МКОУ «Тушиловская ООШ»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:Зам.директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гребешкова С. Ю. /«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. | «Утверждаю»:                                                          директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Смпрнова Е.А. /«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.  |

**План работы**

**педагога-психолога**

**Свинолуповой Татьяны Дмитриевны.**

**на 2021-2022 учебный год**

План работы составлен в соответствии с **Программой «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС ООО »**

**Цель Программы:** обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося и успешного освоения ООП основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО.

**Цель деятельности педагога-психолога:** реализация развивающего потенциала образования - обеспечение развития УУД как собственного психологического составляющего ядра образования; содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

**Задачи**

* Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и

 мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной

 среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику

 изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.

* Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей

психофизиологические особенности учащихся.

* Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.
* Оказание психологической помощи учащимся 9 класса в период подготовки к ОГЭ
* Оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
* Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
* Оказание психологической помощи учащимся группы риска.
* Оказание психологической помощи одаренным учащимся.
* Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.
* Совершенствование организации работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами и их родителями.
* Отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

**Выполняемые задачи на разных этапах обучения:**

Начальная школа:

* Обеспечение адаптации к школе.
* Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;
* Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:

- мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),

- памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),

- внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),

- восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).

* Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
* Развитие самостоятельности и самоорганизации.
* Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.
* формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
* создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основная школа:

* Сопровождение перехода в среднее звено.
* Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
* Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.
* Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
* Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
* Профилактика девиантного поведения.

Старшая школа:

* Сопровождение перехода в старшее звено.
* Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
* Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.
* Развитие психосоциальной компетентности.
* Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
* Поддержка в самопознании.

**Направления психологической работы:**

**1.Консультативная работа:**

* консультирование педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
* консультирование детей.

**2. Психопрофилактическая работа:**

* формирование у детей, педагогов, родителей общей психологической культуры с помощью бесед и тренингов;
* своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка;
* профилактика отклонений в развитии, поведении и деятельности детей;
* оказание помощи детям в период адаптации их к условиям учебно-воспитательного учреждения;
* определение психологической готовности детей к обучению в школе с целью раннего выявления способностей, отклонений в развитии и их коррекции;
* предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов, связанных с неблагоприятными условиями жизни. Обучение и воспитание детей;
* создание благоприятного психологического климата в учебно-воспитательном учреждении

3**. Психопросветительская работа:** Просвещение педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов через различные практико-ориентированные формы работы (конференции, круглые столы, постоянно действующий семинар для педагогов, постоянно действующий лекторий для родителей, консультативная помощь).

**4. Диагностическая работа**:

* психологическое обследование ребенка с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения им необходимыми навыками и умениями;
* изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, оказание помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
* дифференциальная диагностика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, нарушений поведения;
* диагностику характера общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.

**5. Развивающая и психокоррекционная работа:**

Работа предполагает осуществление программ, предусматривающих:

* развитие и коррекцию отклонений в психическом развитии;
* обучение методам и приемам саморегуляции и преодоления эмоциональных стрессов.

 **6. Методическое: *Пополнение методической копилки*** новым разработками программно-методических и дидактических материалов

**7. Экспертное:**

* Участие в Совете профилактики школы.
* Посещение занятий, уроков для изучения адаптации обучающихся.
* Работа на следственных действиях с несовершеннолетними.

**Тема самообразования:** «Инновационные технологии в работе по профилактике и коррекции девиантного поведения учащихся»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Информационно-аналитическое направление** | **Сроки проведения** | **Форма отчетности** |
| **1.** | ***Ведение организационно-методической документации:***1. Составление годового плана работы.2. Оформление документации кабинета.3. Оформление отчётной документации:-журнал консультаций психолога-журнал учёта групповых форм работы-программы работы с группой-журнал учета поведенческой диагностики-журнал учёта мероприятий по психологическому просвещению и психопрофилактике-программа коррекционно-развивающих занятий (тематическое планирование с пояснительной запиской)-аналитический и статистический отчёт о работе за учебный год |   Май Август - Сентябрь В течение года   20.09.202129.05.2022 |  |
| **2.** | ***Ведение архивной документации***1. Заключения по результатам психологических исследований.2. Протоколы диагностических обследований | В течение года |  |
| **3.** | ***Предоставление документации в СПС***-План работы на учебный год-Аналитический и статистический отчёты за учебный год-Уровень адаптации учащихся 1-х классов (первичная диагностика)-Уровень адаптации учащихся 5-х классов-Уровень тревожности учащихся 6-х классов-Акцентуации характера-Исследования в рамках профориентации в 7-9 классах-Уровень адаптации 1-х классов (повторная диагностика) | До 31.08.2021До 29.05.2022 До 30.09.2021До 30.09.2021До 15.11.2021До 15.02.2022До 20.03.2022До 25.04.2022 | СправкаСправкаСправка  |
| **4.** | ***Взаимодействие с профессиональным сообществом***-Сотрудничество с отделом по делам молодежи -Участие в конференциях, семинарах, симпозиумах- Проведение муниципального этапа республиканского конкурса «Психолог года» | По плану РМОПо плану РМОПо плану ИМЦ |  |

