**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Тушиловская основная общеобразовательная школа»**

 Рассмотрено Согласовано Утверждено

 ШМО нач. кл. Зам/директора по УВР Директор ОУ

 \_\_\_\_\_\_\_/С.Ю.Гребешкова/ \_\_\_\_\_\_/С.Ю.Гребешкова/ \_\_\_\_\_\_\_\_/Е.А.Смирнова |

 № протокола\_\_\_\_\_ « »\_\_\_\_\_\_\_2021 г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

 « »\_\_\_\_\_\_\_2021 г. Приказ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**Предмет: математика Моро В.Г., Ю.М. Колягин, М.А. Бантова**

**Класс: 2 класс**

**Количество часов в год: 170 ч.**

**Количество часов в неделю: 5ч.**

**Учитель: Cумина М.А.**

**Учебный год: 2021 – 2022г.**

**с. Тушиловка**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться) и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В.Бельтюковой, СИ. Волковой, СВ. Степановой «Математика. 1 -4 классы». Программа соответствует основной образовательной программе и учебному плану МКОУ «Тушиловская ООШ» на 2021-2022 учебный год.

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей:**

•математическое развитие младших школьников;

•освоение начальных математических знаний;

•развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;

•привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

•формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира

(умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и

пространственные отношения);

•развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

•развитие пространственного воображения;

•развитие математической речи;

•формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

•формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

•формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

•развитие познавательных способностей;

•воспитание стремления к расширению математических знаний;

•формирование критичности мышления;

•развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суж- дение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МКОУ «Тушиловская ООШ» на изучение предмета «Математика» в начальной школе выделяется во 2 классе 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебных недели) и 1 час на углубление предмета из части формируемой участниками образовательного учреждения. Всего 170 часов ( 5 часов в неделю).

**Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

**Личностные результаты освоения предмета**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты освоения предмета**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии споставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективныеспособы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных

технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организациии передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты освоения предмета**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения

окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и

пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения

учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и

числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и

стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на

клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**К концу обучения во втором классе ученик научится:**

*называть:*

—натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее

(предыдущее) при счете число;

—число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

—единицы длины, площади;

—компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое,

вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

—геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат,

окружность);

*сравнивать:*

—числа в пределах 100;

—числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

—длины отрезков;

*различать:*

—отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

—компоненты арифметических действий;

—числовое выражение и его значение;

—российские монеты, купюры разных достоинств;

—прямые и непрямые углы;

—периметр прямоугольника;

*читать:*

— числа в пределах 100, записанные цифрами;

—записи вида *5 - 2=1 0 , 12:4 = 3;*

*воспроизводить:*

—результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих

случаев деления;

—соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

*приводить примеры:*

—однозначных и двузначных чисел;

—числовых выражений;

*моделировать:*

—десятичный состав двузначного числа;

—алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

—ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

*распознавать:*

— геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

*упорядочивать:*

— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

*характеризовать:*

— числовое выражение (название, как составлено);

— многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

*анализировать:*

— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

— готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа

решения;

*классифицировать:*

— углы (прямые, непрямые);

— числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

*конструировать:*

— тексты несложных арифметических задач;

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

*контролировать:*

—свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

*оценивать:*

—готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*решать учебные и практические задачи:*

—записывать цифрами двузначные числа;

—решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

—вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и

письменные приемы вычислений;

—вычислять значения простых и составных числовых выражений;

—вычислять периметр прямоугольника (квадрата);

—выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

—заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

**К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:**

*формулировать:*

—свойства умножения и деления;

—определения прямоугольника и квадрата;

—свойства прямоугольника (квадрата);

*называть:* .

—вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

—элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

*читать:*

—обозначения луча, угла, многоугольника;

*различать:*

—луч и отрезок;

*характеризовать:*

—расположение чисел на числовом луче;

—взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют

общую точку (общие точки);

*решать учебные и практические задачи:*

—выбирать единицу длины при выполнении измерений;

—обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

—указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);

—изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

—составлять несложные числовые выражения;

—выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 часов)**

**Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов)**

Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

**Сложение и вычитание (94 час)**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида *а+28, 43-с.*

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида *12+х=12, 25-х=20, х-2-8* способом подбора.

