**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тушиловская ООШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»****Руководитель МО****Арипова Х.Я \_\_\_\_\_\_\_\_****Протокол № \_\_\_\_\_\_\_от****«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.** | **«Согласовано»****Заместитель директора школы по УВР****Гребешкова С.Ю\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.** | **«Утверждаю»****Директор МКОУ****Смирнова Е.А \_\_\_\_\_\_\_\_****Приказ № \_\_\_\_\_\_ от****«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.** |

**Рабочая программа**

**Предмет: Русский язык**

**Авторы:** М.Т. Баранов.Т.А. Ладыженская.

**Класс:** 5 класс

**Количество часов в год:** 170ч

 **Количество часов в неделю:** 5ч

**Учитель:** Сайгидова К.О.

**с.Тушиловка**

**Учебный год:** 2021-2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 5 КЛАССА**

**Разработана на основе примерной программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, T.A. Тростенцовой и др.**

***Рассчитана:***

 **по программе - всего 170 часов, 5 часов в неделю**

 **по учебному плану - всего 170 часов, 5 часов в неделю**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 2021-2022 учебный год.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основ­ного общего образования на основе следующих нормативных документов:

 Федерального закона от 29.12.2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;

 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 01.02.2011. №19644) в действующей редакции;

 Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

 Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

 Программы воспитания основного общего образования (ООО), среднего общего образования ).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Изменения, внесённые в Примерную программу основного общего образования по русскому языку и Рабочую программу по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9  классов общеобразовательной школы авторов Т.А.  Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2020), обусловлены сложностью обучения и усвоения отдельных тем и выражены в распределении часов по темам, в выборе образовательных технологий, формах и видах деятельности учащихся.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5 класса  направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая  программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о русском  языке как национально-культурном феномене. Также учащимся предоставляется возможность познакомиться с традициями и обычаями своей малой Родины посредством изображения памятников и т.д. Описание достопримечательностей родного края по личным наблюдениям  расширит  представления пятиклассников. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Цели обучения**

•   Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей малой Родине – любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

•   развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечи­вающих свободное владение русским литератур­ным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодейст­вию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

•   освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуа­циях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расши­рение круга используемых грамматических средств;

•   формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их сточки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информацион­ный поиск, извлекать и преобразовывать необхо­димую информацию;

•   применение полученных знаний и умений в собст­венной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процес­се формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингви­стической (языковедческой), культуроведческой.

**Данные цели обусловливают решение следующих задач**

•   Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

•   формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

•   формирование прочных орфографических и пунк­туационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словар­ного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системно­сти, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навы­ков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обуче­ния. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным мате­риалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм ра­боты: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает усло­вия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и со­знательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процес­сы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом воз­растных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, рас­крывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе необходимо уделять внимание преемствен­ности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем». Для организации систематическо­го повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, раз­нообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов ре­шаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выде­лять главное, работать с книгой, планировать последо­вательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между граммати­ческим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный пред­мет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки само­стоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрыв­но связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

***Форма организации образовательного процесса:***классно-урочная система.

***Технологии, используемые в обучении:***развитие критического мышления через чтение и письмо , деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного об­учения, развития исследовательских навыков, информа­ционно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы,  и другие.

***Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:***входной контроль в на­чале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных дик­тантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выбо­рочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Про­веряю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками.

***Общие учебные умения, навыки и способы деятельности***

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170

 часов за учебный год (из Федерального базисного (образовательного) учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации –  5 часов в неделю).

**Распределение учебных часов по разделам программы**.

Язык – важнейшее средство общения — 3 ч (в т. ч.1 *P.P.).*

Вспоминаем, повторяем, изучаем — 24 ч (в т. ч. 1 *К.Р.,*5*Р.Р.).*

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи — 33 ч (в т. ч. 3*К.Р.,*6*Р.Р.).*

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи — 15 ч (в т. ч. 1 *К.Р.,*4 *P.P.).*

Лексика. Культура речи — 11 ч (в т. ч. 2 *К.Р.,*4 *P.P.).*

Морфемика. Орфография. Культура речи — 22 ч (в т. ч. 1*К.Р.,*4*Р.Р.).*

Морфология. Орфография. Культура речи — 61 ч.

Имя существительное — 19 ч (в т. ч. 1 *К.Р.,*4*P.P.).*

Имя прилагательное — 14 ч (в т. ч. 2 *К.Р.,*5 *P.P.).*

Глагол - 28 ч (в т. ч. 2 *К.Р.,*7 *P.P.).*

Повторение и систематизация изученного — 6 ч. (в т. ч. 2 *К.Р.,*1 *P.P.).*

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»***

*Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:*

        чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

        любовь и уважение к России, национальному языку, культуре, а также познание традиций и воспитание любви к своей малой Родине -        устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

        интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

        интерес к изучению языка;

        осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

***Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД)***.

**Регулятивные УУД:**

        самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

        самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

        самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

        работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

        в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

        самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

        пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым,     ознакомительным;

        извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

        владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

        перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

        излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

        пользоваться словарями, справочниками;

        осуществлять анализ и синтез;

        устанавливать причинно-следственные связи;

        строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

        учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

        уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

        уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

        уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

        уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

        уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

        осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

        оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

        оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

        адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

        высказывать и обосновывать свою точку зрения;

        слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

        выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

        договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

        задавать вопросы.

***Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:***

 **по фонетике и графике:**

        производить фонетический разбор слова;

        соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;

        свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;

        не смешивать буквы и звуки;

**по орфоэпии:**

        правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

        пользоваться орфоэпическим словарем;

**по лексике:**

        пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;

        толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;

        давать элементарный анализ лексического значения слова;

**по морфемике и словообразованию:**

        выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;

        выделять основу слова;

        образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов,  с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;

        производить морфемный разбор;

        производить словообразовательный разбор;

**по морфологии:**

        различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;

        производить морфологический разбор изученных частей речи;

**по синтаксису:**

        выделять словосочетание в предложении;

        определять главное и зависимое слово;

        образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;

        определять вид предложения по цели высказывания, интонации;

        определять грамматическую основу предложения;

        определять вид предложения по количеству грамматических основ;

        определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;

        определять однородные члены;

        определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);

        различать простое и сложное предложение;

        производить синтаксический разбор предложения;

**по орфографии:**

        находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;

        обосновывать выбор написания;

        находить и исправлять орфографические ошибки;

        правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

**по пунктуации:**

        находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;

        обосновывать место и выбор знака препинания;

        находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

**по связной речи, чтению и работе с информацией:**

        читать учебно-научный текст изучающим чтением;

        владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;

        определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;

        понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;

        определять стиль текста;

        письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;

        пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;

        озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

                                      **Содержание программы**

**Язык – важнейшее средство общения**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

**Вспоминаем, повторяем, изучаем**

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в сло­вах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у*после шипящих. Разделительные *ъ и ь.*

Самостоятельные и служебные части речи. Имя су­ществительное: три склонения, род, падеж, число. Право­писание гласных в падежных окончаниях существитель­ных. Буква *ь*на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правопи­сание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем вре­мени); правописание гласных в личных окончаниях наи­более употребительных глаголов **I**и **II**спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописа­ние *-тся*и *-ться;*раздельное написание *не*с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предло­гов со словами.

Развитие речи (далее *P.P.)*Текст. Тема текста. Стили.

Контрольная работа (далее *К.Р.)*Контрольный дик­тант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повто­рение изученного в начальных классах».

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в сло­восочетании.

Предложение. Простое предложение; виды про­стых предложений по цели высказывания: повество­вательные, вопросительные, побудительные. Воскли­цательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные пред­ложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а, но*и одиночным союзом *и;*за­пятая между однородными членами без союзов и с сою­зами *а, но, и.*Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предло­жения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грам­матических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в слож­ном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.*

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога. *P.P.*Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

*К.Р.*Контрольное изложение №1. Контроль­ный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Син­таксис и пунктуация».

**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Куль­тура речи**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как еди­ница языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твер­дые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие соглас­ные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц.*Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печат­ные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я.*Обозначение мяг­кости согласных. Мягкий знак для обозначения мягко­сти согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.Орфографические словари.

*P.P.*Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

*К.Р.*Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

**Лексика. Культура речи**

Лексика как раздел науки о языке. Слово как еди­ница языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые сло­вари.

*P.P.*Создание текста на основе исходного (подроб­ное изложение), членение его на части. Описание изо­браженного на картине с использованием необходимых языковых средств.

*К.Р.*Контрольное сочинение №1*.*Контроль­ный тест № 2 по теме «Лексика.Культура речи».

**Морфемика. Орфография. Культура речи**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окон­чание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфогра­фическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередую­щихся гласных о и а в корнях *-лож-, -лаг-, -рос-, -раст-.*Буквы ей о после шипящих в корне. Буквы *ы*и и после *ц.*

*P.P.*Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

*К.Р.*Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография».

**Морфология. Орфография. Культура речи**

***Имя существительное***

Имя существительное как часть речи. Синтакси­ческая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевлен­ные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названи­ях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спек­таклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен суще­ствительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о*и *е*после шипящих и *ц*в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие.*Пра­вописание гласных в падежных окончаниях имен су­ществительных.

*P.P.*Доказательства и объяснения в рассуждении.

*К.Р.*Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

***Имя прилагательное***

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксиче­ская роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с ос­новой на шипящую. Неупотребление буквы *ь*на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, па­дежам и числам, а кратких — по родам и числам.

*P.P.*Описание животного. Структура текста данно­го жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

*К.Р.*Контрольное сочинение № 2. Контрольный дик­тант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

***Глагол***

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глаго­ла в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).*Правописание *-ться*и *-чь (-чься)*в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; **I**и **II**спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е – и  в кор­нях глаголов *-бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -мир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стил-.*

Правописание *не*с глаголами.

*P.P.*Понятие о рассказе, об особенностях его струк­туры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

*К.Р.*Контрольное изложение №2.Контрольный дик­тант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

**Повторение и систематизация изученного в 5 классе**

*К.Р.*Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год. Контрольный диктант №8 по теме «Повторение в конце года».

