Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение«Тушиловская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании Согласовано Утверждаю

ШМО учителей Зам/директора по УВР Директор ОУ

\_\_\_\_\_\_\_ / Филиппова Н.С./ \_\_\_\_\_\_/Гребешкова С.Ю./ \_\_\_\_\_\_\_ /Смирнова Е.А../

№ протокола\_\_\_\_\_\_\_ « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г Приказ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

Предмет: география

Класс: 6

Количество часов в год:34 ч.

Количество часов в неделю: 1ч.

Учитель: Антропова В.П.. Учебный год: 2021-2022г.

с. Тушиловка

**География. Начальный курс**

(6 класс, 34 часов)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273 от 21.12.2012 года, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897; на основе примерной программы основного общего образования по географииРабочая программа для 6 класса ориентированна на использование УМК:

1. Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова// Программы по географии основного общего образования.

2. Учебник «География» для 6 класса общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский. — М.: ООО Русское слово— учебник, 2015.

Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения.

**Цели и задачи курса:**

* познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
* продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
* продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
* формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
* продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет география входит в обязательную часть учебного плана школы. Данный предмет изучается с 5 класса и является базовым. В соответствии с УП МКОУ «Тушиловская ООШ» продолжительность учебного года в 6 классе составляет 34 недели,

**Описание ценностных ориентиров учебного предмета.**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

**- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их. исторических судеб;

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

**- гармонично развитые социальные чувства и качества:**

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Согласно Федеральному государственному стандарту, на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа.

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**:

* овладение ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* работать в соответствии с поставленной задачей;
* работать в соответствии с предложенным планом;
* участвовать в совместной деятельности;
* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
* оценивать работу одноклассников;
* выделять главное, существенные признаки понятий;
* сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
* высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* выявлять причинно-следственные связи;
* решать проблемные задачи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
* создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные)

**Предметные результаты**:

* объяснять значение понятий: «полярные круги», «тропики», «полярная ночь», «полярный день», «географические координаты», «географическая широта», «географическая долгота», «Мировой океан», «солёность», «промилле», «океанические течения», «волны», «приливы», «отливы», «литосферные плиты», «сейсмические пояса», «эпицентр землетрясения», «кратер», «гейзер», «абсолютная высота», «относительная высота», «горизонталь», «горный хребет», «горная долина», «речная система», «бассейн реки», «водораздел», «питание реки», «режим реки», «воздушная масса», «тепловой пояс», «климатический пояс», «погода», «климат», «растительный покров», «местообитание», «почва», «плодородие почв», «гумус», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона», «географическая зональность», «высотная поясность»;
* показывать по карте наиболее важные элементы градусной сети;
* объяснять механизм смены времён года, образования полярного дня и ночи, дней осеннего и весеннего равноденствия;
* определять координаты точек и точек по их географическим координатам;
* овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* уметь составлять и оформлять планы местности, классной комнаты и т.п.;
* уметь ориентироваться с помощью плана, по компасу, по местным признакам;
* уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках;
* уметь приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию, назначению;
* уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности;
* уметь определять по карте местоположение объекта ;
* уметь называть и показывать по карте основные географические объекты ;
* уметь называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
* уметь объяснять движения вод в Мировом океане, причины их образования;
* уметь приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
* уметь объяснять особенности строения рельефа суши и дна океана;
* уметь определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
* уметь показывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте, происхождению, строению;
* уметь составлять описание климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озёр по типовому плану;
* уметь наносить на контурную карту изучаемые географические объекты;
* уметь измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
* уметь описывать погоду и климат своей местности;
* уметь объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле, приводить примеры;
* уметь приводить аргументы для обоснования тезиса «почва – особое природное тело»;
* уметь характеризовать природные зоны с использованием карт;
* уметь обозначать на контурной карте материки и океаны Земли;
* приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
* называть меры безопасности при различных стихийных бедствиях.

**Содержание учебного предмета.**

**Тема 1. Земля как планета (5 часов)**

**Содержание темы**

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия:

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Основные образовательные идеи:

* Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)
* Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.
* Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

**Виды учебной деятельности на метапредметном уровне**:

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
* Предметные умения:
* Умение объяснять:
* влияние космоса на жизнь на Земле;
* географические следствия движения Земли;
* особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.
* Умение определять:
* географические координаты;
* особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;
* географические следствия движений Земли.

**Практические работы:**

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

**Тема 2. Географическая карта (5 часов)**

**Содержание темы**

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Основные образовательные идеи:

* Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
* План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:
* Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдение определенных правил.

**Виды учебной деятельности на метапредметном уровне**:

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
* Предметные умения:
* Умение объяснять:
* свойства географической карты и плана местности;
* специфику способов картографического изображения;
* отличия видов условных знаков;
* отличия видов масштабов;
* значение планов и карт в практической деятельности человека.
* Умение определять:
* существенные признаки плана, карты и глобуса;
* классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;
* расстояния по карте;
* азимут по карте местности;
* абсолютную и относительную высоту;
* читать условные знаки;
* масштаб карты.

**Практические работы:**

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.