Решение уравнений вида *58-х=27, х-36=23, х+38=70* на основе знания взаимосвязей

между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных

сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

**Умножение и деление (33 часа)**

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения

(точка) и деление (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со

скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Табличное умножение и деление (18 часов)**

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

**Повторение - 7 часов.**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 18 |
| 2 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. | 94 |
| 3 | Умножение и деление чисел от 1 до 100. | 33 |
| 4 | Табличное умножение и деление. | 18 |
| 5 | Повторение | 7 |
|  | Итого: | 170 |

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

**Оценивание письменных работ**

**В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.**

**Ошибки:**

вычислительные ошибки в примерах и задачах;

ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;

неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);

не решенная до конца задача или пример;

невыполненное задание;

незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

неправильный выбор действий, операций;

неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;

пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным пара метрам.

**Недочеты:**

неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

нерациональный прием вычислений.

недоведение до конца преобразований.

наличие записи действий;

неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;

отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Ошибки:**

неправильный ответ на поставленный вопрос;

неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

**Недочеты:**

неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Оценка письменных работ по математике.**

**Работа, состоящая из примеров**

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

«5» – без ошибок.

«4» – 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.

«2» – 2 и более грубых ошибки.

**Комбинированная работа**

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 грубых ошибки.

**Контрольный устный счет**

«5» – без ошибок.

«4» – 1 – 2 ошибки.

«3» – 3 – 4 ошибки.

«2» – более 3 – 4 ошибок.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Для обучающихся:**

1. Учебник для 2 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2019.

2. Рабочая тетрадь по математике 2 класс М.И.Моро, Москва, Просвещение, 2010 г.

**Для учителя :**

 1. Учебник для 2 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2019.

 2. Методические рекомендации « Математика 2 класс» Москва, Просвещение, 2013 г.

 3. Поурочные разработки по математике . 2 класс. М. : ВАКО, 2017 г.

 4. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро.

 **Материально-техническое обеспечение**

1.Печатные пособия: учебники, учебные пособия, раздаточный материал (тесты, дидактические карточки, тренажеры), рабочие тетради к учебнику на печатной основе, тетради тестов по математике для 1 класса, рабочие тетради;

2. ИКТ, аудиовизуальные (презентации, образовательные видеофильмы, математические игры и т.п.);

3.Наглядные пособия (таблицы классов и разрядов, плакаты и т.п.);

4.Учебные приборы (циркуль, треугольник, палетка, метр и т.д.).