**Тематическое планироание с учебных часов по разделам программы с учетом программы воспитания с указанием часов,отводимых на изучение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Модуль рабочейпрограммы воспитания «Школьный урок» | Колич.часов | Кол-вочасов | Из них |        В том числе контрольных |
| Раз.Р  | Диктантов с грам.за |  Тестов |  Изложений |  Сочинений |
| 1. | Язык иобщение | День знаний. МеждународныйДень распространения грамотности | 1 | 3 | 1 |   |   |   |   |
| 2. | Вспоминаем, повторяем, изучаем | Всероссийский урок безопасности Школьников в сети Интернет.Предметные олимпиады | 2 | 24 | 5 | 1 |   |   |   |
| 3. | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | Уроки здоровья ипропаганды ЗОЖ. | 2 | 33 | 6 | 2 |   | 1 |   |
| 4. | Фонетика. Орфоэпия.Графика.Орфография. | Урок творчества «За страницами учебников». | 2 | 15 | 4 |   | 1 |   |   |
| 5. | Лексика. Культура речи. | Всемирный день приветствий.Урок – общения. | 2 | 11 | 4 |   | 1 |   | 1 |
| 6. | Морфемика Орфография | Урок – сочинение «День ручного письма». | 1 | 22 | 4 | 1 |   |   |   |
| 7. | Морфология.ОрфографияКультура речи. | Предметнаянеделя.Проектная деятельность | 3 3 | 27 | 16 | 3 |   | 1 | 1 |
| 8 | Имя существительное | День Российской науки  | 1 | 19 | 4 | 1 |   |   |   |
| 9 | Имя прилагательноеГлагол | ДеньГероев Отечества.Урок Мужества | 2 | 14  | 5 | 1 |   |   | 1 |
|   |   | 28 | 7 | 1 |   | 1 |   |
| 10 | Повторение и систематизация  изученного |  День славянской письменности и культуры. Защита проектов | 1 | 6 | 1 |   | Комплексныйанализ текста |
| ***всего*** |   | 170 | 41 | 8 | 2 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематический план учебного предмета «русский язык», 5 класс**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела программы, тема | Кол-во часов | Дата |   |
| по плану | факт. |
| 1 | Язык и человек | 1 | 1.09 |   |
| 2 | Общение устное и письменное. Читаем учебник. | 1 | 2.09 |   |
| 3 | Стили речи. | 1 | 3.09 |   |
| 4 | Звуки и буквы. Произношение и правописание | 1 | 4.09 |   |
| 5 | Орфограмма | 1 | 7.09 |   |
| 6 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | 8.09 |   |
| 7 | Правописание проверяемых согласных в корне слова | 1 | 9.09 |   |
| 8 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | 1 | 10.09 |   |
| 9 | Буквы **и,у,а** после шипящих | 1 | 11.09 |   |
| 10 | Разделительные Ъ и Ь | 1 | 14.09 |   |
| 11 | Раздельное написание предлогов с другими словами | 1 | 15.09 |   |
| 12 | Что мы знаем о тексте. | 1 | 16.09 |   |
| 13 | Части речи | 1 | 17.09 |   |
| 14 | Глагол | 1 | 18.09 |   |
| 15 | **-Тся** и **-ться** в глаголах | 1 | 21.09 |   |
| 16 | **Р.р.**Тема текста. | 1 | 22.09 |   |
| 17 | Личные окончания глаголов | 1 | 23.09 |   |
| 18 | Имя существительное | 1 | 24.09 |   |
| 19 | Имя существительное | 1 | 25.09 |   |
| 20 | Имя прилагательное | 1 | 28.09 |   |
| 21 | Местоимение | 1 | 29.09 |   |
| 22 | **Р.р**Основная мысль текста | 1 | 30.09 |   |
| 23 | **Входная контрольная работа** | 1 | 01.10 |   |
| 24 | Синтаксис. Пунктуация | 1 | 2.10 |   |
| 25 | Словосочетание. | 1 | 5.10 |   |
| 26 | Разбор словосочетания | 1 | 6.10 |   |
| 27 | Предложение. | 1 | 7.10 |   |
| 28 | **Р.р**. **6**  Сжатое изложение  (обучающее) | 1 | 8.10 |   |
| 29 | Виды предложения по цели высказывания | 1 | 9.10 |   |
| 30 | Восклицательные предложения | 1 | 12.10 |   |
| 31 |  Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. | 1 | 13.10 |   |
| 32 | Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. | 1 | 14.10 |   |
| 33 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | 15.10 |   |
| 34 | Нераспространённые и распространённые предложения. | 1 | 16.10 |   |
| 35 | Второстепенные члены предложения. Дополнение | 1 | 19.10 |   |
| 36 | Определение | 1 | 20.10 |   |
| 37 | Обстоятельство. | 1 | 21.10 |   |
| 38 | Р.р. Подготовка к   контрольному сочинению № 1 «Памятный день» (упр. 157) | 1 | 22.10 |   |
| 39 | **Р.р. Написание   контрольного сочинения № 1 «Памятный день» (упр. 157)** | 1 | 23.10 |   |
| 40 | Предложения с однородными членами. | 1 | 26.10 |   |
| 41 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | 27.10 |   |
