МКОУ «Тушиловская ООШ»

**Анализ**

**методической работы**

 2020–2021 учебный год

Учитель – «профессия дальнего действия». Результат педагогической деятельности и виден не сразу, а только через определенное время, и длительно формируется, что требует постоянного привнесения в деятельность обоснованных педагогических инноваций, обеспечивающих изменяющиеся представления о формируемом образе современного человека.

В связи с этим особую актуальность приобретает методическая работа в школе, которая способствует развитию профессиональной компетентности и профессионального мастерства учителя, его подготовке к педагогической деятельности в новых условиях. Методическая работа рассматривается как целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя. Эта система ориентирована, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном итоге – на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образования, воспитанности и развития потенциала и возможностей каждого ребёнка.

Одной из важных форм методической службы является работа над единой методической темой образовательного учреждения.

Работа над единой методической темой направлена на реализацию целей и задач, поставленных педагогическим коллективом в Программе развития.

Данное направление работы с кадрами организовано через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;

- заседания методического совета;

- работа методических объединений;

- работа по темам самообразования;

- работа по выявлению и обобщению передового педагогического опыта;

- открытые уроки, их анализ и самоанализ;

- проведение методических недель;

- организация и контроль курсовой подготовки учителей;

- повышение квалификации, педагогического мастерства;

- аттестация педагогических и руководящих работников;

- участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях.

**Работа методического совета**

 Большое значение в организации учебного процесса имеет методическая служба школы. Хорошо подготовленный к уроку учитель, богатая материально-техническая база кабинетов, позитивный настрой родителей, желание учиться учащихся – залог успешного

результата на аттестации учащихся. Все что делается в школе, направлено на повышение интеллектуального уровня ученика, а в итоге достойного гражданина своей родины.

Методическая работа в школе направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Работа педагогического коллектива школы ведется над единой методической темой «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в воспитании, обучении, развитии обучающихся».

 Для решения главной задачи в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;

- создана и утверждена структура методической службы школы;

- все методические объединения имеют четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;

- мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;

- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

- работа по улучшению материально-технической базы классов;

- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;

- динамика познавательной активности учащихся.

Перед методической службой школы поставлена **цель**: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации цели обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, способствующих переходу к профильному обучению.

Для ее реализации были сформированы следующие **задачи**:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий.
4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ.
5. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся.
6. Продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах.
7. Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии.
8. Продолжить работу по поиску новых методов в подготовке и проведению педсоветов.
9. Продолжить работу по развитию материально-технической базы школы.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям деятельности**:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;

- работа методического совета - коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;

- подбор и расстановка кадров;

- повышение квалификации, педагогического мастерства кадров;

- работа с молодыми и вновь принятыми прибывшими специалистами – консультативно-информационная деятельность;

- работа с методическими объединениями;

- индивидуально-методическая и инновационная деятельность - обобщение опыта работы;

- обеспечение методической работы;

- обновление методической оснащенности кабинетов школы.

На заседаниях методических объединения учителя решают вопросы тематического планирования, урочной и внеклассной работы, задания для проведения предметных олимпиад, планируют работу с одаренными детьми, разрабатывает вопросы дифференцированного обучения. Принимают активное участие в освоении инновационных технологий с использованием ИКТ, обобщают свой опыт на семинарах разного уровня.

В 2020-2021 учебном году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2019 -2020 учебный год, основные задачи на новый учебный год.

2. Инструктивно-методическое совещание:

• основные направления методической работы в школе;

• этапы работы над методической темой;

• темы самообразования, работа над планом самообразования.

3. Утверждение УМК на 2020-2021 учебный год, учебных планов и программ, планов работы ШМО.

4. Создание группы контроля адаптации учащихся 5-го класса и готовность к обучению на 2 ступени обучения.

5. Выработка программы подготовки и проведения педсоветов

6. Организация и проведение предметных школьных и районных олимпиад.

7. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам полугодий.

8. Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности учащихся по итогам I полугодия. Сравнительная характеристика.

9. Работа с учащимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

10. Информация о ходе аттестации учителей.

11. Создание группы контроля организации итогового повторения учащихся 9-го класса.

12.Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.

13.Подготовка к итоговой аттестации в 9 классе.

14.Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.

15.Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.

16.Обсуждение плана работы на 2021-2022 учебный год.

**Работа с образовательными стандартами:**

* согласование календарно-тематических планов;
* преемственность в работе начальных классов и основного звена;
* методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
* методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
* формы и методы  промежуточного и итогового контроля;
* отчеты учителей по темам самообразования;
* итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена  в форме ГИА.