**Календарно-тематическое планирование по математике 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч.)** |
| 1 | Числа от 1 до 20. | **Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. **Составлять** план решения задачи в два действия. **Решать** задачи в два действия. **Выполнять** сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. **Измерять** отрезки и выражать их длины в сантиметрах. | 1.09 |  |
| 2 | Числа от 1 до 20. | **Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. **Составлять** план решения задачи в два действия. **Решать** задачи в два действия. **Выполнять** сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. **Вычислять** длину ломаной. | 2.09 |  |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100 | **Образовывать, называть** и **записывать** числа в пределах 100. **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в ней числа.  | 3.09 |  |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | **Образовывать, называть** и **записывать** числа в пределах 100. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в ней числа. **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | 5.09 |  |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | 7.09 |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. Число 100. | **Образовывать, называть** и **записывать** числа в пределах 100. **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. **Упорядочивать** заданные числа. **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. | 8.09 |  |
| 7 | Миллиметр. | **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Уметь** работать самостоятельно, обобщать и делать выводы. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат | 9.09 |  |
| 8 | Миллиметр. | 10.09 |  |
| 9 | ***Входная контрольная работа***  |
| 10 | Работа над ошибками. Наименьшее трехзначное число. Сотня | **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. | 12.09 |  |
| 11 | Метр. Таблица мер длины. | **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Образовывать, называть** и **записывать** числа в пределах 100. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом | 14.09 |  |
| 12 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5. | **Выполнять** сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 .**Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом | 15.09 |  |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых. **Выполнять** сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 .**Решать** текстовые задачи арифметическим способом | 16.09 |  |
| 14 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р.**Решать** задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты. **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Образовывать, называть** и **записывать** числа в пределах 100. | 17.09 |  |
| 15 | Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных». | **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р.  | 19.09 |  |
| 16 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. | 21.09 |  |
| 17 | ***Контрольная работа***  по теме «Образование чисел от 1 до 100» | **Образовывать, называть** и **записывать** числа в пределах 100**Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых. **Выполнять** сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30. **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | 22.09 |  |
| 18 | Работа над ошибками. Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных». | **Решать** задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты. **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. | 23.09 |  |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (57ч.)** |  |
| 19 | Задачи, обратные данной.  | **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной. **Объяснять** ход решения задачи. **Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. **Чертить** отрезки заданной длины. | 24.09 |  |
| 26.09 |
| 20 |
| 21 | Сумма и разность отрезков. | **Объяснять** ход решения задачи. **Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. **Чертить** отрезки заданной длины. | 28.09 |  |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого. **Объяснять** ход решения задачи.**Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её ус­ловия или вопроса | 29.09 |  |
| 23 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагае­мого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. **Объяснять** ход решения задачи. **Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  | 30.09 |  |
| 24 | Повторение. | **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагае­мого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. **Объяснять** ход решения задачи. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её ус­ловия или вопроса. **Различать** и **называть** прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. | 1.10 |  |
| 25 | Единица времени. Час. Минута. | **Определять** по часам время с точностью до минуты. **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной. | 3.10 |  |
| 26 | Длина ломаной. | **Вычислять** длину ломаной. **Упорядочивать** объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). **Различать** и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | 5.10 |  |
| 27 | Закрепление изученного | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях | 6.10 |  |
| 28 | Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных». | **Вычислять** длину ломаной. **Определять** по часам время с точностью до минуты **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной. **Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи | 7.10 |  |
| 2930 | Порядок выполнения действий. Скобки. | **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, **срав­нивать** два выражения. **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагае­мого.  | 8.10 |  |
| 10.10 |  |
| 3132 | Числовые выражения.  | **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, **сравнивать** два выражения. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её ус­ловия или вопроса | 12.1013.10 |  |
| 33 | Сравнение числовых выражений. | **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, **сравнивать** два выражения. **Вычислять** длину ломаной | 14.10 |  |