| 42 | Предложения с обращениями | 1 | 28.10 |   |
| 43 | **Р.р**. **9**  Письмо  (упр.225) | 1 | 29.10 |   |
| 44 | Синтаксический разбор простого предложения | 1 | 30.10 |   |
| 45 | Пунктуационный разбор простого предложения | 1 | 09 .11 |   |
| 46 | Простые и сложные предложения. | 1 | 10.11 |   |
| 47 | **Р.Р.**Обучающее сочинение по картине Решетникова «Мальчишки» | 1 | 11.11 |   |
| 48 | Синтаксический разбор сложного предложения | 1 | 12.11 |   |
| 49 | Прямая речь. Знакомство с косвенной речью | 1 | 13.11 |   |
| 50 | Диалог. Повторение изученного. | 1 | 16.11 |   |
| 51 | **Р.Р.**Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Этикетные диалоги.» | 1 | 17.11 |   |
| 52 | Составление текста на тему « Телефонный разговор» | 1 | 18.11 |   |
| 53 | Повторение изученного.Проверочная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация» | 1 | 19.11 |   |
| 54 | **Контрольный диктант  по теме «Синтаксис. Пунктуация»** | 1 | 20.11 |   |
| 55 | Фонетика. Гласные звуки | 1 | 23.11 |   |
| 56 | Согласные звуки. | 1 | 24.11 |   |
| 57 | Изменение звуков в потоке речи | 1 | 25.11 |   |
| 58 | Согласные твёрдые и мягкие | 1 | 26.11 |   |
| 59 | **Р.р.**Повествование(упр**.**283) | 1 | 27.11 |   |
| 60 | Согласные звонкие и глухие | 1 | 30.11 |   |
| 61 | Графика. Алфавит | 1 | -1.12 |   |
| 62 | **Р.р**.  Описание предмета (упр.302) | 1 | 2.12 |   |
| 63 | Обозначение мягкости согласных с помощью **ь** | 1 | 3.12 |   |
| 64 | Двойная роль букв **е,ё,ю,я**. **Словарный диктант** | 1 | 4.12 |   |
| 65 | Слог.Ударение.Орфоэпия. | 1 | 7.12 |   |
| 66 | Фонетический разбор слова | 1 | 8.12 |   |
| 67 | Проверочное тестирование по теме «Фонетика» | 1 | 9.12 |   |
| 68 | **Р.р.** Описание предметов, изображенных на картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица» (упр.323) | 1 | 10.12 |   |
| 69 | Слово и его лексическое значение | 1 | 11.12 |   |
| 70 | Однозначные и многозначные слова | 1 | 14.12 |   |
| 71 | Прямое и переносное значение слов | 1 | 15.12 |   |
| 72 | Омонимы | 1 | 16.12 |   |
| 73 | Синонимы. | 1 | 17.12 |   |
| 74 | **Контрольный диктант по теме «Лексика»** | 1 | 18.12 |   |
| 75 | Антонимы.Паронимы. Повторение изученного. | 1 | 21.12 |   |
| 76 | **Р.р**.**Контрольное изложение № 1**   «Первый снег» (упр.375) | 1 | 22.12 |   |
| 77 | Морфема – наименьшая значимая часть слова. | **1** | 23.12 |   |
| 78 | Окончание | 1 | 24.12 |   |
| 79 | Основа слова | 1 | 25.12 |   |
| 80 | Корень слова. | 1 | 28.12 |   |
| 81 | **Р.р.** Сочинение «Один из удачно проведённых вечеров…» (упр.390) | 1 | 29.12 |   |
| 82 | **Р.р**.  Рассуждение (упр.402) | 1 | 30.12 |   |
| 83 | Суффикс | 1 | 31.12 |   |
| 84 | Приставка | 1 | 11.01 |   |
| 85 | **Р.р.** Выборочное изложение «Последний лист орешника» (упр.420) | 1 | 12.01 |   |
| 86 | Чередование звуков. Анализ изложения | 1 | 13.01 |   |
| 87 | Беглые гласные | 1 | 14.01 |   |
| 88 | Варианты морфем | 1 | 15.01 |   |
| 89 | Морфемный разбор слова | 1 | 18.01 |   |
| 90 | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 | 19.01 |   |
| 91 | Буквы **з** и **с** на конце приставок. | 1 | 20.01 |   |
| 92 | Буквы **з** и **с** на конце приставок. | 1 | 21.01  |   |
| 93 | Буквы **о-а** в корне **-лаг-  -  -лож-.**Словарный диктант | 1 | 22.01 |   |
| 94 | Буквы **А-О** в корне -**раст- -  -рос-** | 1 | 25.01 |   |
| 95 | Буквы **ё-о** после шипящих в корне | 1 | 26.01 |   |
| 96 | Буквы **и-ы** после **ц.**Словарный диктант | 1 | 27.01 |   |
| 97 | Повторение | 1 | 28.01 |   |
| 98 | Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография.» | 1 | 29.01 |   |
| 99 | Самостоятельные и служебные части речи.  | 1 | 1.02 |   |
| 100 | Имя существительное как часть речи | 1 | 2.02 |   |
| 101 | **Р.р**. Доказательства в рассуждении (упр.484) | 1 | 3.02 |   |
| 102 | **Р.Р. Контрольное сочинение №2**по теме «Почему нужно беречь книгу» | 1 | 4.02 |   |
| 103 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | 5.02 |   |
| 104 | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 | 8.02 |   |
| 105 | **Р.р.24**Сжатое изложение (упр. 513) | 1 | 9.02 |   |
| 106 | Род имён существительных | 1 | 10.02 |   |
| 107 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | 1 | 11.02 |   |