На заседаниях методических объединений были рассмотрены также  вопросы, связанные с  изучением  и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, изучались тексты  и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Были проведены анализ контрольных работ, намечаться ориентиры  по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений будут проводиться открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

В течение года методическим советом было проведено 6 заседаний по следующим темам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки  | Основное содержание программной деятельности по этапам | Ответственные |
| Заседание №1 Август | 1. Анализ плана работы МС на 2019 – 2020 учебный год.
2. Утверждение плана работы МС и ШМО на 2020-2021 учебный год.
3. Об утверждении руководителей ШМО.
4. Организация школьных предметных олимпиад.
 | Зам. директора по УВР |
| Заседание №2Ноябрь | 1. О ходе подготовки педагогического коллектива к переходу ФГОС ООО в 5-9 классах.
2. Рабочие вопросы:
* анализ проведения школьных предметных олимпиад;
* итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть;
* утверждение графика итоговых контрольных работ по предметам за I полугодие.
1. Об итогах классно – обобщающего контроля в 5 классе.
 | Зам директора по УВРРуководители ШМО |
| Заседание №3Январь | 1. Расширение зоны использования ИКТ в образовательном процессе в условиях введения ФГОС.
2. Подготовка к педсовету «Повышение качества образовательного процесса через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».
3. Рабочие вопросы:

- результативность методической работы школы за первое полугодие, - итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие.- итоги участия учащихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад. | Зам директора по УВРРуководители ШМО |
| Заседание № 4Март | 1. Подготовка к педсовету «Семья и школа: пути эффективного взаимодействия. Методы семейного воспитания и их роль в нравственном развитии ребенка »
2. Рабочие вопросы:
* итоги мониторинга учебного процесса за III четверть;
* итоги проведения пробных экзаменов в форме и по материалам ОГЭ по математике, русскому языку в 9 классе.
 | Зам директора по УВРРуководители ШМО |
| Заседание № 5Апрель | 1. Работа по преемственности начальной и основной школы
2. Рекомендации по проведению промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
3. Об аттестации педагогов.
 | Зам директора по УВР  |
| Заседание № 6Май | 1. Отчет о реализации плана методической работы за год.
2. Обсуждение проекта учебного плана школы на 2021 – 2022 учебный год.
3. О подготовке к ГИА выпускников 9 класса.
 | Зам директора по УВРРуководители ШМО |

В течение учебного года проведена методическая неделя, цель которой систематизация знаний о федеральном государственном образовательном стандарте НОО и ООО и примерной основной образовательной программе ООО, формирование мотивационной готовности участников к

 педагогической деятельности по реализации стандарта, включение участников в разработку практических навыков его введения и разработку образовательной Программы школы, повышение профессионального уровня молодых педагогов. Можно отметить практическую значимость представленных мероприятий, активность всех участников методических недель.

**КАДРОВЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

 Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 14 педагогических работников.

 Имеют награды «Почетный работник общего образования РФ»: Гребешкова С.Ю., Леонова А.П.

**СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всего | Процентк общему числу педагогических работников |
| Имеют образование:- высшее профессиональное образование - среднее профессиональное образование - начальное профессиональное образование- среднее общее образование | 86 | 57.1 %42.8 % |
| Имеют квалификационные категории:- высшую- первую- в соответствии с квалификационными требованиями | 0014 | 100% |