| 34 | Периметр многоугольника. | **Вычислять**  периметр многоугольника. **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, **срав­нивать** два выражения. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. | 15.10 |  |
| 35 | Свойства сложения. | **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, **срав­нивать** два выражения. **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. **Вычислять**  периметр многоугольника. **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной. **Определять** по часам время с точностью до минуты.  | 17.10 |  |
| 36 | Свойства сложения.  | **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, **срав­нивать** два выражения. **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | 19.10 |  |
| 37 | Закрепление пройденного. | **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, **срав­нивать** два выражения. **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложе­ния при вычислениях. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом | 20.10 |  |
| 38 | 21.10 |  |
| 39 | ***Контрольная работа*** по теме «Единицы длины и времени. Порядок выполнения действий в числовых выражениях». | **Уметь** работать самостоятельно, обобщать и делать выводы. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат | 22.10 |  |
| 40 | Работа над ошибками. Проект «Узоры и орнаменты на посуде». | **Собирать** материал по заданной теме. **Подготовить** проекта.**Искать** материал в различных источниках. **Определять** и **описывать** закономерности в отобранных узорах. **Составлять** узоры и орнаменты. **Составлять** план работы. **Распределять** работу в группе, **оценивать** выполненную работу. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях | 24.10 |  |
| 41 | Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных». | 26.10 |  |
| 42 | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*». | **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной **Вычислять** длину ломаной и периметр многоугольника. **Определять** по часам время с точностью до минуты. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. | 27.10 |  |
| 43 | 28.10 |  |
| 44 | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов *сложения*  и *вычитания* в пределах 100. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной. **Вычислять** периметр многоугольника.  | 29.10 |  |
| 45 | Устные приёмы вычислений для случаев вида 36 + 2 , 36 + 20 | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов *сложения*  и *вычитания* в пределах 100. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание кру­глых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). | 9.11 |  |
| 46 | Устные приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2 , 36 – 20 | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов *сложения*  и *вычитания* в пределах 100. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом | 10.11 |  |
| 47 |
| 11.11 |  |
| 48 | Устные приёмы вычислений для случаев вида 26 + 4. | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов *сложения*  и *вычитания* в пределах 100. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом | 12.11 |  |
| 49 |
| 14.11 |  |
| 50 | Устный приём вычисления для случаев вида 30 – 7  | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов *сложения*  и *вычитания* в пределах 100. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. | 16.11 |  |
| 51 | Устный приём вычисления для случаев вида 60 – 24. | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов *сложения*  и *вычитания* в пределах 100. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом | 17.11 |  |
| 52 | 18.11 |  |
| 53 | Закрепление пройденного. Решение задач. | **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Вычислять** длину ломаной **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, **сравнивать** два выражения. | 19.11 |  |
| 54 | 21.11 |  |
| 55 | 23.11 |  |
| 56 | Устный приём вычисления для случаев вида 26 + 7 | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов *сложения*  и *вычитания* в пределах 100. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 . **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. | 24.11 |  |
| 57 | Устный приём вычисления для случаев вида 35 – 7 | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов *сложения*  и *вычитания* в пределах 100. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. | 25.11 |  |
| 58 | Закрепление пройденного | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов *сложения*  и *вычитания* в пределах 100. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. | 26.11 |  |
| 59 | Закрепление пройденного | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов *сложения*  и *вычитания* в пределах 100. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложе­ния при вычислениях **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.  | 28.11 |  |
| 60 | Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных». | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях | 30.11 |  |
| 61 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов *сложения*  и *вычитания* в пределах 100.**Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом | 1.12 |  |
| 62 |
| 2.12 |  |
| 63 | ***Контрольная работа*** по теме « Устные вычисления в пределах 100» | **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 3.12 |  |
| 64 | Работа над ошибками. Буквенные выражения. | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов *сложения*  и *вычитания* в пределах 100.**Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом | 5.12 |  |
| 65 | Буквенные выражения. Закрепление | 7.12 |  |
| 66 | 8.12 |  |
| 67 | Уравнения.  | **Вычислять** значение буквенного выражения с одной перемен­ной при заданных значениях буквы. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 **Решать** текстовые задачи арифметическим способом | 9.12 |  |
| 68 | 10.12 |
| 69 | Уравнения. Решение уравнения методом подбора.  | **Вычислять** значение буквенного выражения с одной перемен­ной при заданных значениях буквы **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 **Решать** текстовые задачи арифметическим способом **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. | 12.12 |  |