| 108 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | 1 | 12.02 |   |
| 109 | Три склонения имён существительных | 1 | 15.02 |   |
| 110 | Падеж имён существительных | 1 | 16.02 |   |
| 111 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | 1 | 17.02 |   |
| 112 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | 1 | 18.02 |   |
| 113 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | 1 | 19.02 |   |
| 114 | **Р.р**.   Изложение (упр.547). **Контрольное изложение №2** | 1 | 22.02 |   |
| 115 | Анализ изложения | 1 | 24.02 |   |
| 116 | Множественное число имён существительных. | 1 | 25.02  |   |
| 117 | Правописание **о-е** после шипящих и **ц** в окончаниях существительных | 1 | 26.02 |   |
| 118 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | 1.03 |   |
| 119 | Тест по теме «Имя существительное» | 1 | 2.03 |   |
| 120 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | 3.03 |   |
| 121 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |  04.03 |   |
| 122 | Правописание гласных в падежных окончания прилагательных | 1 | 05.03 |   |
| 123 | Правописание гласных в падежных окончания прилагательных | 1 | 09.03  |   |
| 124 | Прилагательные полные и краткие | 1 | 10.03 |   |
| 125 | Прилагательные полные и краткие | 1 | 11.03  |   |
| 126 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | 12.03 |   |
| 127 | Обобщение изученного по теме Прилагательные полные и краткие | 1 | 15.03 |   |
| 128 | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | 1 | 16.03 |   |
| 129 | Анализ диктанта**. Р.р**.   Описание животного (упр.587) | 1 | 17.03 |   |
| 130 | **Р.р**.  Сочинение-описаниеживотного по картине А.Н.Комарова «Заяц на дереве» (упр.598) | 1 | 18.03 |   |
| 131 | **Р.р**.**29**Сочинение-описание животного на основе личных впечатлений( упр.600) | 1 | 19.03 |   |
| 132 | Глагол как часть речи. Анализ диктанта | 1 | 1.04 |   |
| 133 | **Не**с глаголами | 1 | 2.04 |   |
| 134 | **Р.р**.**30**Рассказ (упр.619) | 1 | 5.04 |   |
| 135 | Неопределённая форма глагола | 1 | 6.04 |   |
| 136 | Неопределённая форма глагола | 1 | 7.04  |   |
| 137 | Правописание **–тся**и –**ться** . **Словарный диктант** | 1 | 8.04 |   |
| 138 | Виды глагола | 1 | 9.04 |   |
| 139 | Виды глагола | 1 | 12.04  |   |
| 140 | Буквы **е – и** в корнях с чередованиями. Проверочная работа | 1 | 13.04 |   |
| 141 | Буквы **е – и** в корнях с чередованиями. Проверочная работа | 1 | 14.04 |   |
| 142 | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | 1 | 15.04 |   |
| 143 | Время глагола | 1 | 16.04 |   |
| 144 | Прошедшее время | 1 | 19.04 |   |
| 145 | Настоящее время | 1 | 20.04 |   |
| 146 | Будущее время | 1 | 21.04 |   |
| 147 | Спряжение глаголов. | 1 | 22.04 |   |
| 148 | Спряжение глаголов. | 1 | 23.04 |   |
| 149 | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием | 1 | 26.04 |   |
| 150 | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием | 1 | 27.04 |   |
| 151 | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием | 1 | 28.04 |   |
| 152 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа |   | 29.04 |   |
| 153 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа | 1 | 30.04 |   |
| 154 | Употребление времён | 1 | 3.05 |   |
| 155 | Морфологический разбор глагола | 1 | 4.05 |   |
| 156 | Повторение изученного.  | 1 | 5.05 |   |
| 157 | **Итоговый контрольный диктант**  | 1 | 6.05 |   |
| 158 | **Анализ контрольного диктанта** | 1 | 7.05 |   |
| 159 | **Р.р** Сочинение-рассказ по рисунку О.В.Попович «Не взяли на рыбалку»(упр.701) | 1 | 10.05 |   |
| 160 | **Итоговое тестирование** | 1 | 11.05 |   |
| 161 | Разделы науки о языке | 1 | 12.05 |   |
| 162 | **Р.Р**Сочинение (упр.717)  | 1 | 13.05 |   |
| 163 | **Р.Р**Сочинение (упр.717) | 1 | 14.04 |   |
| 164 | Орфограммы в приставках и в корнях слов | 1 | 17.05 |   |
| 165 | Орфограммы в приставках и в корнях слов | 1 | 18.05 |   |
| 166 | Орфограммы в окончаниях слов | 1 | 19.05  |   |
| 167 | Орфограммы в окончаниях слов | 1 | 20.05 |   |
| 168 | Употребление букв **ь**и **ъ**. | 1 | 21.05 |   |
| 169 | Употребление букв **ь**и **ъ**.  | 1 | 24.05 |   |
| 170 | Знаки препинания в простом и сложном  предложении.Защита проектов. | 1 | 25.05 |   |