**Тема 3. Литосфера (7 часов)**

**Содержание темы**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Основные образовательные идеи:

* Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;
* Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.
* Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил.   
  Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

**Виды учебной деятельности на метапредметном уровне**:

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
* Предметные умения:
* Умение объяснять:
* особенности внутреннего строения Земли;
* причины и следствия движения земной коры;
* действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;
* особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.
* Умение определять:
* существенные признаки понятий;
* по заданным признакам горные породы и минералы;
* отличие видов земной коры;
* виды форм рельефа;
* районы землетрясений и вулканизма.

**Практические работы:**

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

**Тема 4. Атмосфера (8 часов)**

**Содержание темы**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи:

* Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле:
* Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

**Виды учебной деятельности на метапредметном уровне**:

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

* закономерности географической оболочки на примере атмосферы;
* вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;
* причины возникновения природных явлений в атмосфере;
* зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;
* особенности адаптации человека к климатическим условиям.

Умение определять:

* существенные признаки понятий;
* основные показатели погоды.

**Практические работы:**

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

**Тема 5. Гидросфера (4 часа)**

**Содержание темы**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение , условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия:

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи:

* Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.
* Необходимость рационального использования воды.
* Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

**Виды учебной деятельности на метапредметном уровне**:

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

* закономерности географической оболочки на примере гидросферы;
* выделение существенных признаков частей Мирового океана;
* особенности состава и строения гидросферы;
* условия залегания и использования подземных вод;
* условия образования рек, озер, природных льдов;
* характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга

Умение определять:

* существенные признаки понятий;
* вид рек, озер, природных льдов;
* особенности размещения и образования объектов гидросферы.

**Практические работы:**

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

**Тема 6. Биосфера (2 часа)**

**Содержание темы**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. При­способление живых организмов к среде обитания в разных природ­ных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия

Биосфера, Красная книга.

Персоналии

Владимир Иванович Вернадский

Основные образовательные идеи:

* Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
* Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
* Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

**Виды учебной деятельности на метапредметном уровне**:

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

* закономерности географической оболочки на примере биосферы;
* особенности приспособления организмов к среде обитания;
* роль царств природы;
* необходимость охраны органического мира.
* Умение определять:
* существенные признаки понятий;
* сущность экологических проблем;
* причины разнообразия растений и животных;
* характер взаимного влияния живого и неживого мира.

**Практическая работа**

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

**Тема 7. Почва и географическая оболочка (3часа)**

**Содержание темы**

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образова­ния почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территори­альные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Геогра­фическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Основные образовательные идеи:

* Почва — особое природное образова­ние, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
* В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
* Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

**Виды учебной деятельности на метапредметном уровне**:

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
* Предметные умения:
* Умение объяснять:
* закономерности образования почвы;
* особенности строения и состава географической оболочки;
* взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;
* законы развития географической оболочки;
* сущность влияния человека на географическую оболочку.
* Умение определять:
* существенные признаки понятий;
* условия образования почв;
* характер размещения природных зон Земли.

**Практические работы:**

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.
2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

**Тематическое планирование по географии с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Кол-во часов |
| 1. | Земля как планета | Строить модель гномона. Измерять высоту Солнца над горизонтом. | 5 |
| 2. | Географическая карта | Изучать правила работы с контурными картами. Обозначать положение географических объектов на контурной карте, показывать направления на основные стороны горизонта. | 5 |
| 3. | Литосфера | Работать с коллекцией минералов и горных пород. Описывать свойства одного минерала, определять его твердость | 7 |
| 4. | Атмосфера | Исследовать условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощенной модели. Определять суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды. | 8 |
| 5. | Гидросфера | Находить примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли. | 4 |
| 6. | Биосфера | Описывать состав биосферы, уметь находить связь с другими оболочками. | 2 |
| 7. | Почва и географическая оболочка. | Изучать механический состав и кислотность почв. Отражать результаты исследования. | 3 |
|  | Итого |  | 34 |

**Географическая номенклатура**

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса**

Материально-техническое обеспечение представлено в виде таблицы «Перечень учебного оборудования для обеспечения образовательного процесса по предмету «География» для 6 класса» и учебно-методического обеспечения по предмету.

Таблица. Перечень учебного оборудования для обеспечения образовательного процесса по предмету «География» для 6 класса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество и (или) %** | **Примечание** |
| ***Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*** | | |
| Стандарт основного общего образования | К/100% |  |
| Примерная программа по географии основного общего образования | К/100% |  |
| Программа курса «География России» 5-9 классы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего образования по географии– авт. сост. Е.М.Домогацких - М:ООО « Русское слово-учебник», 2015.-128 с.-(Инновационная школа) | К/100% |  |
| География.: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский – М.: ООО «Русское слово» -2015  Рабочая тетрадь по географии к учебнику «География. 6 класс» Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский – М.: ООО «Русское слово» -2015 | К/100% |  |
| Литература дополнительная  Справочное пособие. Социально-экономическая география мира. М., Дрофа, ДИК, 2008. | П/100% |  |
| Атлас. Солнечная система. М., Дрофа, ДИК, 2008. | | |
| Географический атлас школьника. М., Дрофа, ДИК, 2008. | Д/100 |  |
| Географический энциклопедический словарь. М., Советская энциклопедия. | Д/100% |  |
| Чернова В.Г. . География в таблицах и схемах. С-П.,2010. | Д/100% |  |
| Набор «Ученые-географы» | Д |  |
| Географические карты по всем разделам курса | Д/100% |  |  |
| Таблицы | Д/100% |  |  |
| ***Технические средства обучения (средства ИКТ)*** | | |
| Персональный компьютер – рабочее место учителя | Д/100% |  |
|  |  |  |
| ***УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ*** | | |
| Компас ученический | Д/100% |  |
| Глобус Земли физический (масштаб 1:60 000 000 | П |  |
| Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:40 000 000) | П |  |
| Коллекция горных пород и минералов | Д |  |
| Гербарий растений для курса географии |  |  |
| ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ: география | <http://opengia.ru/subjects/geography-9/topics/1> | |
| сетевые ресурсы (Гугл): | карты Google <http://maps.google.ru/?hl=ru>  Google планета Земля <http://earth.google.com/> | |