**Сведения о педагогических кадрах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Должность по тарификации (преподаваемый предмет) | Ф.И.О. работника, занимающегэту должность | Образование и специальность по диплому, ВУЗ, год окончания  | Сведения о повышении квалификации(тематика, сроки, место проведениякурсов, кол-во часов); переподготовка |
|
| 1. | Директор | СмирноваЕкатеринаАлексеевна | Высшее филологДГУ 2009г. | Менеджмент в образовании: обеспечение развития и эффективности деятельности образовательной организации 540ч.**30.04-27.08.2018г.** г. Пятигорск |
| Учитель русского языка,литературы | Достижение метапредметных результатов в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. **24-30.06.2018 г.** 72ч. г. Тамбов |
| 2. | Зам/дир по УВР | Гребешкова СаижатЮсуфовна | Сред.спец,уч.нач.кл.ДПУ 1986г. | Менеджмент в образовании: обеспечениеразвития и эффективности деятельностиобразовательной организации**20.02-13.04.2018г.**520ч.г.Пятигорск |
| Руководители организаций не отнесенных к категориям по ГО городов и районов**17.04 – 21.04.2017г.** 36ч.г. Махачкала |
| Учитель начальных классов | Инновационные технологии управления профессионально-педагогической деятельностью учителей начальной и средней школы в условиях реализации ФГОС **06.10-30.10.2019г.** 144ч. г. Махачкала |
| 3. | Социальный педагог | Ломонос ОльгаАнатольевна | Высшеепреп.психолог,УРАО 2008г. | Методика и технологии работы социального педагога **01.08.-25.08.2019г**.144ч. г. Пятигорск |
| Учитель технологии | Реализация ФГОС основного общего образования 2 поколения на уроках технологии. **09-30.07.2018г.** 108ч. г. Махачкала |
| 4 | Учитель начальных классов | Сумина МарияАсхатовна | Сред.спец.уч.нач.кл.ДПК 2009г. | Особенности преподавания в начальных классах в условиях ФГОС 2 поколения.**21.08.- 08.09. 2017г.** 108ч. г. Махачкала  |
| Учитель английского языка | Педагогическое образование: английский язык в образовательных организациях**09.03.-09.07 2018г.** 944ч. г. Москва |
| 5 | Учитель физкультуры | Магомедов АхмедДаудович | Высшееуч.физ-рыДГУ 1988г. | Проектирование и реализация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе с учетом ФГОС**19.12.2019.-20.01.2020г.** 144ч. г. Пятигорск |
| Препод.-организатор ОБЖ | Обучение должностных лиц и работников ГО и РСЧС **19.03-30.03 2018г.**72ч. г. Махачкала |
| 6 | Учитель начальных классов | Леонова АлевтинаПавловна | Сред.спец,уч.нач.клГПУ, 1969г. | Особенности преподавания русского языка как неродного в поликультурной школе и школе с поликультурным компонентом **05.10-15.10.2018г.**72ч. г. Махачкала |
| 7 | Учитель математики | Филиппова НинаСемёновна | Сред.спец,уч.нач.кл ГПУ 1970г. | Реализация ФГОС основного общего образования 2 поколения на уроках математики**30.07-20.08.2018г.** 108ч.г. Махачкала |
| физики |  Реализация ФГОС основного общего образования 2 поколения на уроках физики. **09.-30.08.2018г.** 108ч.г. Махачкала |
| 8 | Учитель биологиихимии | АнтроповаВалентинаПавловна | Высшее г. Астрахань Рыб. Туз. 1988г. | Педагогическое образование. Преподаватель биологии.**07.09.2018г-18.01.2019г**. 256ч.г.Махачкала |
| географии | Учитель географии. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС **14.06-13.09.2019г**. 540ч. г. Пятигорск |
| музыки |  |
| 9 | Уч.истории,обществознан.истор.Дагестан. | Арипова ХалилатЯкуповна | ВысшееисторикДГУ 2007г. | Технологии проектирования и реализации учебного процесса по истории в основной и средней школе с учетом требований ФГОС**23-10.-09.12.2019г.** 144ч.г. Пятигорск |
| УчительОРКСЭ |  |
| Учитель ИЗО | Реализация ФГОС основного общего образования 2 поколения на уроках изобразительного искусства**18.09-09.10.2018г.** 108ч. г. Махачкала |
|  | Педагог-психолог |  | Педагогика и психология**27.11.-16.12.2017г.** 108ч. г. Махачкала |
| 10 | Учитель начальных классов  | Магомедова ИринаВасильевна | Высшее филологДГУ 2014г. | Преподавание в начальных классах в условиях реализации ФГОС **12.04-23.04. 2021г.** 108ч. г.Махачкала |
| Уч. русс.языка,литературы | Методические новации в обучении русскому языку и литературе**19.09-17.11.2017г.** 36ч. г. Махачкала  |
| 11 | Учитель информатики | ЛомоносНатальяАлександровна | Высше информатика и вычислительная техникаСГА 2011г. | Реализация ФГОС основного общего образования 2 поколения на уроках информатики. **09-30.07.2018г**. 108ч.г. Махачкала |
| Учитель математики | Проектирование и реализация образовательного процесса по математике**04.05.-16.08.2020г**. 620ч. г.Пятигорск |
| библиотекарь | Актуальные проблемы библиотечного дела**08.10-29.10.2018г.** 108ч. г. Махачкала |
| 12 | Уч. русс.языка,литературы | СайгидоваКумсиятОсмановна | Сред.спец..г.Буйнакс ДБПУ 2017г. | Реализация ФГОС основного общего образования 2 поколения на уроках русского языка и литературы**29.08.-19.09.2018г.** 108ч. г. Махачкала |
| 13 | Учитель родных языков | Шабуева Асият Саидовна | Высшееучитель историиДГПУ 2009г. | Педагогическое образование: Теория и методика преподавания родного (аварского) языка и литературы в образовательных организациях**14.01-16.04.2019г** 324ч. г. Махачкала |
| 14 | Старший вожатый | СвинолуповаТатьянаДмитриевна | Среднее профессиональ.Учитель нач. классовКППК г.Кизляр2019г.  |  |
| Учитель русского языка и литературы | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса по русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС **24.09.-22.12.2020г**. 540ч. г. Пятигорск |

**Педагогический стаж:**

Стаж педагогической деятельности более 20 лет имеют- 3 педагога, от 10 до 20 лет – 6 педагога, от 5 до 10 лет- 2 педагога, от 1 до 5 лет – 2 педагога.