| 70 | Проверка сложения | **Выполнять** проверку правильности вычислений. **Использовать** различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. | 14.12 |  |
| 71 | Проверка вычитания | 15.12 |  |
| 72 | Закреплениепройденного«Что узнали. Чему научились». | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях | 16.12 |  |
| 73 | 17.12 |  |
| 74 | ***Контрольная работа*** по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | **Решать** уравнения вида: 12 + х=12, 25-х =20, х-2 = 8, подбирая значение неизвестного. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Вычислять** значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | 19.12 |  |
| 75 | Работа над ошибками. | **Решать** уравнения вида: 12 + х=12, 25-х =20, х-2 = 8, под­бирая значение неизвестного. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Вычислять** значение буквенного выражения с одной перемен­ной при заданных значениях буквы. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. | 21.12 |  |
| **Сложение и вычисление чисел от 1 до 100 (Письменные вычисления) (37ч.)** |  |
| 76 | Сложение вида 45 + 23 | **Применять** письменные приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. | 22.12 |  |
| 77 | Вычитание вида 57 – 26 | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком. **Вычислять** длину ломаной. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. | 23.12 |  |
| 78 | Проверка сложения и вычитания | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Вычислять** значение буквенного выражения с одной перемен­ной при заданных значениях буквы. **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Решать** уравнения вида: 12 + х=12, 25-х:=20, х-2 = 8. | 24.12 |  |
| 79 | 26.12 |
| 80 | Закрепление пройденного. | **Проверять** умение учащихся выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; **решать** выражения со скобками, решать составные задачи. **Применять** приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку | 28.12 |  |
| 81 |
| 29.10 |  |
| 82 | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) | **Различать** прямой, тупой и острый углы. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом | 30.12 |  |
| 83 | Закрепление пройденного | **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Различать** прямой, тупой и острый углы. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. | 11.01 |  |
| 84 |
| 12.01 |  |
| 85 | Сложение вида 37+48 | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них | 13.01 |  |
| 86 | Сложение вида 37+53 | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Решать** уравнения вида: 12 + х=12, 25-х:=20, х-2 = 8, подбирая значение неизвестного.  | 14.01 |  |
| 87 | Прямоугольник | **Выделять** прямоугольник из множества четырёх­угольников. **Чертить** прямоугольник на клетчатой бумаге. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. | 16.01 |  |
| 88 | Прямоугольник | **Выделять** прямоугольник из множества четырёх­угольников. **Чертить** прямоугольник на клетчатой бумаге. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Вычислять** значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком. | 18.01 |  |
| 89 | Сложение вида 87+13 | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком.**Вычислять** длину ломаной и периметр многоугольника.**Решать** текстовые задачи арифметическим способом | 19.01 |  |
| 90 | Закрепление пройденного. Решение задач. | **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Выполнять** задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; логические задачи. | 20.01 |  |
| 91 |
| 21.01 |  |
| 92 | Вычитание вида 40-8 и сложение вида 32+8 | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.**Решать** текстовые задачи арифметическим способом.**Решать** уравнения вида: 12 + х=12, 25-х:=20, х-2 = 8, подбирая значение неизвестного. | 23.01 |  |
| 93 | Вычитание вида 50-24 | 25.01 |  |
| 94 | Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных». | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Решать** уравнения. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. | 26.01 |  |
| 95 | Повторение пройденного.«Что узнали. Чему научились». | 27.01 |  |
| 96 | 28.01 |  |
| 97 | 30.01 |  |
| 98 | 1.02 |  |
| 99 | ***Контрольная работа*** по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | 2.02 |  |
| 100 | Работа над ошибками.Повторение пройденного. | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. | 3.02 |  |
| 101 | Вычитание вида 52-24. | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом | 4.02 |  |
| 102 | Закрепление пройденного. | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Вычислять** значение буквенного выражения с одной перемен­ной при заданных значениях буквы. | 6.02 |  |
| 103 | Закрепление пройденного. | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. | 8.02 |  |
| 104 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | **Выделять** прямоугольник из множества четырёх­угольников. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.**Решать** текстовые задачи арифметическим способом. | 9.02 |  |
| 105 | Закрепление изученного. | **Выделять** прямоугольник из множества четырёхугольников.**Вычислять** периметр многоугольника. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 . **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. | 10.02 |  |
| 106 | Квадрат. | **Выделять** квадрат из множества четырёх­угольников. **Чертить** квадрат на клетчатой бумаге. **Вычислять** периметр многоугольника. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них | 11.02 |  |
| 107 | Квадрат | 13.02 |  |
| 108 | Закрепление изученного.*Проект: «Оригами».* | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Выбирать** заготовки в форме квадрата. **Читать** знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. **Собирать** информацию по теме «Оригами» из различных ис­точников, включая Интернет. **Читать** представленный в графическом виде план изготовления изделия и **изготавливать** по нему. **Составлять** план работы. **Работать** в паре: **обмениваться** собранной информацией, **рас­пределять,** кто какие фигурки будет изготавливать, **оценивать** работу друг друга, **помогать** друг другу устранять недочёты. **Работать** в группах: **анализировать** и **оценивать** ход работы и её результат. | 15.02 |  |