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр,

К- полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учащихся),

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

Календарно-тематическое планирование по курсу «Начальный курс физической географии». 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование изучаемой темы | | | Основное содержание темы | Характеристика основных видов деятельности (на овне чебных действий) | | | | |  |  |
|  |  | | | |  | | | | |  |  |
|  | Дата | Тема урока, тип урока | колво часов | Элемент содержания (целевая установка пока) | Требования к результатам  (предметным и метапредметным) | | Контрольнооценочная деятельность | | Понятия,  Номенклатура | Инфор.  сопровож дение, ресурсы | д.з. |
| по  плану  по факту |
| Учащийся научится | Учащийся сможет научиться | Вид | Форма |
| 1. | Тема 1: «Земля — как планета». Всего 6 часов. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.  1.1 | 03.09 | Земля и  Вселенная.  / Урок изучения нового материала; | 1 | Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь модей.  Формирование преДставлений о Вселенной ее составе, Солнечной системе, планете Земля.  Образовательная идея: Земля-часть Солнечной системы, находящейся под влиянием Других элементов (Солнца, Луны)./ | Выявлять и знать объекты Вселенной, состав Солнечнои системы; объяснять влияние космоса на жизнь на Земле• определять географические следствия движения Земли. | Умение работать с текстом, выделять в нем главное; с различными источниками информации | вводный | Вводная беседа, ФО | Солнечная система, эллипсоид, природные  ЦИКЛЫ и ритмы. | Мульттшдийная презентащш, таблица рт с.з-б | вопро -сы и задан ие |
| 2.  1.2 | 10.09 | Система географических координат.  [Урок изучения нового материала; | 1 | Градусная сеть, Система географических координат.  [Формирование преДставлений об изображениях земной поверхности. Умений определения географических координат.  Образовательная идея: Создание системы географических коорДинат связано с осевым Движением Земли | Давать определение понятиям экватор, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты; определять географические координаты | Умение работать с текстом, выделять в нем главное• структурировать учебный материал; умение определять географические координаты | текущий | Фронтальный и индивидуа льный опрос | Меридиан, параллель, географическая ШИРОта, географическая долгота, географические координаты; | Мульттшдийная презентащш, географиче ская карта рт с.7-8 | Р, Вопро сы |
| З.  1.3 | 17.09 | Система географических координат.  Трок формирования умений и навыков Практическая работа № 1  «Определение по карте географических координат различных географических объектов» | 1 | Градусная сеть, Система географических координат.  [Формирование преДставлений об изображениях земной поверхности. Умений определения географических координат.  Образовательная идея: Создание системы географических коорДинат связано с осевым Движением Земли | Давать определение понятиям экватор, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты; определять географические координаты | Умение работать с текстом, выделять в нем главное• структурировать учебный материал; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог; умение определять географические координаты | текущий | Фронтальный и индивидуа льный опрос; работа с картой в группах | Географическая широта, географич еская долгота, географические kOOPдинаты; | Мульттшдийная презентащш, географиче ская карта рт с.8-9 | Р, задан ие  с. 17, работ а на    формулы |
| 4.  1.4 | 24.09 | Времена года.  Трок формирования умений и навыков | 1 | Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. [Формирование преДставлений о форме Земли, Движениях Земли и их географических слеДспшиях.  Образовательная идея: Шарообразность Земли и наклон оси ее | Давать определение понятиям глобус, экватор, полос; объяснять географические следствия движений Земли; определять географические следствия Земли; | Слуховое и визуальное восприятие информации; умение работать с текстом, картой | текущий | Устный, индивидуа льный опрос | глобус, экватор, полюс; тропики | Мульттшдийная презентащш, таблица, географиче ская карта рт с. 10-13 | вопро сы  с.23, формулы  с.19 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | суточного вращения, определяют  распределение тепла и света на ее поверхности. | особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестоянии. |  |  |  |  |  |  |
| 5.  1.5 | 01.10 | Пояса освещённости.  Трок формирования умений и навыков | 1 | Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса. [Формирование преДставлений о движениях Земли и их географических слеДствиях.  Образовательная идея: Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращения, определяют распределение тепла и света на ее поверхности. | Давать определение понятиям полос, тропики; объяснять географические следствия движений Земли; определять географические следствия Земли; особенности распределения света и тепла. | Умение работать с текстом, выделять в нем главное• структурировать учебный материал; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог; умение определять географические следствия движения Земгш | текущий | Фронтальный и индивидуа льный опрос; работа с картой | полюс, тропик. | Мульттшдийная презентащш, таблица, географиче ская карта  рт с. 13-16 | вопро сы  с.28 |
| 6.  1.6 | 08.10 | Контрольная работа по теме: «Земля как планета»  [Урок повторения, обобщения и контроля знаний/ | 1 | [Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами | Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять особенности формы Земли, географические следствия движения Земли; особенности распределения света и тепла по поверхности Земли. Определять географические координаты, особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестоянии. | Умение работать с различными контрольноизмерительными материалами | тематиче ский | Письменн ый опрос. Решение тестовых заданий | См.уроки  1-5 | Географическая карта. | Задан ие по теме  В учебн шке |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Тема 2: «Географическая карта» Всего часов 5 | | | | | | | | | | |