 **Работа МО. Предметная направленность:**

В 2020 -2021 учебном году работали 4 методических объединений:

1. ШМО начальных классов – руководитель - Гребешкова С.Ю.
2. ШМО классных руководителей - руководитель – Антропова В.П.
3. ШМО естественно-математического цикла – рук. – Филиппова Н.С.
4. ШМО гуманитарного цикла – руководитель – Арипова Х.Я.

 На заседаниях МО обсуждались вопросы взаимопосещения уроков, итоги участия учащихся и педагогов в конкурсах и конференциях, изучалась нормативно - правовая база проведения ОГЭ, анализировались результаты итоговой аттестации выпускников школы, проводились обзоры новинок методической литературы, заслушивались отчёты учителей по устранению пробелов в знаниях и умениях учащихся по итогам административных контрольных работ, пробных ОГЭ. Особое внимание уделялось изучению вопросам введения в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года заместителем директора по УВР совместно с руководителями МО. В них приняли участие около 87% школьников. В рамках предметных недель педагоги организовывали мероприятия в классе, оформляли стенгазеты, проводили конкурсы рисунков, ребусов, кроссвордов, презентаций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название МО** | **Тема** |
| **1** | ШМО «Естественно-математических дисциплин» | Повышение педагогического мастерства учителей естественно-математического цикла через использование современных подходов в преподавании |
| **2** | ШМО « Гуманитарного цикла» | Совершенствование качества образования через освоения компетентностного подхода в воспитании обучении развитии обучающихся |
| **3** | ШМО «Начальных классов» | Обеспечение качественного обучения и воспитания младших школьников в свете ФГОС НОО |
| **4** | ШМО «Классных руководителей» | Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы в школе в условиях реализации ФГОС |

Составной частью повышения педагогической квалификации является аттестация учителей. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Главными принципами аттестации в современных условиях являются: добровольность, открытость, коллегиальность, индивидуализация, дифференциация. Основная суть аттестационной деятельности заключается в самоанализе и самооценке педагога своего профессионального уровня. В аттестационный период работа учителя становится открытой для коллег. Представление опыта в коллективе значимо не только для самого педагога, но и для учителей, особенно начинающих, что становится своеобразной школой повышения педагогического мастерства.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В течение учебного года каждое МО провело по 5 заседаний.

На заседаниях методических объединений успешно рассматривались следующие вопросы:

- развитие творческих способностей детей на уроках и во внеурочное время;

-о методике подготовки к ОГЭ;

- организация научно-исследовательской деятельности учащихся;

- проблемы объективности оценки знаний учащихся;

- планирование и реализация воспитательных задач на уроке;

- обязательные направленияв здоровьесберегающей деятельности школы.

 Все руководители МО ни один год занимают эту должность, и это способствует на должном уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Проведены предметные недели.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | ФизкультураОБЖ | 5-9 | 14.10-19.102020 г. | Магомедов А.Д. |
| 2 | МатематикаФизикаИнформатика | 5-9 | 19.11-24.112020 г. | Филиппова Н.С.Ломонос Н.А. |
| 3 | Русский язык и литератураРодной язык | 5-9 | 14.12.-19.122020 г. | Магомедова И.В.Смирнова Е.А.Сайгидова К.ОШабуева А.С.Свинолупова Т.Д. |
| 4 | Начальные классы | 1-4 | 25.01 -30.012021 г. | Учителя нач. классов |
| 5 | ИсторияОбществознание | 5-9 | 15.02-20.022021 г. | Арипова Х.Я. |
| 6 | Технология Неделя детской книги | 5-8 | 15.03-20.032021 | Ломонос О.А.Ломонос Н.А. |
| 7 | БиологияХимияГеография | 5-9 | 12.04 -17.04.2021г. | Антропова В.П. |

 Многие руководители МО в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, показали умение создать праздничную творческую атмосферу. Все учителя готовили  открытые уроки и внеклассные мероприятия. Познавательные предметные недели были проведены в начальных классах согласно плану работы методического объединения всеми учителями, по итогам недель победители были награждены грамотами. Анализ  результатов предметных недель показывает, что все обучающиеся приняли активное участие в различных мероприятиях. Учителя активно использовали  в работе творческие задания, во всех классах выпускались тематические стенгазеты, готовились доклады, проводились КВН по предметам.    В ходе проведения предметных недель учащиеся узнали много нового и интересного, получили возможность продемонстрировать не только овладение программным материалом, но и умение применять свои знания при выполнении нестандартных заданий. Итогом предметной недели является оформленная папка.