**Темы проектов**

1. 12 месяцев (этимология названий месяцев )
2. Альбом правил русского языка

3. Волшебные слова
4. Восклицательные предложения
5. Говорить правильно, красиво престижно!
6. Достойные внимания знаки препинания.
7. Заимствованные слова в русском языке
8. Зачем нужны псевдонимы?
9. Из истории этикетных слов
10. Использование антонимов в пословицах и поговорках
11.Исторические фразеологизмы и их роль в формировании культуры речи современного человека
12. История падежей

**- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Примерные программы по учебным предметам (стандарты второго поколения). «Русский язык 5-9 классы»; 2 издание, Москва: «Просвещение»

2. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие  для учителей общеобразовательных учреждений/ для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ ( Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов,  Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015.

3. Учебник «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях под редакцией для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./

( Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2016г. рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»).

4. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы:

( Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2012.

5. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2010.

      6.Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. – СПб., 2004

      Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2005.

     7..Виноградова Л. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5 кл. / Л. А. Виноградова. – М., 1985.

     8.Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М., 1991.

     9.Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2005.

     10.Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. – М.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КИМ)**

**Примерные образцы контрольных и проверочных работ**

**Повторение материала начальной школы**

***Словарные диктанты***

**Диктант 1**

Низкий, заяц, подъём, октябрь, рюкзак, убегать, футбол, дорожка, устный, широкий, пятёрка, лодка, далеко, велосипед, грач, чудесный, направо, из-за туч, щавель, опасный, кружка, вверху, пьеса, темнота, здравствуйте, пальто, иллюстрация, объём, мороз, игрушка.

**Диктант 2. Тема «Орфограммы в корнях и приставках слов»**

Плащ, тарелка, праздник, ёжик, население, чувство, вьюга, тетрадь, тропинка, звездный, долина, ручьи, внизу, подружка, галоши, скользкий, вокзал, дичь, обезьяна, налево, замечательный, разъяснить, сварщик, преподаватель, пробка, шесть задач, лестница, солнце, гимнаст, жизнь.

**Диктант 3. Тема «Склонение существительных»**

На обруче, в поезде, на печке, в болоте, к дочери, по степи, в песне, из тетради, на речке, в опасности, у деревни, в инее, на лошади, по дороге, в альбоме, на тополе, в печи, по очереди, на сирени, по странице, к машине, у батареи, на трамвае, в зелени.

**Диктант 4. Тема «Склонение прилагательных»**

На горячем песке, на колючем кустарнике, ранним утром, с вечерней сказкой, широкими просторами, сыпучими продуктами, по весенней улице, в дремучей чаще, зимними вечерами, по синему морю, с хорошими друзьями, глубокими озерами, на соседнем месте.

**Диктант 5. Тема «Правописание глаголов»**

Не знаешь, испугаться, интересуется, прогонит, ненавидеть, расстелет, бросаться, (они) прогонят, шепчут, отправят, заварят, открывается, не удержишь, приходит, (он) разбудит, вытерпит, прочитает, не хочет, изучается, разъединяться.

***Контрольные диктанты***

**Диктант 1**

Я ехал с охоты вечером. Гроза надвигалась. Впереди огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса. Надо мною и мне навстречу неслись длинные серые облака. Дорога вилась передо мною между густыми кустами орешника. Я подвигался вперед с трудом. Сильный ветер внезапно загудел в вышине, деревья забушевали, крупные капли дождя резко застучали, зашлёпали по листьям. Сверкнула молния, и гроза разразилась. Дождь полил ручьями. Я поехал шагом и скоро вынужден был остановиться и приютиться к широкому кусту. Я терпеливо ожидал конца ненастья. Вдруг на дороге почудилась мне высокая фигура. Неизвестный словно вырос из-под земли.(86 слов) *(По И. Тургеневу)*

**Диктант 2**

Наступила холодная ненастная осень. Солнце редко показывается из-за туч и уже не согревает озябшую землю. Листья не кружатся в воздухе, а ковром лежат на земле.

Деревья в лесу потемнели от дождя и стоят грустные. Животные готовятся к длинной морозной зиме. Белки запасаются орехами, грибками, съедобными семенами. Медведь отъелся за лето, накопил слой подкожного жира. Скоро медведи залягут в берлоги на зимнюю спячку. Зайцы с появлением снега поменяют летние серые шубки на белые. Зайца в лесу подстерегает много опасностей, а спасают чуткие уши и быстрые ноги. Косой хорошо чувствует опасность и не подпускает близко к себе лисицу и волка.

Скоро поля и леса побелеют  и зима вытеснит осень.

(107 слов)

***Примечание.***В последнем предложении текста запятая в сложносочиненном предложении не нужна, т. к. предложения в составе сложного имеют общий член (обстоятельство *скоро).*Если ученики поставят запятую, не стоит считать это ошибкой.

**Систематический курс русского языка**

***Словарные диктанты***

**Диктант 1. Тема «Употребление и неупотребление Ь и Ъ»**

Ночной дозор, выглянуть из-за туч,  разбитые очки, почти закончить, влезть на мачту, отправить по почте, легкая лодочка, мощность двигателя, ручной хищник, решение задач, необъятный простор, вьюжный февраль, напишешь строчку, тоньше волоса, лучше подготовиться, правило-помощник, научные достижения, подъехать к станции, встань пораньше, разъяснить задачу, получить весточку, бесконечная дорога, складной зонтик, нянчить сестричку, возьмем в дорогу, письменный стол, неразборчивый почерк, подчеркнуть карандашом.

**Диктант 2. Тема «Проверяемые и непроверяемые гласные в корне  слов»**

Полоскать белье,  балконная решётка, струны гитары, паркетный пол, посидеть на скамейке, фиолетовые чернила, развеваться на ветру, цветной телевизор, поласкать котенка, громадная туча, правильный маршрут, телефонный справочник, коробка конфет, лиловые соцветия сирени, велосипедные гонки, развивать усидчивость, играешь на пианино, тяжёлая корзина, поседеть от старости, мягкий диван, огромная библиотека, школьные кабинеты, пользоваться биноклем, аккуратный костюм.

**Диктант 3. Тема «Буквы З и С на конце приставок»**

Безграмотная работа, здание театра, бесполезная работа, сбить с ног, рассчитать время, рассвет над морем, безвкусная одежда, сжатый воздух, безводная местность, беречь здоровье, расцвет искусства, сдать экзамен, расписание движения, на месте сгиба, точный расчёт, бессердечный человек, беззвёздная ночь, испугаться ошибки, отъявленный бездельник, безударный гласный, бесконечная дорога, безвыходное положение, размышлять о будущем, изредка посещает, взбежать по лестнице.