| 7.  2.1 | 15.10 | Геогр афическая карта и её масштаб.  Трок формирования умений и навыков  Практическая работа № 2 «Определение направлений и расстояний по карте» | 1 | Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды.  Формирование преДставлений об изображениях земной поверхности.  Образовательная идея:  Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увиДеть» нашу планету и ее составные части. | Давать определение понятиям географическая карта, план местности, масштаб объяснение свойств географической карты и плана местности отличия видов масштабов. Определять существенные признаки ПЛана, карты и глобуса | Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. Ставить учебную задачу под руководством учителя.  Определять расстояние по карте; масштабы карт. | текущий | Устный, индивидуа льный опрос; работа в группах | Географиче ская карта, план местности, масштаб | Мульттш дийная презента-  географиическая карта, атласы  рп с. 17-20 | вопро сяы и задан  с.36 |
| 8.  2.2 | 22.10 | Виды условных знаков.  Трок формирования умений и навыков | 1 | Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по содержанию и масштабу. Понятие о плане местности и топографической карте.  [Формирование преДставлений об изображениях земной поверхности.  Образовательная идея:  Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увиДеть» нашу планету и ее составные части. | Давать определение понятиям условные знаки горизонтали, легенда карты. Объяснять специфику способов картографическог о изображения; отличия видов условных знаков• определять абсолютную и относительную высоту; читать условные знаки | Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлении | текущий | Индивиду алъный и фронтальный опрос; работа в группах по карте | условные знаки, горизонтали, легенда карты. | Мульттш дийная презента-  географиическая карта,  рп „.20-24 | задан ие в учебн шке    «топо графи чес-  тант» |
| 9.  2.3 | 29.10 | Ориентирование.  Трок формирования умений и навыков  Практическая работа № З «Определение сторон горизонта с | 1 | Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут.  Двњкение по азимуту.  [Формирование преДставлений об ориентирование на местности, умений пользования измерительными приборами. | Давать определение понятшо ориентирование, азимут определять азимут по карте и на местности; объяснять что такое стороны горизонта и какие | Умение работать с измерительными приборами; планировать свою деятельность под руководством учителя. | текущий | Индивиду алъный и фронтальный опрос | Ориентиров ание, копмас, стороны горизонта, азимут. | Мульттш дийная презента-  топографи ческая карт.  рп „.24-26 | задан ие на  с.46 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | помощью компаса и передщижение по азимуту» |  |  | они бывают. Делать выводы о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним. |  |  |  |  |  |  |
| 10.  2.4 | 12.11 | Изображение рельефа на карте.  Трок формирования умений и навыков  Практическая работа № 4 «Составление простейшего тана местности» | 1 | Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска.  Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятељности человека.  [Формирование преДставлений об изображениях земной поверхности, умений пользования измерительными приборами.  Образовательная идея:  Географическая карта- сложный чертеж, выполненный с соблюдением опреДеленных правил. | Давать определение понятшо: горизонтали изогипсы; определять абсолютную и относительную высоту; объяснять специфику способов картографического изображения• объяснять    значение планов и карт в практической деятельности человека | Умение работать с измерительными приборами, планировать свою деятельность под руководством учителя; стоить простейший план местности. Определять по карте абсолютную высоту. Умение вести диалог вырабатывая общее мнение . | текущий | Индивиду алъный и фронтальный опрос; работа в парах с использов анием приложен  ия с. 203208 | Рельеф, горизонтали, относительная и абсолютная высота, нивелир, изогипсы, шкала высот и глубин | Мульттш дийная презента-  географиическая, топографи ческая карты, приложен ие с.203208 рп С.27-ЗО | У, вопро сы  с.52, формулы с 219220, повто рекше пройденного материала |
| 2.5 | 19.11 | Контрольная работа по теме: «Географическая карта»  [Урок повторения, обобщения и контроля знаний/ | 1 | [Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами | Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять свойства географической карты и плана местности. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта, азимута, абсолютной и относительной высоты; умение читать карту и план местности. | Умение работать с различными контрольноизмерительными материалами | тематиче ский | Письменн ый опрос. Решение тестовых заданий | См. уроки 7-10 | Географич екая и топографи ческая карта. Вопросы обобщения темы в учебнике | Задан ие с.5354 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| з | Тема З: «Литосфера» Всего часов 7 | | | | | | | | | | |
| 12  3.1 | 26.11 | Строение земного шара.  Трок изучения нового материала; | 1 | Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земня кора —верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр.  Формирование преДставлений о внутреннем строении Земли и процессах происходящих на ее поверхности.  Образовательная идея: Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли. | Объяснять особенности внутреннего строения Земли; определять существенные признаки понятии:  гштосфера, земная кора; определять особенности внутренних оболочек ЗеМЈШ. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте структурировать учебный материал, выявлять причинно-следственные связи | вводный | Вводная беседа, ФО | Земное ядро, мантия (нижняя, средняя, и верхняя) земная кора, литосфера. | Мульттш дийная презента-  географиическая карта, таблица. рп с.31-34 | вопро сы  с.6061. Тв.зад акте: изготовить МОдель «Вн. стр.Зе |