**Проведение педагогических советов, семинаров, конференций.**

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления педагогических работников. Он был и остаётся основной формой проведения методической работы. Педагогический совет рассматривает вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе, утверждает корректировку учебных планов и программ, принимает решения о допуске обучающихся к выпускным экзаменам, обсуждает план работы, вносит решения о представлении к награждению как обучающихся, так и педагогов. На заседаниях педагогических советов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы.

В 2020-2021 учебном году в школе было проведено 5 заседаний педагогического совета.

* Проектирование стратегии развития образовательной организации.
* Формирование учебной мотивации у обучающихся. Преемственность начальной и основной  школы.
* Работа над повышением качества образования в ОУ по подготовке учащихся к ОГЭ.
* Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации  ФГОС.
* Ценностные аспекты образовательного процесса как факторы развития школы.

Цель их проведения - коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по реализации ФГОС и обеспечить оптимальное вхождение педагогического коллектива в систему введения ФГОС ООО в 5- 9 классах.

Нетрадиционные формы проведения педагогических советов и семинаров разнообразили работу учителей, позволили каждому внести свой вклад в решение обсуждаемых вопросов, активизировали работу педагогов, позволили сравнить свою деятельность с другими.

**Работа по обобщению и распространению педагогического опыта.**

 В нашей школе много работает немало педагогов с богатым педагогическим опытом, которым они могут поделиться со своими коллегами. Это Леонова А.П..-учитель начальных классов, Антропова В.П.- учитель биологии, Филиппова Н.С.- учитель математики. С целью распространения и обобщения педагогического опыта у нас в школе проводится следующая работа: проводятся открытые уроки с последующим их обсуждением, организовано взаимопосещение уроков. На совещаниях методических объединений, педагогических советов учителя читают доклады, сообщения, которые впоследствии обсуждаются коллективом. Учителя нашей школы перенимают опыт не только коллег своей школы, они посещают все районные семинары, где черпают много интересного для своей педагогической копилки. Интернет - кладезь для наших педагогов. Нужно отметить, что уровень педагогического мастерства наших учителей значительно вырос. Конечно, многим ещё необходимо работать над собой, чтобы стать хорошим специалистом. И коллектив делает всё возможное, чтобы качество проведения уроков в нашей школе было на должном уровне.

**Организация воспитательного процесса**

Школьная библиотека в течение 2020-2021 учебного года прививала у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего 2020-2021учебного года.

Показатели библиотечной статистики за 2020-2021 учебный год.

1. Количество читателей: всего – 186 в т. ч. обучающихся – 90, учителя –14

 2. Книжный фонд: всего - 2911

 3. Фонд учебников: всего – 2551

 4.Списано – 230 учеб.

 5. Число посещений: всего -250

Обеспеченность учебниками составила 75%

В этом 2020-2021 учебном году для пользователей библиотеки были проведены следующие мероприятия:

1. Выставка: « 100 летию Дагестана»
2. Мероприятие «Юные пионеры – герои»
3. Блокадный хлеб, выставка рисунков.
4. «Путешествие на остров книголюбов».
5. От папируса до электронной книги.

 Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

 Школьная библиотека в течение 2020-2021 учебного года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

 Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2020/2021учебный год.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2021/2022 учебном году:

1. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой .

2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

3. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

В 2020-2021 учебном году в плане работы старшей вожатой ставились следующие ***цели и задачи:*** –

**Цель:**

Создание условий для самоопределения, самосовершенствования, саморазвития и самореализации детей и подростков через организацию активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни детского коллектива.

**Задачи:**

-  поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;

- воспитание гордости за свой край, уважение к его истории и культуре, интерес к его судьбе;

- формирование толерантности школьников, привитие им убеждения в необходимости мирного диалога в межнациональных отношениях;

-  формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

-  совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

- создание и развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

 - совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Для достижения поставленных цели и задач использовались следующие ***формы работы***:

1. Оказание практической помощи членам детской организации.

2. Работа над методическими материалами:

- составление сценариев, массовых дел.

- оформление массовых дел, оформление школы к праздникам, оформление стендов к памятным датам;

- участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам;

- участие в муниципальных, областных мероприятиях и акциях.

В 2020-2021 учебном году старшая вожатая тесно сотрудничала с учителями – предметниками и классными руководителями, помогая организовать и провести тематические классные часы, викторины и конкурсы. Основными психологическими тактиками работы были: помощь и сотрудничество при организации школьных мероприятий, участии в конкурсах и эстафетах, что помогло сплотить учащихся и дать им возможность повысить уровень навыков и умений.