**Работа с учащимися**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание работы** | **Методики, программы, методические и диагностические материалы** | **Сроки проведения** | **Планируемый результат** |
| 1. Психодиагностика
 |
| 1.2.3.4.5.6 | Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации:Уровень адаптации учащихся 5-х:Изучение уровня сформированности УУД учащихся 1-4 классов (групповая и индивидуальная диагностика).Диагностика уровня сформированности УУД у учащихся 5-8 классов при переходе на ФГОСДиагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений (9 кл) (групповая диагностика)Диагностика актуального психологического состояния обучающихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании (индивидуальная диагностика, по запросу)Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено Диагностика уровня тревожности учащихся 9. классов при подготовке к сдаче ГИА  | Уровень адаптации учащихся 1-х классов (первичная диагностика):1. Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков. 1.Изучение особенностей процесса адаптации пятиклассников к школе 2.Наблюдение за детьми и классом в рамках урочной и внеурочной деятельности. 3.Тест школьной тревожности (Филлипс) 4. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн) 5. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова).6. Изучение внутригрупповых отношений в классе «Социометрия» Дж. Морено..1.Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) 2. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной) 3. Методика «Эрудит»(методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной) 4. Опросник профессиональных склонностей(методика Л. Йовайши в модификации Г. 1.Тест школьной тревожности (Филлипс) 2. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн) 3. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова). 4.Изучение внутригрупповых отношений в классе «Социометрия» Дж. Морено. 5. Определение уровня умственного развития (Замбицявичене)Резапкиной)1.Тест на тревожность Спилбергера - Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина) | Сентябрь - октябрь Октябрь – ноябрь Октябрь – ноябрь Ноябрь – декабрь Ноябрь - декабрьОктябрь, январь, март, апрельНоябрьСентябрь – ноябрьЯнварь - февральВ течение годаМарт | Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга.Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.Изучение течения адаптации десятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.Изучение уровня сформированности УУД, оказание психологической поддержкиИзучение уровня сформированности УУД, оказание психологической поддержкиСправка по итогам психолого-педагогической диагностики.Заполнение индивидуальных карт развитияСоздание банка данных «группы риска». Записи в журнале учета видов работ Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересовЗаписи в журнале учета видов работ (раздел «Психодиагностическая работа»)Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено , предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе |
| 1. Коррекция и развитие
 |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12. | Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1 – 4 классов (программа «Психологическая азбука»)Групповые занятия с учащимися 4-х классов « Дорога в пятый класс»Индивидуальные и групповые занятия с учащимися с ОВЗИндивидуальные коррекционноразвивающие занятия для учеников, испытывающих трудности в процессе адаптации (1, 5, 9классы)Коррекционно-развивающие занятия по развитию коммуникативной сферы учащихся, испытывающих трудности в межличностном общении (по запросу)Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и воспитании (по запросу)Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимисяИндивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска» (по запросу)Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗСопровождение учащихся, испытывающих трудности в формировании УУД (по запросу)Сопровождение учащихся 9, 11 классов в период подготовки и сдачи экзаменов (групповая и индивидуальная работа)Коррекционно-развивающая работа с детьми, состоящими на ВШУ. | Индивидуальные занятия | В течение годаАпрель В течение годаОктябрь – апрельОктябрь-апрельОктябрь-апрельВ течение года (по запросу)Октябрь-апрельОктябрь- майОктябрь- майМарт - майВ течение года | Записи в журнале учета видов работСнятие тревожности при переходе в среднее звеноНормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоциональноволевой сферы, коммуникативных умений и навыков.Повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению.Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционноразвивающая работа»)Записи в журнале учета видов работРазвитие интеллектуального потенциала. формирование личностных и коммуникативных качествЗаписи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционноразвивающая работа»)Записи в журнале учета видов работЗаписи в журнале учета видов работЗаписи в журнале учета видов работЗаписи в журнале учета видов работ |
| 3. Психологическое просвещение и профилактика |
| 1.2.3.4.5.6. | Психологический практикум для учащихся: -беседы - лекции - психологические игры и др.Занятия для учащихся 9 кл по профилактике употребления ПАВ Оформление стендов и кабинета СПС.Проведение ежегодного семинара – лекции «Скажем нет наркотикам!»Конференция по профилактике межэтнических и межконфессиональных конфликтовПсихологическая подготовка учащихся ОГЭ | Групповые занятия « Подросток и наркотики» « Страдания от кибермании»  « Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения»Проведение тренинга с «трудными» подростками «Анализируй ситуацию: Стоп! Подумай! Действуй!» «Мои слабые и сильные стороны», 9-11-е классы | Октябрь - ФевральМарт - АпрельВ течение годаНоябрьФевраль В течение года | Повышение психологической культуры учащихсяПсихологическая поддержкаСнижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровьюСнижение количества межнациональных конфликтов, повышение уважения к другой культуре. |
| 4. Консультирование |
| 1.2..3.5. | Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся Консультации по профориентацииКонсультации учащихся по результатам диагностики.Групповые и индивидуальные консультации учащихся. |  | Ноябрь - декабрьОктябрь - февральМарт – апрельВ течение года | Психологическая поддержкаДать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов. Провести тренинги по возникающим проблемам.Психологическая поддержкаПсихологическая поддержка |