| 13  3.2 | 03.12 | Виды горных пород.  Трок формирования умений и навыков | 1 | Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения.  Формирование преДставлений об образовании полезных ископаемых и их распространении.  Образовательная идея: Полезные ископаемые — самая важная для человека часть богатств литосферы | Давать определение понятиям «минералы», «горные породы»; определять по заданным признакам горные породы и минералы;объясн ять образование различных видов горных пород; классифицировать горные породы по происхожденшо; приводить примеы | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте структурировать учебный материал, составлять схему классификации горных пород и минералов. Уметь вести диалог вырабатывая общее решение. | текущий | Индивиду алъный и фронтальный опрос; работа в группах «Определ ение по определен ным признакам горные породы и минералы» | Горные пород (магматичес кие, осадочные, химические, биологическ ие, метаморфич еские) | Мульттш дийная презента-  географиическая карта рп „.34-38 | вопро сы  с.6566, задаште (у)  с.бб |
| 14.  3.3 | 10.12 | Полезные ископаемые.  Трок формирования умений и навыков | 1 | Полезные ископаемые, основные принципы их размещения.  Формирование преДставлений об образовании полезных ископаемых и их распространении.  Образовательная идея: Полезные ископаемые — самая важная для человека часть богатств литосферы | Давать определение понятшо «полезные ископаемые», Объяснять виды полезных ископаемых; классифицировать полезные ископаемые по их | Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно | Текущий | Фронталь ный и индивидуа льный опРОС | Полезные ископаемые (топливные, рудные, нерудные), геологическ ая развела | Мульттш дийная презента-  географическая карта рп с.38-41 | задан ие с.  (табл ща) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | признакам; приводить приме- | оценивать другого. |  |  |  |  |  |
| 15.  3.4 | 17.12 | Движение земной коры.  Трок формирования умений и навыков | 1 | Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и ву,жанизм.  Формирование преДставлений о Движениях земной коры.  Образовательная идея: Рельеф результат взаимоДействия внутренних и внешних сил. | Объяснять движения земной коры; выявлять причинно- следственные связи изменения поверхности Земли; знать строение вулканов, определять районы землетрясений и вулканизма, распространения сейсмических поясов Земли; последствия быстрых движений земнои коры; поведения модей при стихийных бедствиях. | Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | текущий | Фронталь ный опрос, индивидуаљн ый сам.рабо-    С .45 | Землетрясенм, сесмология, эшщентр, движения земной коры, вулкан и его составные части. | Мульттш дийная презента-  географическая карта РП с.42-44 | S 12, вопро сы и задан ие  с.81 |
| 16.  3.5 | 24.12 | Выветривание горных пород.  Трок формирования умений и навыков | 1 | Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятељность текущих вод, деятељность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека.  Формирование преДставлений о внешних силах, изменяющих облик Земли.  Образовательная идея: Рельеф результат взаимоДействия внутренних и внешних сил. | Давать определение понятшо «выветривание»; определять виды выветривания; объяснять причины различных видов выветривания; приводить примеры природных и техногенных процессов разрушения горных пород; составлять схему | Умения работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | текущий | Индивиду алъный и фронтальный опрос | Выветриван ие; внутренние и внешние силы, формируюпще рельеф; техногенные процессы | Мульттш дийная презентащи, географическая карта рп с. 4650 | уз, задан ие  50 |
| 17  3.6 | 14.01 | Рельеф суши и дна Мирового океана.  Трок формирования умений и навыков | 1 | Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте.  Рельеф дна Мирового океана.  Формирование преДставлений о рельефе суши и дна Мирового океана. Образовательная идея: Рельеф | Давать определение понятиям «рельеф», «горы», «равнины»; объяснять влияние внутренних и | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте структурировать | текущий | Индивиду алъный и фронтальный опрос. Работа в | Рельеф, горы, равнины (географиче ская номенклату | Мульттш дийная презентащи, географическая | вопро сы  с. 95- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Практическая работа № 5  «Определение по карте географического положения гор, равнин, низменностей» |  | результат взаимоДействия внутренних и внешних сил. | внешних сил на формирование рельефа Земли;  выявлять отличия гор, равнин сре-  динно-океанических хребтов | учебный материал.  Работать с таблицами и картами |  | группах по карте  заполнение таб:ш-  цы | ра) | карта рп „.50-52 |  |
| 18.  3.7 | 21.01 | Рельеф суши и условия ливни людей.  Трок формирования умений и навыков  Практическая работа № 6  «Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека». | 1 | Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности модей в  горах и на равнинах.  Формирование преДставлений о рельефе суши и дна Мирового океана. Образовательная идея: Рельеф результат взаимоДействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет на особенности прироДы и на образ жизни люДей. | Объяснять влияние рельефа на особенности природы и на образ жизни модей. | Умение работать с  различными источниками информации. Выделять главное в тексте структурировать учебный материал.  Обобщать учебный материал, работать с контрольноизмерительными материалами | тематиче ский | Индивиду алъный  письменн ый опрос. | Рельеф (географиче ская номенклату ра) | Мульттш дийная презентащи, географическая карта. Вопросы обобщения темы в учебнике | п.5, задан ие (п)  В учебнике  с. 9698 |