Вся информация о мероприятиях размещалась на школьном сайте.

В соответствии с планом работы старшей вожатой, в 2020-2021 году были проведены следующие основные мероприятия:

- День знаний;

- День Учителя;

-День Пожилых людей;

-прием в ряды РДШ;

- праздник «Осенний бал»;

-День народного единства;

- участие в концерте ко Дню матери;

- организация проведения новогодних мероприятий;

-День Защитника Отечества;

-8 Марта;

-общешкольные классные часы: «Уроки доброты», «31 годовщина вывода войск с Афганистана»;

- проведение мероприятий, посвященных 76-летию снятия блокады Ленинграда и Сталинградской битве;

-акция: «Чистые берега, чистые реки, чистые улицы, чистое село»

-акция «Армейский чемоданчик»;

-акция «Блокадный хлеб»;

-участие во Всероссийской акции «День доброй воли»;

-участие во Всероссийской акции «Сад памяти» (онлайн);

-участие во Всероссийской акции «Будь здоров» (онлайн);

- участие во Всероссийской акции «День Космонавтики» (онлайн);

- участие в акциях и флешмобах (онлайн): флешмоб «Правила дорожного движения», акция «Дорожный марафон», акция «Окна Победы», акция «Георгиевская ленточка», акция «Письма Победы», акция «Литература Победы», акция флешмоб «Мы все равно скажем спасибо», акция «Бессмертный полк», акция «Дорога памяти», акция «Кодекс РДШ», акция «Талисман РДШ»;

   -конкурс рисунков «Памяти павших»;

 -конкурс стенгазет «Вместе против терроризма и экстремизма!»

Главный принцип, работы старшей вожатой – это занятость детей добрыми, полезными для окружающих и интересными для самих ребят делами, которые и воспитывают в них настоящих людей, и не оставляют времени на совершение правонарушений.

Воспитательная работа охватила различные направления деятельности обучающихся, позволила развить творческие способности, чувство коллективизма, ответственности,  патриотизма, особенно при проведении мероприятий, посвященных 76- летию Победы.

**В течение года были организованны и проведены следующие мероприятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **I четверть** |
|  | **Сентябрь** |
| 1 | Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» Проведение открытых уроков «Моя малая Родина» |
| 2 | «Дети Беслана» уроки памяти |
| 3 | Декада дорожной безопасности |
| 4 | Дню единства народов Дагестана |
|  | **Октябрь** |
| 5 | День учителя. Праздничный концерт |
| 6 | Спешим на помощь пожилым |
| 7 | «Золотая Осень» |
| 8 | «Моя Россия без террора» |
|  | **II четверть** |
|  | **Ноябрь** |
| 9 | День матери - «Самая прекрасная из женщин - женщина с ребенком на руках» |
| 10 | Приём второклассников в ряды РДШ |
|  | **Декабрь** |
| 11 | Всемирный день борьбы со СПИДом |
| 12 | День Конституции. Классные часы, беседы, политинформация |
| 13 | «Новый год у ворот» |
|  | **III четверть** |
|  | **Январь** |
| 14 | 26 января День снятие блокады Ленинграда – 76 лет |
|  | **Февраль** |
| 15 | 8 февраля - День юного героя-антифашиста |
| 16 | 23 февраля - День защитника Отечества. «А ну-ка, мальчики!» |
| **Март** |
| 17 | День здоровья.  |
| 18 | Праздничный весенний концерт «8 Марта» для женщин |
| 19 | Вода – основа жизни. |
| 20 | «Я люблю тебя жизнь» по суициду |
|  | **IV четверть** |
|  | **Апрель** |
| 21 | День здоровья. |
| 22 | «Международный день птиц» |
| 23 | День – Космонавтики |
| 24 | «День Земли» |
|  | **Май** |
| 25 | День Победы. Акция «Бессмертный полк» Марафон |
| 26 | «День семьи» |
| 27 | Торжественная линейка «Последний звонок» |
| 28 | «День семьи» |
|  | **Июнь** |
| 29 | Вручение аттестатов, выпускной вечер  |

 Продолжалось сотрудничество классных руководителей с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом, администрацией школы.

 Стало традицией проведение в школе мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, вредных привычек, соблюдению здорового образа жизни и др. В них принимали участие все классные руководители.

 В связи с постановленной проблемой на 2020-2021 учебный год социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль успеваемости, посещаемости учебных занятий и занятостью детей внеурочное время.

Количество учащихся в школе:

- на начало года – 92

- на конец года –90

 *Из них кол-во учащихся из неблагополучных семей*

 – на начало года – 0.