**Работа с родителями (опекунами)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название деятельности** |  | **Условия проведения** | **Сроки проведения** |
| 1. Психологическое просвещение и профилактика |
| 1.2.3.4.5.6. | Выступления на родительских собраниях по программе обучения родителей (законных представителей) основам детской психологии: 1. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся старшей школы.
2. Развитие навыков общения и разрешения конфликтов.
3. Психология и выбор профессии.
4. Меры по предотвращению несчастных случаев и суицида.
5. Как справиться со стрессом при подготовке и сдаче ГИА
6. Ознакомление с результатами проведенных диагностических мероприятий.

Педагогический консилиум по итогам работы психолого-педагогического сопровождения 1- 9 х классов в рамках ФГОСВыступление на совете ОтцовВыступления на Совете Профилактики Организация семинаров, тренингов на актуальные темыОбновление «Страничка психолога» (на школьном сайте). |  | В течение годаАпрельВ течение года |   |
| Психологическое консультирование |
| **1.** | Консультирование родителей: «Адаптация к школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе»«Семь шагов к взвешенному решению» (определение выбора профессии- по результатам диагностик детей (опекаемых)- по вопросам ООП (одаренные дети, школьная недисциплинированность, эмоциональные нарушения (депрессия, страхи, застенчивость, агрессия), приемная семья, ОВЗ)- по вопросам конфликтных отношений между участниками образовательного процесса: ребенок-учитель, ребенок-родитель, родитель-учитель | Индивидуальная, индивидуально-групповая | Октябрь - май  |   |

**Работа с педагогами**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название деятельности** |  | **Условия проведения** | **Сроки проведения** |
| 1.Психологическое просвещение и профилактика |
| 1.2. | Организация семинаров, тренингов на актуальные темы и участие в педсоветах:- «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)»; - «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника»- «Пути успешной адаптации» ;- «Гиперактивный ребенок в школе»;- «Как найти подход к каждому ученику  и улучшить успеваемость в учебе»;- «Эмоциональное выгорание педагогов в условиях современной школы»;- «Анализ и самоанализ, как одно из условий бесконфликтного общения»;- «Как помочь детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию»;-«Правовые аспекты в сфере охраны здоровья». Круглый стол для педагогов: «От молодого специалиста к успешному педагогу». |  | Групповая работа |  В течение года1 раз в месяц |
| 2.Психологическое консультирование |
|  | -по результатам диагностик учеников- по вопросам ООП (одаренные дети, школьная недисциплинированность, эмоциональные нарушения (депрессия, страхи, застенчивость, агрессия), приемная семья, ОВЗ)- по вопросам конфликтных отношений между участниками образовательного процесса: ребенок-учитель, учитель-учитель, родитель-учитель |  | Индивидуальная, индивидуально-групповая |  В течение года |
|  |  |  |  |  |

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****n\n** | **Информационно-аналитическое направление** | **Сроки проведения** | **Планируемый результат** |
| 1 | Ознакомление с планом работы школы на 2020-2021 учебный год. Планирование работы педагога - психолога в соответствие с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса. | В течение года | Согласованность работы с участниками образовательного процесса |
| 2 | Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей | В течение года | Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса |
| 3 | Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами | В течение года | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе |
| 4 | Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ | В течение года | Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога |
| 5 | Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт. | В течение года | Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса |
| 6 | Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных | В течение года | Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций |
| 7. | Заполнение учетно-отчетной документации | В течение года | Заполнение журналов педагога- психолога с учащимися, родителями, педагогами |

ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Информационно-аналитическое направление** | **Сроки проведения** | **Планируемый результат** |
| 1 | Участие в проведении М/О классных руководителей: | В течение года  | Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении |
| 2 | Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися | В течение года  | Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися |
| 3 | Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации) | В течение года  | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям |
| 4 | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний | В течение года  | Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы. |
| 5 | Участие в работе МО педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях | В течение года  | Повышение уровня профессиональной компетенции |
| 6 | Курирование работы школьной ПМПк (председатель) | В течение года  | Повышение уровня профессиональной компетенции |
| 7 | Курирование работы школьной службы медиации(председатель) | В течение года  | Повышение уровня профессиональной компетенции |
| 8 | Проведение СПТ в школе (организатор) | С 08.09. по 01.11.2021 | Повышение уровня профессиональной компетенции |

**Саморазвитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название деятельности** | **Условия проведения** | **Сроки проведения** |
| **1.** | План самообразования |  | До 29.08.2023 |
| **2.** | Проведение недели психологии |  | По школьному графику |
| **3.**  | Прохождение курсов и повышения квалификации |  | В течение года |
| **4.** | Продолжать вести собственную страничку на образовательном портале  |  | В течение года |

Принято к исполнению

педагог-психолог МКОУ «Тушиловская ООШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_