| 4 | Тема 4: «Атмосфера» Всего часов 8 | | | | | | | | | | |
| 19  4.1 | 28.01 | Строение атмосферы.  Трок изучения нового материала; | 1 | Атмосфера ее состав, строение и  значение.  Формирование преДставлений об атмосфере.  Образовательная идея: Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на планете. | Давать определе-  ние понятшо «атмосфера»; объяснять вертикальное  строение атмосферы: тропосфера, стратосфера,  верхние слои атмосферы; закономерности географической оболоч-  ки на примере атмосферы; значение атмосферы. | Умение работать с  различными источниками информации. Выделять  главное в тексте.  Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации | текущий | Индивиду алъный и фронтальный опрос. | Атмосфера, тропосфера, стратосфера верхние слои атмосферы. | Мульттш дийная презента-  таблица рп „.53-56 | S15, задан ие |
| 20.  4.2 | 04.02 | Температура воздуха. | 1 | Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над | Давать определение понятшо  «амплитуда | Ставить учебную задачу под руководством учителя. | текущий | Индивиду алъный и фронталь- | Температу  ра, амплитуда тем- | Мульттш дийная презента- | S16,  задан ие |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Трок формирования умений и навыков |  | горизонтом.  Формирование преДставлений о температуре возДдха и ее причинами изменения, умений пользоваться измерительными приборами.  Образовательная идея: Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное Давление, направление и сила ветра, осаДки) находятся в тесной взаимосвязи | температур»; объяснять закон изменения температуры с высотой (от географической  широты и над уровнем моря), в течение суток; определять амплитуду температур средние температуры | Планировать свою  деятельность. Определять  основные показатели погоды. Работать с таблицами и  картами.  Умение работать с  измерительными приборами; решать практичесме задачи. |  | ный  опрос. Работа по статистическим данным (посторое ние графика температур) | ператур, максималь ная и минимаљная температур ы, годовая амплитуда, средние температу- | таблица рл с.5760 | форм  улы  с.220 |
| 21.  4.3 | 11.02 | Атмосферное давление.  Трок формирования умений и навыков | 1 | Атмосферное давление.  Формирование преДставлений об атмосферном Давлении и его причинами изменения, умений  пользоваться измерительными приборами.  Образовательная идея: Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное Давление, направление и сила ветра, осаДки) находятся в тесной взаимосвязи | Давать определение понятшо «атмосферное давление»; объяс-  нять изменение давления в зависимости от высоты; определять основные показатели погоды (атмосферное давление; рабо-  тать с измерительными приборами | Умение работать с  различными источниками информации. Выделять  главное в тексте.  Структурировать учебный материал. Определять  основные показатели погоды. Решать практичесме задачи. | текущий | Индивиду алъный и фронтальный  опрос.  Решение практичес ких задач | Атмосфер-  ное давление, нормальное атмосфер-  ное давление, баро-  метр, ртутный барометр, барометр-анерощ, миллиметр, ртутного столба | Мульттш дийная презента-  рп с. 6163 | S17, задан ие  с. 6364 |
| 22.  4.4 | 18.02 | Движение воздуха.  Трок формирования умений и навыков | 1 | Ветер и причины его возникновения.  Бриз.  Формирование преДставлений о Движении возДдха и его причинами возникновения, умений пользоваться измерительными приборами.  Образовательная идея: Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное Давление, направление и сила ветра, осаДки) находятся в тесной взаимосвязи | Давать определе-  ние понятшо «ветер»; объяс-  нять механизм возникновения ветра; причины силы ветра и его направление; работать с изме-  рительными приборами | Умение работать с  различными источниками информации. Выделять  главное в тексте.  Структурировать учебный материал. Определять основные показатели погоды.  Решать практические задачи. | текущий | Индивиду алъный и фронтальный  опрос.  Решение практичес ких задач, построение розы вертов | Ветер, бриз (дневной, ночной), флюгер, сила ветра, роза ветров | Мульттш дийная презента-  рп с. 6569 | S18, задание |
| 23.  4.5 | 25.02 | Вода в атмосфере. | 1 | Влажность воздуха. Туман. Облака.  Атмосферные осадки.  Формирование преДставлений о | Давать определение понятиям «конденсация | Умение работать с  различными источниками инфор- | текущий | Индивиду алъный и фронталь- | Водяной пар, влажность воз- | Мульттш дийная презента- | S19, задание |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Трок формирования умений и навыков |  | свойствах ВОДЫ в атмосфере, умений пользоваться измерительными приборами.  Образовательная идея: Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное Давление, направление и сила ветра, осаДки) находятся в тесной взаимосвязи | водяного пара, атмосферные осадки»; объяснять механизм образования водяного пара, процесс возникновения тумана; закономерность распределения влаги на поверхности Земли | мации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Определять основные показатели погоды.  Решать практичесме задачи. |  | ный опрос.  Решение практичес ких задач, построение столбчатой диаграммы осадков | духа (абсолютная, относитель ная), конденсация, испарение, облака (кучевые, слоистые, перистые, дождевые), атмосферн ые осадки и их виды. | щи.  рп с. 6972 |  |
