**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Тушиловская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрено Согласовано Утверждено

ШМО нач. кл. Зам/директора по УВР Директор ОУ

\_\_\_\_\_\_\_/С.Ю.Гребешкова/ \_\_\_\_\_\_/С.Ю.Гребешкова/ \_\_\_\_\_\_\_\_/Е.А.Смирнова |

№ протокола\_\_\_\_\_ « »\_\_\_\_\_\_\_2021 г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

« »\_\_\_\_\_\_\_2021 г. Приказ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**Предмет: родной язык (русский)**

**Класс: 3 класс**

**Количество часов в год: 34 ч.**

**Количество часов в неделю: 1 ч.**

**Учитель: Гребешкова С.Ю.**

**Учебный год: 2021 – 2022г.**

**с. Тушиловка**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык» для 1-4 классов общеобразовательной школы разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);

- Программа соответствует основной образовательной программе и учебному плану МКОУ «Тушиловская ООШ» на 2021-2022 учебный год

**Основные задачи** реализации содержания предмета «Родной язык (русский)»:

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

**Целями** изучения родного русского языка в начальной школе являются:

 создание на практике условий для развития речевых умений и интереса к говорению на родном русском языке;

 расширение языкового образовательного пространства учащихся начальных классов;

 развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

 воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

 пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;

 воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного

средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

 осознание эстетической ценности родного языка развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

 развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Задачи:**

 развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

 овладение умениями правильно читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и повествования небольшого объема;

 воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет **родной (русский) язык** изучается с 1 по 4 класс. На изучение **родного (русского) языка** в 3 классе отводится 1 ч. в неделю, что составляет 34 часа в год (34 учебные недели).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные**

*У обучающихся будут сформированы:*

* понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
* понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
* осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
* адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

*Обучающиеся получат возможность для формирования:*

* осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
* восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
* понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
* стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
* положительной мотивации к созданию собственных текстов;
* положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);
* способности к адекватной самооценке.

**Метапредметные**

Регулятивные

*Обучающиеся научатся:*

* самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
* осознавать цели и задачи урока, темы;
* в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
* адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
* участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

• осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;

* планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
* осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

**Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
* выделять существенную информацию из читаемых текстов;
* строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
* находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
* по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
* преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;

**Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
* озаглавливать текст;
* задавать вопросы, уточняя непонятое в тексте;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

*Обучающиеся получат возможность научиться****:***

* участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
* понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста.

**Предметные**

*Обучающиеся научатся:*

* осознавать слово, предложение как главные средства языка;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
* осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
* осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
* осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
* списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
* использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
* распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
* создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

**Содержание учебного предмета «Родной русский язык »**

**Раздел 1.** **Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)**

Как писали в старину. Народные приметы в старину. Профессии людей в старину. «Не скоро дело делается, а скоро сказка сказывается». Отношения между людьми. Экскурсия по старому городу. Русский народный костюм. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Изложение с элементами сочинения.

Проект «Откуда в русском языке. Как правильно произносить слова эта фамилия» Проект: «История моего имени и фамилии».

**Раздел 2. Язык в действии** **(31 часов)**

Многообразие суффиксов. Род имён существительных. Имена существительные общего рода. Существительные, имеющие только форму единственного числа. Существительные, имеющие только форму множественного числа. Правильное и точного употребления предлогов.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов)**

Темы текстов. Основная мысль текста. Опорные слова. Сочинение на тему: «Мой выходной день». Типы текста. Стили речи: разговорный и книжный. Стили речи: художественный и научный. Тексты разных стилей

речи. Культура общения. Обобщение. Урок-тренинг «Узнай стиль речи». Я пишу письмо. Обобщение.

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания**

**с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Модуль воспитательной программы**  **«Школьный урок»** | **Кол-во часов** | **Контрольные**  **работы** |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее** | День знаний. Международный день распространения грамотности | 25 | **1** |
| **Раздел 2. Язык в действии** | Интеллектуальные интернет-конкурсы («Учи.Ру», «Инфоурок») | 31 | 1 |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста** | День Российской науки-достижения в области русского языка. Международный день родного языка. | 12 | 1 |
| **Итого:** |  | 34 | 3 |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебник**:

Александрова О.М, Вербицкая Л.А, Богданова С.И. и др. Родной (русский) язык. 3 класс.

**Технические средства обучения.**

1. Компьютер

2. Мультимедийный проектор.