| 109 | Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных». | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **Выполнять** вычисления и проверку. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Решать** уравнения. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Вычислять** периметр многоугольника. | 16.02 |  |
| 110 | 17.02 |  |
| 111 | «Что узнали. Чему научились». | 18.02 |  |
| 112 | 20.02 |  |
| **Умножение и деление (33ч.)** |  |
| 113 | Конкретный смысл действия умножения. | **Моделировать** действие *умножение* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. З**аменять** сумму одинаковых слагаемых произведением **и** про**изведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).** **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Решать** уравнения. | 22.02 |  |
| 114 | Конкретный смысл действия умножения. | 24.02 |  |
| 115 | Вычисление результата умножения с помощью сложения.  | **Моделировать** действие *умножение* с использованием пред­метов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением **и** про­**изведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).** **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку | 25.02 |  |
| 116 | Задачи на умножение.  | **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и **решать** текстовые задачи на умножение. **Находить** различные способы решения одной и той же задачи. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком | 27.02 |  |
| 117 |
| 1.03 |  |
| 118 | Периметр прямоугольника.  | **Вычислять** периметр многоугольника. **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной. **Вычислять** значение буквенного выражения с одной перемен­ной при заданных значениях буквы. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Вычислять** значения выражений. | 2.03 |  |
| 119 | Умножение нуля и единицы.  | **Умножать** 1 и 0 на число. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. | 3.03 |  |
| 120 | Название компонентов и результата умножения.  | **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.* **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и **решать** текстовые задачи на умножение. **Находить** различные способы решения одной и той же задачи. **Вычислять** периметр прямоугольника. | 4.03 |  |
| 121 | Закрепление изученного. Решение задач.  | **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.* **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и **решать** текстовые задачи на умножение. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку**.**  | 6.03 |  |
| 122 | 9.03 |  |
| 123 | Переместительное свойство умножения.  | **Использовать** переместительное свойство умножения при вы­числениях. **Вычислять** периметр прямоугольника (квадрата). **Вычислять** значение буквенного выражения с одной перемен­ной при заданных значениях буквы. **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и **решать** текстовые задачи на умножение. | 10.03 |  |
| 124 | Переместительное свойство умножения. | **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и **решать** текстовые задачи на умножение. **Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. | 11.03 |  |
| 125 | Конкретный смысл действия деления | **Моделировать** действие *деление* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Решать** текстовые задачи на деление. **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку**.** | 13.03 |  |
| 126 | Конкретный смысл действия деления | **Моделировать** действие *деление* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Решать** текстовые задачи на деление. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Вычислять** длину ломаной. | 15.03 |  |
| 127 | Задачи, раскрывающие смысл действия деление. | **Моделировать** действие *деление* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Решать** текстовые задачи на деление. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Решать** уравнения вида: 12 + х=12, 25-х:=20, х-2 = 8, подбирая значение неизвестного. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях | 16.03 |  |
| 128 | 17.03 |  |
| 129 | Закрепление изученного. | **Моделировать** действие *деление* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Решать** текстовые задачи на деление. **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях | 18.03 |  |
| 20.03 |  |
| 130 |
| 131 | Названия компонентов и результата деления. | **Моделировать** действие *деление* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Решать** текстовые задачи на деление. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *деление.* **Решать** уравнения , подбирая значение неизвестного. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях | 1.04 |  |
| 132133 | «*Что узнали. Чему научились*». | **Моделировать** действие *умножение* с использованием пред­метов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением **и** про­**изведение -суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать** 1 и 0 на число. **Моделировать** действие *деление* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Решать** текстовые задачи на деление. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях. | 3.045.04 |  |
| 134 | ***Контрольная работа*** по теме «Умножение и деление» | **Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением **и** про­**изведение - суммой одинаковых слагаемых**. **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и **решать** текстовые задачи на умножение. **Моделировать** действие *деление* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Решать** текстовые задачи на деление. **Контролировать** и **оценивать** свою работу.  | 6.04 |  |
| 135 | Работа над ошибками. Умножение и деление. Закрепление. | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий**. Работать** в паре: **оценивать** правильность высказывания това­рища, **обосновывать** свой ответ | 7.04 |  |
| 136 | Связь между компонентами и результатом умножения. | **Использовать** связь между компонентами и результатом умно­жения для выполнения деления **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и **решать** текстовые задачи на умножение. **Находить** различные способы решения одной и той же задачи. **Решать** уравнения вида: 12 + х=12, 25-х:=20, х-2 = 8, под­бирая значение неизвестного. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. | 8.04 |  |