| 24.  4.6 | 04.03 | Погода.  Трок формирования умений и навыков  Практическая работа № 7  «Построение розы ветров, диаграмм обла№шости и осадков по имеющимся данным. Выявление причт изменения погоды.» | 1 | Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.  Формирование преДставлений о погоДе.  Образовательная идея: Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное Давление, направление и сила ветра, осаДки) находятся в тесной взаимосвязи | Давать определение понятиям «погода», «воздушная масса»; главные элементы погоды; элементы чтения синоптическои карты; объяснять какое влияние оказывает погода на жизнь и хозяйственную деятельность человека. | Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Определять основные показатели погоды; составлять описание погоды за сутки и месяц, выделять преобладающие типы погоды за период наблюдения | текущий | Фронталь ный и индивидуа льный оп-  РОС ; работа по карте | Погода, прогноз погоды, метеоролог ш, воздушная масса, синоптические карты | Мульттш дийная презента-  таблица. рп с. 7276 | ро, вопр осы и задание на |
| 25.  4.7 | 11.03 | Климат.  Трок формирования умений и навыков | 1 | Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.  Адаптация человека к климатическим условиям.  Формирование преДставлений о климате и его влиянии на лсизнь и хозяйственную Деятельность человека.  Образовательная идея: Характеристики состояния атмосферы. | Давать определение понятиям «климат», «воздушная масса»; объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности климата своей местности | Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | текущий | Фронталь ный и индивидуа льный опРОС ; | Климат, климатооб разующие факторы, адаптация,  Амудсен | Климатическая карта рл с. 7780 | S21, вопр осы  повто рение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26.  4.8 | 18.03 | Контрольная работа по теме: « Атмосфера»  [Урок повторения, обобщения и контроля знаний/ | 1 | [Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами | Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять закономерности географической оболочки на примере атмосферы, причин возникновения природных явлений в атмосфере, особенности адаптации человека к климатическим условиям; определять существенные признаки понятии | Умение работать с различными контрольноизмерительными материалами | тематический | Письменн ый опрос. Решение тестовых заданий | См• УРоки | Географи ческая карта, атласы. Вопросы обобщения темы в учебнике „201-202 | Задан ие с. |
| 5 | Тема 5: «Гидросфера» Всего часов 4 | | | | | | | | | | |
| 27.  5.1 | 01.04 | Единство гидросферы.  Трок изучения нового материала; | 1 | Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. (повторение изученного материала в 5 классе) Части Мирового  океана.  Формирование преДставлений о еДинстве, уникальности и значении Мирового океана.  Образовательная идея: ВоДа уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.  Круговорот ВОДЫ осуществляется во всех оболочках планеты. | Давать определение понятшо  «гидросфера»; объяснять закономерности географической оболочки на примере гидросферы; значение круговорота воды в природе; объяснять влияние Мирового океана на другие оболочки Земгш•, значение гидросферы;  Вспомнить составные части Мирового океана | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.  Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации | текущий | Вводная беседа, фронтальн ый опрос; Работа со схемой «Круговорот воды» | Гидросфера, круговорот воды в природе, гидрология  Части Мирового океана | Мульттш дийная презентащи, карта Мирового океана. рп с.81-84 | вопросы |
| 28. | 08.04 | Воды суши:  еки и озе а. | 1 | Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, | Давать определение понятиям | Планировать свою деятельность под | текущий | Индивиду алъный и | Воды суши река (рав- | Мульттш дийная | рз, воп- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2 | 15.04 | Трок формирования умений и навыков  Практическая работа № 8 «Огшсание по карте географического положения одой из рек Земли» |  | водораздел. Пороги, водопады. Озера проточные и бессточные.  Формирование преДставлений о воДах суши, значении и использовании рек и озер.  Образовательная идея:  Необходимость рационального использования воды. | «речная система»,  «исток», «устье», «русло», «бассейн реки», «проточные и бессточные озера»; объяснять условия образования рек, озер; определять виды рек и озер; описывать строение реки, режим реки, питание реки; общие черты и различия рек. | руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. |  | фронтальный опрос. Работа в парах «Описани е реки по плану» | нинная,гор ная), СТРОение реки, речная система, бассейн реки, водораздел озера, озерная котловина, водохранили ща.  Географическая номенклатуа | презентащи, физичекая карта.  рп с. 8588 | росы  и задание |
| 29.  5.3 | 22.04 | Воды суши:  подземные воды и природные льды.  Трок формирования умений и навыков Практическая работа № 9 «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы» | 1 | Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские, их происхождение, условия залегания и использования. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные)  Формирование преДставлений о подземных воДах и природных льдах.  Образовательная идея:  Необходимость рационального использования воды. | Давать определение понятиям «грунтовые, межпластовые, артезианские, ледники айсберги,  многолетняя мерзлота»; объяснять условия залегания и использования подземных вод, природных љдов определять существенные признаки понятий | Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Умение работать с картой• определение особенностей размещения и образования объектов | текущий | Индивиду алъный и фронтальный опрос. Работа с контурной картой и атласом | Подземные воды, снеговая линия, виды подземных вод, водоупорн ые и ВОДОПРОНИ цаемые породы, источник, ключ, ледники, айсберги | Мульттш дийная презента-    физическая карта. рл с.8991 | задан ие в  c.9192 |