3. Принтер

**Календарно-тематическое планирование по родному (русскому языку) 3 класс 2021-2022г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |
| **план** | **факт** | | |
| **Раздел 1.** **Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)** | | | | | | |
| 1-2 |  |  | | | Как писали в старину | Научатся: анализировать речь людей при анализе текста. Научатся наблюдать за особенностями собственной речи оценивать её. |
| 3-4 |  |  | | | Народные приметы в старину | Научатся: работать с учебным текстом и разными видами информации. |
| 5-6 |  |  | | | Профессии людей в старину | Научатся: писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц |
| 7-9 |  |  | | | «Не скоро дело делается, а скоро сказка сказывается» | Научатся: понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы |
| 10-11 |  |  | | | Отношения между людьми. | Научатся: узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; работать с толковым словарем |
| 12-13 |  |  | | | Экскурсия по старому городу. | Научатся: узнавать в тексте устаревшие слова, определять их значение по толковому словарю; работать с толковым словарем |
| 14-15 |  |  | | | Русский народный костюм | Научатся: узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; работать с толковым словарем |
| 16-18 |  |  | | | Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Изложение с элементами сочинения | Научатся: понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы. |
| 19 |  |  | | | Проект «Откуда в русском языке эта фамилия» | Научатся: наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять с помощью взрослых рассказ о своем имени |
| 20-22 |  |  | | | Фразеологизмы. | Значение фразеологизмов в речи. |
| 23-24 |  |  | | | Сравнение фразеологизмов других народов. | Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму, например: *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.). |
| 25 |  |  | | | Проект: «История моего имени и фамилии» | Научатся: подбирать из разных источников информацию о своём имени.  Научатся наблюдать над толкованием значения некоторых имен |
| **Раздел 2. Язык в действии** **(31 часов)** | | | | | | |
| 26 |  |  | | | Что можно узнать о человеке по его речи | Правильное произношение слов. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости. |
| 27-28 |  |  | | | Для чего нужны синонимы? | Различать слова, которые по- разному звучат, но называют одно и тоже. Подбирать синонимы, следят за выразительностью речи |
| 29-30 |  |  | | | Для чего нужны омонимы? | Различать слова, которые звучат одинаково, но лексическое значение разное. Подбирать синонимы, следят за выразительностью речи |
| 31-32 |  |  | | | Для чего нужны антонимы? | Правильно расставляют ударение в словах; подбирают слова близкие по значению и противоположные по значению; находят антонимы в пословицах. |
| 33-34 |  |  | | | Как можно объяснить значение слова? Переносное значение слова. | Определять лексическое значение слова по словарю, контексту;  выделяют слова в переносном значении в тексте, сравнивают прямое и переносное значения, определяют основу переноса значения |
| 35-36 |  |  | | | Смыслоразличительная роль ударения | Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, рас­познавать ударные и безударные слоги |
| 37-38 |  |  | | | Определение ударного слова. | Определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения. |
| 39-40 |  |  | | | Как можно «играть» ударными звуками | Определение ударения в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова |
| 41-42 |  |  | | | «Азбука вежливости»: основные формулы речевого этикета. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). |
| 43-44 |  |  | | | Как правильно произносить слова | Научатся: работать с орфоэпическим словарем |
| 45-46 |  |  | | | Многообразие суффиксов | Научатся: объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффикса |
| 47-48 |  |  | | | Род имён существительных | Научатся: классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. |
| 49-50 |  |  | | | Имена существительные общего рода | Научатся: классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. |
| 51-52 |  |  | | | Существительные, имеющие только форму единственного числа | Научатся: находить имена существительные, имеющие только форму единственного числа. |
| 53-54 |  |  | | | Существительные, имеющие только форму множественного числа | Научатся: находить имена существительные, имеющие только форму множественного числа. |
| 55-56 |  |  | | | Правильное и точного употребления предлогов | Научиться находить предлоги, правильно писать предлоги со словами.  Научатся применять правила правописания, писать под диктовку |
|  | **Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов)** | | | | | |
| 57-58 |  | | | | Темы текстов. | Научатся: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту и Научатся: определять по заголовку содержание текста. |
| 59 |  | | |  | Основная мысль текста. Опорные слова. | Научатся: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста | |
| 60 |  | | |  | Сочинение на тему: «Мой выходной день» | Научатся : составлять под руководством учителя описательный текст |
| 61 |  | | |  | Типы текста. | Научатся: определять тип текста определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. |
| 62 |  | | |  | Стили речи: разговорный и книжный | Научатся: определять стиль речи  Исследовать разговорный стиль речи и книжный |
| 63 |  | | |  | Стили речи: художественный и научный. | Научится: работать с текстами разных стилей речи |
| 64 |  | | |  | Тексты разных стилей  речи. | Научится: работать с текстами разных стилей речи |
| 65 |  | |  | | Культура общения. | Научатся: соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости |
| 66 |  | |  | | Итоговая контрольная работа | Научится: самостоятельно выполнять задания и проверять их |
| 67 |  | |  | | Я пишу письмо | Научатся: составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. |
| 68 |  | |  | | Обобщение | Научатся оценивать результаты своей работы |