- на конец года – 0.

*Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном учете:*

- на начало года – 3

- на конец года -2

Количество уч-ся, состоящих на учете в ПДН

- на начало года – 0.

- на конец года – 0.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителя и учителям-предметникам по следующим вопросам:

•составления социального паспорта класса;

•проведения диагностических мероприятий и тестирования;

составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.

• организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете в рамках гостиной для «трудных» и индивидуальных занятий;

•составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

 В течение 2020-2021 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителямии классными руководителями.

 В 2020-2021 учебном году социальным педагогом велось выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

 Совместно с классными руководителями, инспектором ПДН, социальным педагогом, участковыми проводился ряд бесед как с учащимися, так и с их родителями. Так же посещались учащиеся на дому, Салихов Р. (9кл), Алиев М. (8кл, )которые пропускают занятия без уважительной причины.

 На заседании совета профилактики решались вопросы успеваемости, проводились беседы с родителями о нарушении правил поведения в школе, а также за ее пределами ( Алиев Магомед-отец уч.8кл Алиева Магомеда, Абдулаева Калимат-мама уч 9кл Якубова Магомедарипа, Болотова Мадина- мама уч. 2кл Болотова Омарасхаба, Манчаев Магомед-отец уч.2кл Манчаева Алиасхаба, Динмагомедова Сайбат- мама уч.8кл Динмагомедова Камалудина, Магомедова Рисалат-мама Абдулмаджидова Хайрулы уч 8 кл, Рамазанова Наида-мама Алиева Мурада уч 8кл). Так же приглашался неоднократно для индивидуальных бесед уч.9кл Салихов Руслан, Лотникова Заира-уч.7кл, Кузнецов Иван уч7кл, Салихова Камила уч 6кл,Магомедов Абдула уч 7кл по поводу неуспеваемости и прогулок по селу в ночное время суток. В результате работы Совета по профилактике снят с внутришкольного учета Салихов Руслан уч (9кл) по причине окончания школы.

 В 2020-2021 учебном году особое внимание уделялось вопросу о вредных привычках. Социальным педагогом совместно с классными руководителями проводились классные часы в 7-9 классах на темы: «Урок Трезвости», Акция «Твой выбор», Флешмоб «Спорт против наркотиков», «Правда и ложь о наркотиках, «Секреты манипуляции: табак», «Влияние алкоголя на репродуктивную систему человека», «История одного обмана: мифы и факты об алкоголе» и др.

 Социальным педагогом совместно с администрацией школы и классными руководителями в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

 Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на школьную профилактическую комиссию, заседания совета профилактики.

 Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в конце 2019/2020 учебного года на внутришкольном контроле было 3 человек. На конец 2020/2021 года их количество уменьшилось – 2 обучающихся. Снято с учета 1 учащийся.

 В 2020-2021 учебном году проведено 6 заседаний школьной профилактической комиссии. Всего незапланированных бесед лично социальным педагогом проведено - 17.

 На совет профилактики приглашаются зам. директора по УВР, классные руководители для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и учащиеся.

 В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы:

проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Совместно с инспекторами ПДН ведется разноплановая работа с семьей, проводятся мероприятия по возрастным группам и т.п. Регулярно, согласно планам, проводятся заседания школьной профилактической комиссии, работают педагогические консилиумы, малые педагогические советы, школьные методические объединения. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Работа ежегодно ведется огромная. В этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки.

 Трудности разные: недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации, ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, сложное социальное положение в условиях кризиса, труднопреодолимое негативное влияние СМИ, отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и т.д.

 Вывод: в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов обучения и воспитания ребенка. Некоторые, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно.  А это не всегда дает позитивные результаты.

На следующий учебный год планируется продолжить работу в тех же направлениях, продолжать вести банки данных, продолжить работу с неблагополучными семьями, с детьми, состоящими на ВШУ. Совершенствовать систему работы социального педагога.

 У нас маленькая школа, небольшие возможности, но всё-таки они есть – это педагогическая поддержка ребят, вовлечение их в различные мероприятия, устройство в кружки и секции, контроль за успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной, своевременное обращение в правоохранительные органы за помощью по привлечению родителей к ответственности за невыполнение своих обязанностей.

Задачи на 2021/2022 учебный год:

1. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся;
2. Активизация работы с родителями с целью повышения воспитательного уровня семьи;
3. Внедрение мероприятий, программ по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности, направленных на правовое просвещение учащихся.

 Подводя итоги за 2020-2021 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. При всех положительных моментах работы с детьми продолжится.