**Диктант 4. Тема «Правописание слов с чередованием гласных в корне»**

Имя прилагательное, растительное масло, загореться от спички, положить в карман, запереть дверь, выросли в аквариуме, обжигает в печке, тяжёлое положение, росток апельсина, прибирает кабинет, располагаться на трибуне, запутаться в водорослях, положиться на друга, натирать паркет, выращивает на грядке, предполагает участие в соревнованиях, сверкание зарниц, блистать на сцене, сумма слагаемых, выстелили листьями, предложный падеж, опираться на перила, сердце замирает, напишем изложение.

**Диктант 5. Тема «Правописание гласных после шипящих и Ц»**

Работать шофёром, цитрусовые растения, цирковой артист, тоненькая жёрдочка, свежие огурцы, с детским врачом, панцирь черепахи, жокейская шапочка, вести под уздцы, робкий шёпот, загородное шоссе, рой пчёл, могучего богатыря, шёлковое платье, большого рюкзака, костюм работницы, молочный шоколад, выглянешь в оконце, чёткая дикция, выводок цыплят, наденет капюшон, слышатся шорохи, рассыпались жёлуди, цветы акации, добрые молодцы.

**Диктант 6. Тема «Правописание глаголов»**

Искупаться в речке, терпим бедствие, возмущаться и негодовать, приклеит марку, не найти бинокль, слышится отовсюду, выпрыгнет из будки, чувствуешь испуг, весело хохочет, придётся постараться, грохочет камнепад, мягко стелет, растаяли весной, разбудит утром, надо стремиться вперед, стеречь избушку, бережно обращаться, пойдешь направо, посеет на грядке, вертишься на стуле, тяжело дышит, отправишься на вокзал, вежливо извиниться, услышит издалека.

**Диктант 7. Тема «Контрольный словарный диктант»**

Велосипедный фонарь, старинное пианино, мягкий диванчик, выйти из огня, цыганский наряд, телефонный справочник, сделать изо льда, растёт под окном, расчётливые дельцы, царицыно повеление, расположиться в кабинете, одеваться безвкусно, подъёмная машина, точно рассчитаешь, лиловый цветочек, подняться на цыпочки, качается подо мной, обширная площадь, расцвет искусства, редакция газеты, маршрутное такси, пролетает над озером, чехол для гитары, конфетная коробка, опираться на плечо товарища, безграмотная речь, отцовский ремень, корзиночка с пирожками, расписание на завтра, цикл телевизионных передач, искусное изделие, подробный отчет, цирковой артист, встречаем рассвет, собирается уезжать.

**Диктант 8. Тема «Контрольный словарный диктант»**

Стремиться к достижению цели, отдать рапорт, идти по аллее, портреты героев России, посетить хоккейный матч, изредка выглядывает солнце, устная речь, вести диалог, исчезнуть вдали, раскрытый парашют, тренировать память, низкий барьер, посвятить стихотворение, смотреть вверх, футбольный мяч, варенье из крыжовника, богатое воображение, устный рассказ, повернуть налево, объезжать окрестности, искусство балета, разъярённый зверь, вскоре почувствовать, идти вдвоём, отражаться в озере, впечатление отфильма, играем в баскетбол, синтаксическая ошибка, серьёзное жюри, пейзажная зарисовка, беспримесное вещество, шёлковая шёрстка, обратиться с просьбой, измеряем объем, тяжёлый рюкзак, прекрасный помощник, значительное расстояние, восклицательная интонация, внимательно работаешь, душистая травка, чудесный аромат, лиловые гроздья сирени, праздничный салют, доноситься отовсюду, багряные листья, арабские цифры, отвезти на машине, прелестный образ, речной трамвайчик, никогда не унывает, безвкусная пища, иллюстрации к рассказу, территория зоопарка, тренер известного спортсмена, объявление на вокзале, выразительное лицо, беседовать вдвоём, заботливо держит, компьютерная мышь.

***Контрольные диктанты (связные тексты)***

**Диктант 1. Охота на кабана**

Один раз на Кавказе мы пошли на охоту за кабанами, и Булька побежал за мной.

В лесах, где живут кабаны, бывает много вкусных плодов: дикого винограда, шишек, яблок, груш, ежевики, желудей. И когда все эти плоды поспеют и тронутся морозом, кабаны отъедаются и жиреют.

Я услыхал протяжный лай гончих собак и побежал к тому месту. Мне уже слышен был треск по чаще. Это ворочался кабан с собаками. Вдруг я услыхал, как зашуршало что-то сзади, и увидал Бульку. Я побежал за ним, но чем дальше я шёл, тем лес становился чаще и чаше. Сучки сбивали с меня шапку, били по лицу.

Собаки залаяли громче, что-то сильно затрещало. Я из последних сил побежал через чащу к тому месту.

(119 слов *(По Л. Толстому))*

**Грамматические задания**

*I вариант*

1. Сделать фонетический разбор слова «поспеют» (2-й абзац).

2. Подчеркнуть грамматическую основу (грамматические основы) первого предложения текста: «Один раз мы пошли на охоту за кабанами, и Булька побежал за мной».

*II вариант*

1. Сделать фонетический разбор слова «залаяли» (4-й абзац).

2. Подчеркнуть грамматическую основу (грамматические основы) третьего предложения текста: «И когда все эти плоды поспеют и тронутся морозом, кабаны отъедаются и жиреют».