| 137 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | **Использовать** связь между компонентами и результатом умно­жения для выполнения деления **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и **решать** текстовые задачи на умножение. **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. | 10.04 |  |
| 138 | Приём умножения и деления на число 10. | **Умножать** и делить на число.10. **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и **решать** текстовые задачи на умножение. **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них | 12.04 |  |
| 139 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | **Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и **решать** текстовые задачи на умножение и деление. **Вычислять** значение буквенного выражения с одной перемен­ной при заданных значениях буквы. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. | 13.04 |  |
| 140 |
| 14.04 |  |
| 141 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого. **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и **решать** текстовые задачи на умножение. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Решать** уравнениявида: 12 + х=12, 25-х:=20, х-2 = 8, подбирая значение неизвестного. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. | 15.04 |  |
| 142 |
| 17.04 |  |
| 143144 | Закрепление изученного. Решение задач | **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий**. Решать** текстовые задачи на умножение и деление. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. | 19.0420.04 |  |
| 145 | ***Контрольная работа*** по теме «Умножение и деление» | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностн. заинтересованность в расширении знаний | 21.04 |  |
| **Табличное умножение и деление (18ч.)** |  |
| 146 | Работа над ошибками.Умножение числа 2 и на 2. | **Выполнять** умножение с числом 2. **Решать** текстовые задачи на умножение и деление. **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого.  | 22.04 |  |
| 147 | Умножение числа 2 и на 2. | **Выполнять** умножение с числом 2. **Решать** текстовые задачи на умножение и деление. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них.  | 24.04 |  |
| 148 | Приемы умножения числа на 2. | **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и **решать** текстовые задачи на умножение и деление. **Выполнять** умножение с числом 2. и деление.  | 26.04 |  |
| 27.04 |  |
| 149 |
| 150 | Деление на 2. | **Выполнять** умножение и деление с числом 2. **Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | 28.04 |  |
| 151 | Деление на 2. | **Выполнять** умножение и деление с числом 2. **Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. **Решать** текстовые задачи на умножение и деление. **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной..  **Вычислять** периметр прямоугольника | 29.04 |  |
| 152 | Закрепление изученного. Решение задач. | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Выполнять** умножение и деление с числом 2. **Использовать** связь между компонентами и результатом умно­жения для выполнения деления. **Решать** текстовые задачи на умножение и деление. **Решать** уравнения вида: 12 + х=12, 25-х:=20, х-2 = 8, подбирая значение неизвестного. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Вычислять** значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  | 3.05 |  |
| 153 | 4.05 |  |
| 154 | Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных». | 5.05 |  |
| 155156 | «Что узнали. Чему научились». | 6.058.05 |  |
| 157 | Умножение числа 3 и на 3. | **Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3. **Решать** текстовые задачи на умножение и деление. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий *умножение и деление.* **Использовать** связь между компонентами. | 10.05 |  |
| 158 | Умножение числа 3 и на 3 | 11.05 |  |
| 159 | Деление на 3. | **Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3. **Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. **Решать** текстовые задачи на умножение и деление. | 12.05 |  |
| 160 | Деление на 3. | 13.05 |  |
| 161 | Закрепление изученного. | **Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3. **Использовать** связь между компонентами и результатом умно­жения для выполнения деления. **Решать** текстовые задачи на умножение и деление. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.. **Решать** уравнения вида: 12 + х=12, 25-х:=20, х-2 = 8, под­бирая значение неизвестного. | 15.05 |  |
| 162 |
| 17.05 |  |
| 163 | ***Контрольная работа*** по теме «Табличное умножение и деление» | **Уметь** работать самостоятельно, обобщать и делать выводы. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат | 18.05 |  |
|  |  |  **Повторение 7 часов** |  |  |
| 164 | Работа над ошибками.Повторение. Нумерация. Числовые и буквенные выражения. | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых. **Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3 **Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. **Решать** текстовые задачи на умножение и деление. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку **Вычислять** значения выражений со скобками и без них | 19.05 |  |
|  165 | Повторение. Равенство, Неравенство. Уравнение. | 20.05 |  |
|  166 | Повторение. Сложение и вычитание. | **Работать** в паре: **оценивать** правильность высказывания това­рища, **обосновывать** свой ответ. **Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3. **Использовать** связь между компонентами и результатом умно­жения для выполнения деления. **Решать** текстовые задачи на умножение и деление. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Вычислять** значение буквенного выражения с одной перемен­ной при заданных значениях буквы. **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | 22.05 |  |
| 167 | Повторение. Свойства сложения. | 24.05 |  |
| 168 | Повторение. Решение задач. | 25.05 |  |
| 169 | ***Итоговая контрольная работа*** | 26.05 |  |
| 170 | Работа над ошибками.Повторение и обобщение. | **Рассуждать** и делать выводы. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Контролировать** и оценивать свою работу и ее результат. | 27.05 |  |