Исходя из этих проблем, основными задачами на 2021-2022 учебный год станут:

1.      Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2. Социально - педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на индивидуальном профилактическом учете.

3. Организация своевременной социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

4. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

5.Оказание консультативной или иной помощи учащимся, родителям, классным руководителям по ликвидации кризисных ситуаций.

 Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на2020-2021 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

1. Содействовать администрации и педагогическому коллективу школы в создании психологических условий для развития личности всех участников образовательного процесса.
2. Содействовать в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для достижения успеха в жизни и получении профессии.

Задачи:

1. Проведение психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся к новым социальным условиям
2. Выявление соответствия индивидуальных особенностей развития ребенка возрастным нормам
3. Проведение развивающих занятий для эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер детей школьного возраста
4. Проведение анализа социально – психологического климата в детских коллективах и содействие по их гармонизации.
5. Формирование общей готовности к самоопределению.

 Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

Консультативное

Диагностическое

Коррекционно-развивающее

Просветительское и методическое в соответствии с перспективным планом работы.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа :

Изучение уровня готовности к обучению в школе учащихся первых классов(стартовая диагностика). Период проведения сентябрь участвовало 7 человек.

Изучение адаптации 5 класса к обучению в основной школе. Период проведения сентябрь участвовало 7учащихся.

Изучение адаптации учащихся 9 класса к обучению в старшем звене. Период проведения октябрь участвовало 4 человек.

Изучение уровня адаптации учащихся первых (адаптация к школе). Период проведения 11.01-30.01 , участвовало 40 человек.

Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в годовом и четвертном плане.

 Результаты обследования (вся информация в процентном соотношение) были указаны в аналитических справках и использованы на педагогических консилиумах с классными руководителями и учителями предметниками, а так же учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.

 Диагностика в 9 классе по изучению профессионального самоопределения учащихся, а так же диагностика уровня тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ.

Изучались: мотивационно – потребностная, эмоционально – волевая, познавательная сфера, уровень тревожности,а также профессиональные интересы. Учащиеся, классные руководители и учителя – предметники были ознакомлены с результатами диагностической работы.

 Так же проводилась групповая диагностическая работа в 4 классе по определению уровня готовности обучающихся к освоению программы школы 2 ступени.

 По запросу администрации школы был проведен мониторинг учащихся с целью выявления детей с неустойчивым психо- эмоциональным состояние. Период проведения 12.04. Участвовало 22 человек. Результаты мониторинга в процентном соотношении были отражены в аналитической справке.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа :

Изучение личности и поведения трудных подростков;

Диагностика в рамках индивидуального консультирования

Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

Проведены классные часы:

«Дружба и конфликт» (беседа с элементами тренинговых заданий) - 2-5 кл.

«Психология общения, как выйти из конфликтной ситуации» - 6-7 кл.

«Мы выбираем жизнь!» (раскрытие понятия девиантное поведение, виды девиантного поведения) - 6-9 кл.

«Экзаменам без стресса» (беседа с элементами тренинговых заданий) - 9 кл.

«Мир труда и профессий» - 8 кл.

 Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психо- эмоциональным состоянием, а также работе с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

**Школа молодого педагога**

 В школе ведется непрерывная работа с молодыми и вновь прибывшими учителями. В 2020-2022 учебном году в коллектив влилась молодой учитель – Свинолупова Татьяна Дмитриевна. Основной целью ШМУ является оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства. Работа осуществляется через наставничество и Школу молодого учителя. Молодому специалисту были предложены анкеты успешности его как учителя.

     Анализ анкет показал, что в основном молодой специалист соответствует полученному образованию, старательна, легко обучаема и не испытывает трудностей при планировании своей работы. Однако большая часть вопросов возникает при непосредственном проведении уроков и заполнении школьной документации (классного журнала). С учетом полученных результатов был выстроен план работы.

     В рамках работы учителя-предметники проводили открытые уроки на ШМО различного уровня. Одновременно открытые уроки молодого специалиста школы посещались учителями-наставниками, охвачены методической работой в полном объёме. Учитель-наставник работал согласно планам, которые выполнены в полном объеме, получал постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока и т.д.

     Учитель-наставник, администрация посещали уроки молодого специалиста с целью оказания им методической помощи. В свою очередь молодой специалист посещал уроки открытые уроки, проводимые на протяжении учебного года, принимали участие в их анализе.

**Выводы**

1. Продолжить работу по повышению квалификации педагогического коллектива, по повышению профессионального уровня : участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях МО, обмен опытом и многие другие мероприятия.
2. Продолжить работу по развитию личности ребенка, его творческих способностей средствами учебного предмета при правильной организации деятельности учителя.
3. Создание системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного ученического коллектива.
4. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
5. Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс новых технологий и форм работы.