**Диктант 2. Золотой дождь**

Всё лето листья подставляли солнцу свои ладошки и щёчки, спинки и животики. И до того налились и пропитались солнцем, что к осени сами стали как солнышки — багряными и золотыми. Налились, отяжелели и потекли. Полетели иволгами по ветру. Запрыгали белками по сучкам. Понеслись куницами по земле. Зашумел в лесу золотой дождь.

Капля по листику щёлкнет — сорвётся лист. Синицы на ветке завозятся — брызнут листья по сторонам. Вдруг ветер налетит — закружится пёстрый смерч. А если неуклюжий косач с лёту вломится, хлынет сверкающий водопад. Листья шуршат, скребут, лопочут. Листья летят, качаются и бегут. Листья вверху, внизу и вокруг. Шумит золотой дождь.

(97 слов)

*(По Н. Сладкову)*

**Грамматические задания**

*I вариант*

1. Сделать морфемный разбор слова «потекли» (1-й абзац).

2. Сделать синтаксический разбор первого предложения текста: «Всё лето листья подставляли солнцу свои ладошки и щёчки, спинки и животики».

*II вариант*

1. Сделать морфемный разбор слова «запрыгали» (1-й абзац).

2. Сделать синтаксический разбор одиннадцатого предложения текста: «А если неуклюжий косач с лёту вломится, хлынет сверкающий водопад».

 **Диктант 3. Лес**

Как хорош лес на заре ранней осенью! Ещё тепло, но уже вьётся в воздухе тонкая паутина. Всюду ещё звучат птичьи голоса. Весь лес объят какой-то задумчивостью, как человек перед отъездом в дальний путь. Земля ещё пьёт росу, деревья ловят свет и тепло, но скоро стужа и снег станут полновластно хозяйничать в лесу. Листья съёжатся, опадут. Заблестит серебро инея на сучьях, узоры следов затейливо пересекут снежный ковёр, вьюги будут их заметать.

Так будет всю зиму, пока весенний ветер не объявит лесу, что идёт тепло. Медленно съедут по склонам оврагов рыхлые глыбы серого снега, пробьются первые подснежники, зажурчат ручьи. Снова придёт весна.

(100 слов)

**Грамматические задания**

*I вариант*

1. Сделать морфологический разбор слова «задумчивостью» (4-е предложение 1-го абзаца).

2. Сделать синтаксический разбор первого предложения текста: «Как хорош лес на заре ранней осенью!»

*II вариант*

1. Сделать морфологический разбор слова «тепло» (5-е предложение 1-го абзаца).

2. Сделать синтаксический разбор третьего предложения текста: «Всюду ещё звучат птичьи голоса».

 **Диктант 4. Лисенята**

Маленькая лисичка родилась в глубокой тесной норе. У лисички было четверо братцев и сестер. Все они были такие же жалкие, неуклюжие и слепые, как и она. Мать-лиса кормила их своим молоком и согревала своим телом: на ней была пушистая, мягкая шёрстка. Мать-лиса редко уходила из норы. Побежит поесть и опять придёт к детям. Тепло и хорошо было лисенятам в норе возле матери.

Через две недели у лисенят открылись глаза и начали прорезываться зубки.

Однажды мать взяла одну из лисичек за спинку зубами, вынесла из норы и осторожно положила на мягкую травку. Сначала свет солнца ослепил лисичку, но потом она посмотрела вокруг. Как хорошо! Травка мягкая, пушистая, цветочки жёлтенькие! Солнце согревало лисичку, ей было тепло и весело.

(116 слов)

*(По А. Вострому)*

**Грамматические задания**

*I вариант*

1. Сделать морфологический разбор слова «кормила» (4-е предложение 1-го абзаца).

2. Сделать синтаксический разбор первого предложения третьего абзаца: «Однажды мать взяла одну из лисичек за спинку зубами, вынесла из норы и осторожно положила на мягкую травку».

*II вариант*

1. Сделать морфологический разбор слова «побежит» (6-е предложение 1-го абзаца).

2. Сделать синтаксический разбор четвертого предложения третьего абзаца: «Травка мягкая, пушистая, цветочки жёлтенькие!».

 **Диктант 5. Роза**

Розовый куст, на котором расцвела роза, рос в небольшом полукруглом цветнике перед деревенским домом. Цветник был очень запущен. Сорные травы густо разрослись по старым, вросшим в землю клумбам и по дорожкам, которые давно уже никто не чистил и не посыпал песком. Деревянная решётка совсем облезла, рассохлась и развалилась; пики растащили для игр в солдаты деревенские мальчики. Крапива занимала целый угол цветника; она служила фоном для нежного и роскошного бледного цветка розы.

Она распустилась в хорошее майское утро. Когда она раскрывала свои лепестки, утренняя роса оставила на них несколько чистых, прозрачных слезинок. Роза точно плакала. Но вокруг неё всё было так хорошо, так чисто и ясно в это прекрасное утро.

(109 слов)

*(По Н. Гаршину)*

**Грамматические задания**

*I вариант*

1. Сделать фонетический разбор слова «дорожкам» (3-е предложение 1-го абзаца).

2. Сделать синтаксический разбор четвёртого предложения текста: «Деревянная решётка совсем облезла, рассохлась и развалилась; пики растащили для игр в солдаты деревенские мальчики».

*II вариант*

1. Сделать фонетический разбор слова «решётка» (4-е предложение 1-го абзаца).

2. Сделать синтаксический разбор второго предложения второго абзаца: «Когда она раскрывала свои лепестки, утренняя роса оставила на них несколько чистых, прозрачных слезинок»