школьных дел». | 1-9 класс | **Заместитель директора по УВР**  **Учитель ИЗО**  **Классные руководители**  **1-9 класса** |
| **«Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | 1. Деловая игра «Кадровый вопрос»; 2. Организация и проведение работы по профессиональной ориентации старшеклассников | 1-9 класс | **Заместитель директора по УВР**  **Социальный педагог**  **Педагог-психолог** |
| **Индивидуальная работа с обучающимися»** | 1. Заседание актива и РДШ; 2. Рейды по проверке внешнего вида и дежурства по школе; 3. Учеба актива; 4. Дни единых действий «Моя инициатива в действии»; 5. Проект «Калейдоскоп школьных дел»; 6. Заседание волонтёрского отряда и ВПД «Юнармия». | 5-9 класс | **Заместитель директора по УВР**  **Старшая вожатая** |

**Май**

***«Мы помним, мы гордимся!»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль. Направление воспитательной работы** | **Основные мероприятия** | **Участники** | **Ответственный** |
| **«Гражданско-патриотическое»** | 1. Классные часы-уроки мужества, посвященные Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг. «Ты же выжил, солдат!»; 2. Акция «Георгиевская ленточка»; 3. Всероссийская акция «Бессмертный полк»; 4. Поздравление ветеранов ВОВ с Днём Победы; 5. Конкурс чтецов «Помнит сердце, не забудет никогда»; 6. Конкурс творческих работ «Салют Победы!»; 7. Концерт, посвященный 9 мая «День Победы-это гордость ветеранов, День-Победы-это наш счастливый день!». | 1-9 класс | **Заместитель директора по УВР**  **Классные руководители**  **1-9 класса** |
| **«Работа с родителями»** | 1. Международный день семьи (совместные мероприятия с родителями); 2. Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»; 3. Индивидуальные консультации родителей; 4. Родительские собрания. | 1-9 класс | **Заместитель директора по УВР**  **Социальный педагог**  **Классные руководители**  **1-9 класса** |
| **«Формирования ЗОЖ»** | 1. Инструктажи по ОБЖ: «Правила поведения на воде», «Укусы насекомых и змей. Оказание доврачебной помощи»; 2. Турнир по мини-футболу, посвященный Дню Победы; 3. Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул; | 1-9 класс | **Учитель физкультуры**  **ОБЖ**  **Классные руководители**  **1-9класса** |
| **«Духовно- нравственное и общекультурное, экологическое воспитание (террор, суицид)»** | 1. Праздник Весны и труда; 2. Всемирный день Солнца. Познавательный час «Все мы дети солнца»; 3. Операция «Озеленение территории школы»; 4. Всероссийская акция «Зелёная весна -2021». | 1-9 класс | **Заместитель директора по УВР**  **Учитель биологии**  **Кл.рук.** **1-9 класса** |
| **Развитие интеллектуальной и познавательной активности, правовое воспитание»** | 1. Торжественная линейка, посвященная церемонии последнего звонка «Прощание с детством. Поднять паруса!»; 2. Общешкольная линейка «За честь школы» (чествование лучших учащихся, участников и призеров конкурсов, олимпиад); 3. День славянской письменности и культуры; 4. Общероссийский день библиотек. | 1-9 класс | **Заместитель директора по УВР**  **Учитель ИЗО**  **Классные руководители**  **1-9 класса** |
| **«Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | 1. Трудовой десант «Сделаем школу светлее и чище!»; 2. Беседа «Права ребенка»; 3. 17 мая Единый информационный день Детского телефона доверия | 1-9 класс | **Заместитель директора по УВР**  **Социальный педагог**  **Педагог-психолог** |
| **Индивидуальная работа с обучающимися»** | 1. Заседание актива «Солнышко» и РДШ; 2. Дни единых действий «Моя инициатива в действии»; 3. Заседание волонтёрского отряда и ВПД «Юнармия»; 4. Подведение итогов работы органов ученического самоуправления, постановка целей и задач на следующий учебный год. | 5-9 класс | **Заместитель директора по УВР**  **Старшая вожатая** |

**Июнь**

***«Ура, каникулы!»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль. Направление воспитательной работы** | **Основные мероприятия** | **Участники** | **Ответственный** |
| **Методическая работа с классными руководителями** | **1.**Совещание по проведению выпускного вечера.  **2.** Организация летней занятости детей и подростков.  **3.**Создание копилки методических материалов. | Классные руководители  1-9 класса | **Зам. директора по УВР**  **Кл. рук. 1-9 класса**  **Старшая вожатая** |
| **Организация общешкольных коллективных творческих дел** | **1.**Летние каникулы, работа пришкольного лагеря «Солнышко».  **2.**Трудовая практика.  **3.** Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»  **4.**Торжественное вручение аттестатов «Школьные годы чудесные…» (9 класс). | 1- 8 класс  7-8 класс  9 класс | **Заместитель директора**  **по УВР**  **Классные руководители**  **1-9 класса** |
| **Организация взаимодействия с родителями обучающихся** | **1.** Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период | Родители | **Кл.рук.1-9 класса**  **Социальный педагог** |
| **Ведение документации и своевременное составление форм отчетности** | **1.**Анализ результативности воспитательной работы в школе за прошедший учебный год.  **2.**Составление плана работы на следующий учебный год.  **3.**Составление отчета о работе школьного лагеря. | Классные руководители  1-9 класса | **Заместитель директора**  **по УВР**  **старшая вожатая** |
| **Работа с ученическими органами самоуправления** | 1. Отчет по работе органов школьного ученического самоуправления за прошедший учебный год;  2. Составление плана работы органов школьного ученического самоуправления на следующий учебный год. | Старшая вожатая | **Заместитель директора**  **по УВР** |
| **Внутришкольный контроль и управление воспитательной работой** | 1. Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость)  2. Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН. | Классные руководители  1-9 класса | **Заместитель директора**  **по УВР**  **Социальный педагог** |