| 30.  5.4 | 29.04 | Повторение и обобщение по теме «Гидросфера»  [Урок повторения и обобщения знаний/ | 1 | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работа с различными контрольно-измерительными материалами | Объяснять закономерности географической оболочки (гидросферы), особенности состава и строения гидросферы, условия залегания образования рек, озер, подземных вод и природных ледников • характер взаим- | Умение работать с различными контрольноизмерительными материалами, работать по карте | тематиче ский | Индивиду алъный опрос, фронтальн ый опрос, письменн ый опрос, работа по карте (Географпческий  тест на 20мин) | См. уроки 27-29 | Физическая карта. Работа в учебнике  c.162-164 Вопросы обобщения темы в учебнике | повто реие  с.9293 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ного влияния объектов гидросферы и человека г на га. |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Тема 6: «Биосфера» Всего часов 2 | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 31.  6.1 | 06.05 | Царства живой природы.  Трок изучения нового материала; | 1 | Царства живой природы и их роль в природе Зем:ш. Разнообразие  растительного и животного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных  зонах.  Формирование преДставлений о разнообразии растительного и животного мира  Образовательная идея: Планета  Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.  Биосфера сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на Другие земные оболочки. | Давать определение понятшо «биосфера»; объ-  яснять закономерности географической оболочки на примере биосферы; особенности приспособле-  ния организмов К среде обитания; роль царств природы; определять причины разно образия растений и животных. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.  Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации | текущий | Вводная беседа, фронтальн ый опрос; | Биосфера,  царство бактерий, растений,  животных, грибов • флора и фауна, круговорот веществ. | Мульттш дийная презента-  рп „.93-97 | вопросы  и задание |
| 32.  6.2 | 13.05 | Биосфера и охрана природы.  Урок формирования умений и навыков  Практическая работа № 10  «Ознакомление с наиболее распространенњпш растениями и животными своей местности» |  | Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга мсоп.  Формирование преДставлений о разнообразии растительного и животного мира и его взаимного влияния.  Образовательная идея: Биосфера самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.  Персоналии: ВлаДимир Иванович Вернадский. | Объяснять необходимость охраны органического мира; определять характер взаимного влияния живого и неживого мира; причины возникновения пробле-  мы исчезновения отдельных представителей органического мира; меры по сохраненико человеком растительного и животного мира Земли. | Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | текущий | Индивиду алъный и фронтальный опрос. | В.И. вернадский, биосфера,  заповедник зоопарк, националь ный парк, круговорот веществ и энегргии, Красная  книга фактов | Мульттш дийная презента-  рп с.98-  Вопросы обобщения темы в учебнике | задан ие (п)  -178  по теме) |
|  | Тема 7: «Почва и геог а ическая оболочка» Всего часов з | | | |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 |  | | | | | | | | | | |
| 33.  7.1 | 20.05 | Почва.  Трок изучения нового материала; |  | Почва. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.  Формирование преДставлений об образовании и разнообразии почв. Образовательная идея: Почва особое природное образование, возникающее в результате взаимоДействия всех природных оболочек.  Персоналии: Василий Васильевич  Докучаев | Давать определение понятиям «почва», «плодородие»; объяснять взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; определять условия образования почв. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации | текущий | Вводная беседа. Индивиду алъный и фронтальный опрос. | Почва, гумус (перегной), ПЛОЛРОдие, В.В.Докучаев | Мульттш дийная презента-    таблица. рп c.101- | вопросы и задание |
| 34.  7.2 | 27.05 | Природный комплекс.  Урок формирования умений и навыков  Практическая работа № 1 «Огшсание изменений природы в результате хозяйстенной деятельности человека на примере своей местности» |  | Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы:  природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки:  литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.  Формирование преДставлений о географической оболочке и территориальных комплексах.  Образовательная идея:  В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.  Человеческая Деятельность оказывает большое влияние на прироДный комплекс. | Давать определение понятиям «природный комплекс», «природнохозяиственныи комплекс»,  «геосфера»; объяснять законы географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку (ГО) | Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого . | текущий | Индивиду алъный и фронтальный опрос. | Природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс. | Мульттш дийная презента-    таблица.  рп c.105107 | вопр осы    подго товить презе нтац |
| 34.  7.3 | 27.05 | Природные зоны. Обобщение пройденных тем.  Урок формирования умений и навыков  Практическая работа № 12 «Огшсание прирощшх зон Земли по географическим ка м» |  | Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка ка окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятељности человека.  Формирование преДставлений о прироДных зонах Земли.  Образовательная идея:  В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки  Земли. | Объяснять законы развития географической оболочки•, сущность влияния человека на географическую оболочку; определять существенные признаки понятий, характер размещения природных зон. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Умение работать с различными контрольноизмерительными материалами, работать по карте. | тематиче ский | Фронтальный и письменн ый опрос. Работа по карте | Закон географической зональности, природные зоны, экологическая угроза | Зоогеогра фическая карта  Земли.  рт c.108l l l  Задание в учебнике  c.196-198 (п) г/т | вопросы  С.  203204 |